

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республики Крым»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 3
от «24» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ Н.А.Мовчан
«24» августа 2026г.

**Рабочая программа
по реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательный английский для дошкольников»
для детей от 4 до 6 лет
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №5 «Танюша»
г. Феодосии Республики Крым»**

Срок реализации программы – 1год

Составитель программы:
Педагог дополнительного образования
Мысова О.Ю.

г. Феодосия
2026г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Страница
I.	<i>Комплекс основных характеристик программы</i>	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	8
1.3.	Воспитательный потенциал программы	8
1.4.	Содержание программы.	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	12
II.	<i>Комплекс организационно-педагогических условий.</i>	13
2.1.	Календарный учебный график.	13
2.2.	Условия реализации программы.	13
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Список литературы	16
III.	<i>Приложения</i>	18
3.1.	Оценочные материалы	18
3.2.	Методические материалы	20
3.3.	Календарно-тематическое планирование	24
3.4.	Лист корректировки	28

I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Взросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Данная программа является модифицированной, имеет социально - гуманитарную направленность по обучению английскому языку детей старшего дошкольного возраста (возраст от 4 до 7 лет) составлена **в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном(муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (действующей редакции);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- ✓ Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по Стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- ✓ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- ✓ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- ✓ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- ✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- ✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20. 02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- ✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30. 12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республики Крым»;

Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок образовательной организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Программа является **модифицированной** и составлена на основе авторской программы М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».

Направленность программы – социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский для дошкольников» предназначена для детей от 4 до 7 лет, её содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
- формирование общей культуры.

Обучение дошкольников английскому языку в данной программе несёт коммуникативную направленность. Для этого вся образовательная деятельность построена таким образом, чтобы в итоге дети могли использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала, а также объединяющая все эти составляющие игра, как метод.

Актуальность программы:

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. Родители имеют право выбрать для своего ребенка ту программу дополнительного образования, которая, по их мнению, заложит основы для будущего развития тех или иных способностей ребенка, в том числе и языковых.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения

первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Новизна программы:

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» в том, что она основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком – комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре стран изучаемого языка. Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на специально организованных занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации. При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Отличительная особенность Программы:

Основной отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста. Программа разработана для детей, желающих обучаться знаниям по английскому языку, без ограничений, независимо от способностей.

Педагогическая целесообразность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский для дошкольников» носит социально-педагогическую направленность, что позволяет приобщить ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, формирует целостную языковую картину мира у дошкольника, развивает языковую способность, формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта, всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ему стать успешным в социальном плане.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При обучении детей 4 – 5 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрастелегко заучивает слова и предложения на иностранном языке

и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Объём и сроки освоения программы:

Объём программы основного курса – 36 учебных занятий, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Срок освоения программы — 1 год.

первый год обучения – 36 учебных занятий,

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

При организации образовательного процесса предусматриваются различные формы организации учебной деятельности:

- групповая
- индивидуальная
- фронтальная

Реализация учебно-тематического плана в основном носит практический характер. Педагог оставляет за собой право перегруппировки и коррекции учебно-тематического плана в зависимости от степени подготовленности обучающихся и обстоятельств, связанных с планами работы образовательной организации.

Режим организации занятий:

Общее количество учебных часов в учебном году (36 недель) 1 занятие в неделю:

- для детей 4 – 6 лет (продолжительность занятия 25 мин) – 15 часов.

Учебная нагрузка распределена следующим образом:

Возрастная группа	Продолжительность занятия				Количество занятий		
	в день	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Старшая	25 мин	25 мин	100 мин	1800 мин	1	4	36

1.2.

Цель и задачи программы.

Цель программы - развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Задачи (средняя, старшая группа):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательный потенциал программы реализуется путём приобщения обучающихся через уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

1. Доступность:

- учет возрастных особенностей детей;
- адаптированность материала к возрасту.

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных норм.

3. Наглядность:

- учет особенностей мышления.

4. Динамичность:

- интеграция программы в разные виды деятельности

5. Дифференциация:

- учет возрастных особенностей;

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в методике преподавания и построении принципов.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является **принцип коммуникативной направленности**. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а также организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игры т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

1.1 Содержание программы

Учебно-тематический план в старшей группе (4-6 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий /продолжительность	В том числе практических занятий
Сентябрь	1 - 2	Приветствие	2/50мин	2
	3 - 4	Знакомство	2/50мин	2
Октябрь	5 – 7	Мои любимцы	3/1ч. 25 мин	3
	8 - 9	Счет от 1 до 6	2/50мин	2
Ноябрь	10 - 13	Цвет	4/1ч. 50мин	4
Декабрь	14 - 17	Семья	4/1ч. 50мин	4
Январь	18 - 20	Это я	3/1ч. 25 мин	3
Февраль	21 - 24	Мой дом	4/1ч. 50мин	4
Март	25 - 28	Фрукты и овощи	4/1ч. 50мин	4

Апрель	29 – 31	Магазин игрушек	3/1ч. 25 мин	3
	32 - 33	Диагностика	2/50мин	2
Май	34 - 36	Магазин игрушек	3/1ч. 25мин	3
Итого в год:			36/ 15ч.42мин	36 час.

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями по реализации программы
«Занимательный английский для дошкольников»

Старшая группа

Месяц	Формы работы	Цели работы	Наглядная информация
сентябрь	1. Педагогические беседы «Памятки для родителей» 2. Анкетирование с целью выявления запросов и потребностей родителей при обучении иностранному языку.	Ознакомить родителей с новой технологией и программой обучения, которая способствует развитию памяти, мышления, речи. Выяснить потребности и пожелания родителей к проведению занятий по иностранному языку	Советы для родителей: Особенности обучения английскому языку детей 4-7 лет
октябрь	Родительское собрание «Вопрос-ответ, по результатам анкетирования»	Ответить на вопросы, интересующие родителей, сделать сообщение по результатам анкетирования	Беседа: «Обучение английскому детей: когда начинать?»
ноябрь	Демонстрация видеоролика «Достопримечательности Англии»	Организовать сбор материала для книги, вызвать интерес и желание в совместной деятельности, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Презентация «Достопримечательности Англии»

декабрь	1.Круглый стол для родителей «Как научить ребенка говорить по-английски» 1. Конкурс «Рождественская открытка»	Провести семейный клуб в форме круглого стола. Выяснить – могут ли родители заниматься дома иностранным языком с ребенком. Поделиться приемами и методами работы. 2. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям празднования Рождества в других странах.	Книжки-малышки «Английские пятиминутки» Выставка работ, благодарность родителям за активное участие в мероприятии.
Январь	1.«Билингвальные семьи: как ребенок учит два языка с рождения» 2. Консультация «Совершенствуем мамин английский»	Продолжать знакомить с приемами и методами работы с детьми. Помочь родителям организовать работу с детьми в домашних условиях.	Беседа: «Чем занять ребенка и чем заниматься с ребенком в плохую погоду?» Информационный стенд «Английское караоке»
Февраль	1.Консультация для родителей «Английский в повседневной жизни» 2. День Святого Валентина. Интересуемся традициями других стран. Конкурс «Валентинок»	Привлечь родителей к совместному с детьми изучению иностранного языка, вызвать интерес. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям других стран.	Консультация на тему: «12способов организации занятий английским дома»

Март	Круглый стол на тему «Когда пропадает интерес к занятиям» Обмен опытом	Рассказать родителям о типичных ошибках, которые они допускают при самостоятельном обучении ребенка иностранному языку	Папка-передвижка «Типичные ошибки родителей»
Апрель	1.Консультация «7 английских игр с раскрасками» 2.Приобщаем детей к литературе англоговорящих стран. Конкурс рисунков «Английские сказки»	Познакомить родителей с играми по раскрашиванию на английском языке. Прививать интерес к стране изучаемого языка, литературе.	Папка-передвижка «7 английских игр с раскрасками» Выставка рисунков
Май	«Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» - консультация.	Познакомить родителей с интернет- ресурсами, помогающие освоить иностраный язык дома	Папка-передвижка «Интернет-ресурсы – детские сайты для изучения иностранного языка»

1.4. Планируемые результаты:

Старший возраст (4-6 лет)

- ☐ Ребенок может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- ☐ Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу...; Я умею...; Я люблю...; Я имею...; у меня.
- ☐ Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- ☐ Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- ☐ Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- ☐ Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- ☐ Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- ☐ Правильно использует слова и выражения в монологической речи и игровой деятельности;
- ☐ Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- ☐ Строит монологические высказывания;

- ☐ Участвует в составлении диалогов;
- ☐ Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Занятия проводятся на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республики Крым» с 15 сентября по 31 мая.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность образовательной деятельности: 20 мин. – средняя группа, 25 мин. — старшая группа, 30 мин. — подготовительная группа.

Учебный год	с 01.09.2026 по 31.05.2027
Количество недель в учебном году	36 недель
Сроки проведения мониторинга	с 1 по 15 октября и с 18 по 30 апреля
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа (ежегодно)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Развивающая среда соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и социально-коммуникативной деятельности детей.

Информационно-образовательная среда Организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, периферийные устройства, базы данных, программные продукты и др.), электронная почта, обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогу использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации детей. Очевидно, что семья и педагоги, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать.

Музыкальный зал, групповая комната.

Технические средства:

- ☐ музыкальный центр,
- ☐ аудио и CD записи;
- ☐ ноутбук;
- ☐ интерактивная доска.
- ☐ Детская мебель
- ☐ имеется игровое пространство: большой ковер, игрушки

Информационное обеспечение.

Реализуется посредством размещения методических и практических материалов на персональной странице педагога на официальном сайте ДОО, а также в социальных группах на интернет-платформах.

Кадровое обеспечение:

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1. Фамилия, имя, отчество: Мысова Ольга Юрьевна
2. Занимаемая должность: педагог дополнительного образования
3. Сведения об образовании: образование – высшее, по специальности с профильным изучением иностранных языков
4. Сведения о повышении квалификации: Курсы профессиональной переподготовки «Английский язык: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ООО «Луч знаний», (600 час.)
5. Общий трудовой стаж: 6 лет 3 месяца
6. Стаж занимаемой должности: 0 года
7. Дата назначения на должность: 09.01.2025г.
8. Имеющаяся квалификационная категория: нет

Методическое обеспечение

Формы организации образовательного процесса:

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский для дошкольников» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий ДПО на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый.

Вводные занятия, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий: занятие – игра, игры – путешествия, открытое занятие, просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним. Игры – драматизации. Упражнения эмоционального развития детей. Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика). Задания для развития речевой интонационной выразительности. Игры – превращения («учись владеть своим телом»), образные упражнения, упражнения на развитие детской пластики. Пальчиковый игро-тренинг для развития моторики рук, упражнения на развитие выразительной мимики. Упражнения по этике во время драматизаций. Разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок. Знакомство не только с текстом сказки, но и средствами её драматизации – жестом, мимикой, движением, костюмом, декорациями. Личный пример. ИКТ: просмотр презентаций, видео, аудио прослушивание, игра-импровизация. Инсценировки и драматизации. Просмотр видеофильмов. разучивание произведений устного народного творчества. Обсуждение, наблюдения, словесные, настольные и подвижные игры.

Развивающие материалы и пособия:

- ✓ английский алфавит;
- ✓ тематические картинки;
- ✓ пособия по английскому языку для дошкольников;
- ✓ детские книжки на английском языке;
- ✓ обучающие компьютерные диски;
- ✓ дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- ✓ художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- ✓ мячи, игрушки;
- ✓ мозаики, кубики;
- ✓ пазлы.

Методы реализации программы:

Структура каждого занятия включает три части – вводную, основную и заключительную.

Вводная часть занятия включает ритуал приветствия и планирование игр и упражнений, которым будет посвящено занятие.

Основная часть занимает большую часть времени и по своему содержанию представляет реализацию соответствующего этапа развивающей программы.

Заключительная часть занятия – это своеобразное подведение итогов. Завершающим штрихом, подводящим черту под игровым занятием, должен стать ритуал прощания. В конце занятия учитель оценивает и поощряет ответы детей.

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы: беседа, вопросы, чтение художественной литературы, образное слово (стихи, загадки, пословицы), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

Большое место отводится **наглядности**, то есть реальному предмету. В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребёнка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок. В конце занятия наглядность используется для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

Используется на занятиях и такой приём, как **практический**. Самостоятельное проговаривание слов и выражений на английском языке. Тем самым поощряется желание «думать вслух», то есть делать и проговаривать действия.

Формы организации образовательного процесса:

Формой организации образовательного процесса является групповая и индивидуальная. Работа с дошкольниками осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепления навыков, индивидуального подхода, сознательности.

Педагогические технологии:

- Технология развивающего обучения
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Игровые педагогические технологии
- Технологии обучения и развития

Занятия с детьми проводятся по следующему алгоритму:

1. Начало занятия – приветствие друг друга – рассказ приветственного стихотворения.
2. Рассказ, который сопровождается показом. Внедрение новой лексики.
3. Тренировка произношения звуков.

4. Групповая игра, направленная на запоминание новых слов в игровой форме.
 5. Индивидуальная работа, направленная на присвоение себе нового выученного слова посредством выполнения какой-либо работы (рисунка, мозаики, составления последовательности картинок, выявления закономерности и т.д.)
 6. Физическая разминка.
 7. Анализ проведенного занятия.
- Ритуал прощания. Дидактические материалы: - карточки с заданиями - схемы - загадки
Раздаточные материалы: - карточки - цветные карандаши - альбомные листы - простые карандаши.

2.3. Формы аттестации

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (начальный – в октябре, итоговый – в апреле). Формы мониторинга: индивидуальные беседы, опрос, решение практических заданий. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

2.4. Список литературы:

1. Занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с., 2020.
2. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с., 2020.
3. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015.
4. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
6. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
7. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДООУ. 2006. №5.
8. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДООУ. 2006. №2.
9. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
10. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
11. Вронская И. В. 105 занятий по английскому Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
12. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
13. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
14. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
15. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
16. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс,

2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).

17. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.

III. Приложения.

3.1 Оценочные материалы

Оценочные методические материалы представлены с целью проведения мониторинга освоения Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май) в ходе занятий, работой с картами, игровой деятельности, индивидуальной беседы, наблюдений.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Английский шаг за шагом»

1. Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытой НОД для родителей.
2. За успехи «Друзья из Англии» благодарят ребенка карточкой, на которой изображен улыбающийся смайлик.
3. *Диагностика говорения.* Для этой цели используются художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку говорю: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например «Кого ты видишь?», «Сколько домиков здесь нарисовано?». Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.
4. *Диагностика аудирования.* Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: «Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание». Мы используем три записанные фразы, например: «Я кушаю мороженное», «У меня красный мяч», «Дай мне три карандаша». Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено: 1. То, что кушал наш друг. 2. Игрушка, о которой рассказывал друг. 3. Столько карандашей, сколько было у друга.
5. *Диагностика овладения программной лексикой.* Выбираем 4-5 тем, например «Еда», «Животные», «Времена года», «Моя семья». Соответственно каждой теме подбираем по пять

7. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко- высокоформализованных методов (игра, наблюдение, беседа).

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно. По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Не сформированы – 9 – 17 баллов Критический уровень – 0 – 8 баллов

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детского сада.

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе

[illegible]

3.2. Методические материалы

Технологическая карта для дошкольников старшей возрастной группы (4 – 6 лет)

Цель занятия: создание условий для формирования у дошкольников интереса к развитию навыков иноязычной речи.

Задачи:

обучающие:

- проконтролировать степень усвоения знаний, умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих занятиях по теме «Животные»;
- обеспечить знакомство с английским счетом до 6 и закрепить знание лексики по теме;

воспитательные:

- создание условий для воспитания и поддержки интереса к изучению английского языка,
- обеспечение условий для воспитания чувства вежливости, коллективизма;

развивающие:

- развивать у детей познавательные интересы в области иноязычной речи посредством расширения словарного запаса;
- формировать умение применять счет до 6 и умение сравнивать количество предметов.

Тип занятия: комбинированный (проверка изученного, изложение нового материала, закрепление полученных знаний).

Этапы занятия	Время, мин.	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы обучения	Формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
Организационный	3	Организация начала занятия (приветствие, проверка присутствующих, активизация внимания)	Восприятие указания: Hands on the table, legs on the floor! Look at me! Listen at me! Don't speak! Don't sleep! Don't eat! Don't play!	Словесно-диалогический, указание	Коллективная	Эмоционально – психологический настрой детей на занятие	Рифмовка – приветствие: Good morning, good morning, Good morning to you, Good morning, good morning I am glad to see you!
Проверка	4	Повторение	Дети	Проблемный	Групповая	Совершенствование	Дидактические материалы

рочный		лексического материала по теме «Животные»	рассматривают карточки на доске и называют отсутствующий предмет: It is a... Формирование умения слушать друг друга	о-поисковой, игровой (игра с дидактическими карточками и «Who is absent? Кто потерялся?»	вая и индивидуальная	зование лексических навыков, сформированных на предыдущих занятиях	еские карточки по теме «Животные»
Подготовка к активной познавательной деятельности и Установка познавательной задачи	2	Подведение учащихся к формулированию темы и постановке цели и задачи занятия с помощью проблемной ситуации. Сообщение темы и цели занятия	Принятие детьми цели занятия	Ситуация удивления, вопрос	Групповая	Осмысление возможного начала	Карточки с отсутствующими цифрами от 1 до 6
новых знаний и способов	6	Вопросы на активизацию познавательной деятельности	Восприятие и формирование умения слушать учителя	Демонстрационный, словесный наглядно-иллюстративный.	Групповая	Освоение новых знаний	Картинки с цифрами, стихи на
действия		детей Введение числительных (показываю картинки с цифрами, слушаем стихи, вместе считаем)					английский счет: One - один у цифры нос, он до солнышка дорос Две изюминки во рту. Двойка по английск

							и й — two. Скорей иди сюда! Смотри: У кошки три котенка — three. У машины колесо, Их всего четыре — four. Никогда не забывай, Что пятерка, это — five. В примере неизвесте н икс. Шесть по- английск и будет six.
Первичная проверка понимания изученного	4	Применение практических заданий Установление правильности и осознанности изучения темы Подготовка к прослушиванию песенки	Упражнение на счет с использованием знакомой лексики: дети считают мягкие игрушки, которые лежат на столе How many... do you see?	Практический, игровой, наглядный	Индивидуальная	Усвоение английского счета до 6	Игрушки (кот, летучая мышь, собака, лягушка, заяц, медведь)
Физкультминутка	2	Смена деятельности, снятие нагрузки на глаза. Прослушивание	Восприятие и воспроизведение песенки	Игровой с использованием ИКТ Аудиовизуальный	Групповая	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Ноутбук, аудио урок №18 к учебнику «Английский язык

		е песни «One a cat...» с демонстрацией движений					для малышей» под редакцией Бонк Н.А.
Закрепление знаний	6	Применение тренировочных упражнений, практических заданий	Выполнение упражнений на стр.34, 35, 36 карандашами.	Практический	Индивидуальная практическая работа	Осознанное усвоение нового учебного материала	Учебник «Английский язык для малышей» под редакцией Бонк Н.А., цветные карандаши Бумажные смайлики
Итоговый (рефлексивный, информационный)	3	Самооценка результатов своей педагогической деятельности и всей группы в целом	Самооценка детьми своей работоспособности, результативности и полезности выполненной работы	Рефлексия метод эмоционального стимулирования, поощрение	Коллективная	Самоутверждение детей в успешности	с разным настроением Рифмовка: Goodbye! Goodbye! Goodbye my doll! Goodbye! Goodbye! Goodbye you all!

3.3.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками

Дети 4-6 лет (первый год обучения)

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Сентябрь							
Приветствие	1		I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	— Good morn-ing! — Good morn-ing! — Hello, Sasha! — Hi, Winnie-the-Pooh	"Good mornin g"	"Good mornin g"	"Little frog"
		Yes, по, hello, hi, I	What is your name? My name is...	— What is yourname? — My name isSasha	"Good morning"	"Hello!" — здравствуй	"Yes,no", "Little frog"
	2	Jump-jump Hop-hop A rabbit A bear	Good-bye! I'm sorry! I'mglad	— What's yourname? — My name isSasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What's your name?"; "I'm sorry..."
		Excuse me A mouse A cat He, she, we	Sit down! Stand up!	— What's yourname? My name is Sa-sha	"Good morning"	"What is your name?"	"What is your name?"
Знакомство	3	I'm glad I'm sorry Go I You A cat A mouse	Thank you	— Hell o,Katya! — Hi, Sasha! — Good morning, Petya!	"What is your name?"	«Угадайка»; "Hands up"	"What is your name?"
		A little mouseA big bear A girl A boy	I'm a girl I'm a boy	— Hello! — Hi! — Who are you? — I'm Misha. Who are you? — I'm Masha	"I have a hare"	"Thank you"; "Hands up"	«Съедобное, несъедобное» (Thank you.No, thank you)
	4	A friend Please NameMy	Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye!	— Hello. What'syour name? — My name isKolya	"What is your name?"	"Good mornin g"	"Little frog"
		A frog A rabbit And Show Me	Come here! Come in, please Show me, please	— Hi! — Come in,please! — Thank you!	"Good mornin g"	"Hands up"	"Come here!"
Октябрь							
Мои любимцы	5		"I've got a horse" "It's a bear"	— Have you got a cat? — Yes, I have. — No, I haven't	"Pretty little pussy cat"	"Little mouse"	"A cottage", "A cat and a mouse"

		A puppy A pig A hen A cock	I see a puppy	— Do you see a puppy? — Yes, I see a puppy	"Pretty little pussy cat"	"Teddy-Bear"	"In the wood"
	6-7	A chicken A squirrel A crocodile A tree	I like chickens	— What do you like? — I like dogs	"One, one, one"	"I have a little pussy cat"	"Name the animals"
		A hare A rat A bird A bird-house	It's a rat It's a bird	— What is it? — It's a cat	"One, one, one"	"This is a dog" "Clap your hands"	"Interpreter"
Счет от 1 до 6	8	One Two Three Four Five Six	I live in Tolyatti Let's count	— Where do you live? — I live in Moscow	"One, one, one"	"One — a cat"	"A house"
		Little Nice	What do you see?	— Hello! — Hi! — Where do you live? — I live in — Hello, Nick! — Hi, Kate!	"One, one, one"	"Clap your hands"	"What is missing?"
	9	Beautiful Floor Round	How old are you?	— How old are you? — I'm four. And you? — I'm five	"10 little Indian boys"	"Pretty little pussy cat"	"Let's count"
		High A dog-house Turn Around	I'm five I'm four	— Good morning. — How old are you? — I'm five. And you? — I'm four		"Clap your hands"	"Let's count"
Ноябрь							
Цвет	10	Green Yellow White Black	I see a white dog	— How are you? — I'm fine, thanks. — What is it? — It's a green frog	"Colour"	"Colour"; "I see green"	"1,2,3 — hop"
	11	Pink Brown Red Blue	This dog is white That dog is black	— What colour is that dog? — It's a black dog	"Spring is green"	"Spring is green"	«Огоньки»
	12	Grey A squirrel A tree A cloud	I like a squirrel	— Do you like this squirrel? — Yes, I do	"Colour"	"Spring is green"	"Catch the ball"
	13	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat		"Colour"	"I see green"	"A cat and a mouse"
Декабрь							
Семья	14	A father A mother A sister	I have got another	— Have you got another? — Yes, I have	"My dear mother"	"I see green"	"Catch the ball"

		A brother					
	15	A grandfather A grandmother A daughter A son A baby	It's a father	— Who is this? — It's my father	"What's your name?"	"My dear mummy"	"What do you see?"
	16	A boy A girl Now How	Tell me, please	— What's your name? — My name is Nick. — My name is Ann	"How is your mother?"	"My dear mummy"	"Repeat it after me"
	17	A child A kid My	Show me, please	— How are you? — O'k	"How is your mother?"	"How is your mother?"	"Nick and Andy"
Январь							
Это я	18	My An eye A nose A lip A face And	Here I'm	— Hello! — Good morning! — What is your name? — My name is Nick	"Alouette", "Mummy, daddy"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
	19	A finger A head A hair An arm A mouth Knees	It's my nose	— Nick, put your finger on your nose. — Here is my nose	"Alouette"	"10 fingers", "Don't forget"	"Touch your nose"
	20	A cheek A chest A leg A foot A toe	Touch your nose	— What is this? — This is a nose	"My head"	"My head, my shoulders"	"What is this?"
		Shoulders A back Teeth	I brush my teeth		"My head"	"Don't forget"	"Name it", "A snowball"
Февраль							
Мой дом	21	A house A window A room A door A floor A ceiling	What's this? It's a house	— How do you do? — Do you live here? — Yes, I live here	"Home" Разговорчики	"This is a floor" "Say Hello!"	"What is missing?"
	22	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	— Where are you from? — I'm from Tolyatti	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто больше назовет предметов»
	23	A bed A chair A sofa A table	Where do you live?			"See them walk"	«Снежный ком»
	24	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I'm from Tolyatti		"Home"	"See them walk"	«Испорченный телефон»

Март							
Фрукты и овощи	25	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	— Hello, Mike! — Hi, Kate! — Do you like an orange? — Yes, I like it	"Here I am"	"Polly, put the kettle on"	"Name the vegetables"
	26	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cucumbers He likes pears	— I like cucumbers. — I like pears	"Little kittens like the milk"	"Head and shoulders"	
	27	An apple A plum A melon A water-melon	She likes melon		"I'm a boy"	"Teddy-Bear"	«Кто быстрее»
	28	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			"I'm a girl"	"Clap your hands"	"Catch the ball"
Апрель							
Магазин игрушек	29	a toyshop a skipping rope a ballon a drum, a block	I have got a drum	— please, give me! — please, show me! — here you are! — thank you! — not at all!	«the toys»	«the toys»	«цепочка», «подбери рифму»
	30-31	a doll a kite	i see a doll	— what do you see in the toy-shop? — i see a doll	«the toys»	«the toys»	«what is missing?»
Контрольные занятия	32-33	Диагностика		—			
Май							
Магазин игрушек	34-35	A lorry A clock A basket A dog	Give me a dog, please		"What's this?"	"One and two"; "One, one"; "Head and shoulders"	"What is missing?"
	36-37	A mouse An airplane To buy			"I'm a boy"	"Step-step, clap-clap"	"Give me, please"