

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республики Крым»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 2
от «17» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ Н.А.Мовчан
«17» декабря 2024 г.

**Рабочая программа
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательный английский для дошкольников»
для детей от 6 до 7 лет
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №5 «Танюша»
г. Феодосии Республики Крым»**

Срок реализации программы – 1год

Составитель программы:
Педагог дополнительного образования
Мысова О.Ю.

г. Феодосия
2025г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Страница
I.	<i>Комплекс основных характеристик программы</i>	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	8
1.3.	Воспитательный потенциал программы	8
1.4.	Содержание программы.	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	12
II.	<i>Комплекс организационно-педагогических условий.</i>	13
2.1.	Календарный учебный график.	13
2.2.	Условия реализации программы.	13
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Список литературы	16
III.	<i>Приложения</i>	18
3.1.	Оценочные материалы	18
3.2.	Методические материалы	20
3.3.	Календарно-тематическое планирование	24
3.4.	Лист корректировки	28

I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Взросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Данная программа является модифицированной, имеет социально - гуманитарную направленность по обучению английскому языку детей старшего дошкольного возраста (возраст от 4 до 7 лет) составлена **в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном(муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (действующей редакции);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- ✓ Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по Стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- ✓ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- ✓ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- ✓ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- ✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- ✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20. 02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- ✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30. 12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республики Крым»;

Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок образовательной организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Программа является **модифицированной** и составлена на основе авторской программы М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».

Направленность программы – социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский для дошкольников» предназначена для детей от 4 до 7 лет, её содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
- формирование общей культуры.

Обучение дошкольников английскому языку в данной программе несёт коммуникативную направленность. Для этого вся образовательная деятельность построена таким образом, чтобы в итоге дети могли использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала, а также объединяющая все эти составляющие игра, как метод.

Актуальность программы:

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. Родители имеют право выбрать для своего ребенка ту программу дополнительного образования, которая, по их мнению, заложит основы для будущего развития тех или иных способностей ребенка, в том числе и языковых.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения

первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Новизна программы:

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» в том, что она основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком – комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре стран изучаемого языка. Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на специально организованных занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации. При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Отличительная особенность Программы:

Основной отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста. Программа разработана для детей, желающих обучаться знаниям по английскому языку, без ограничений, независимо от способностей.

Педагогическая целесообразность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский для дошкольников» носит социально-педагогическую направленность, что позволяет приобщить ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, формирует целостную языковую картину мира у дошкольника, развивает языковую способность, формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта, всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ему стать успешным в социальном плане.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При обучении детей 4 – 5 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрастелегко заучивает слова и предложения на иностранном языке

и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Адресат программы:

Возраст обучающихся – дети дошкольного возраста 6 - 7 лет.

Объём и сроки освоения программы:

Срок освоения программы — 1 год.

второй год обучения – 36 учебных занятий.

Уровень программы: стартовый (1 год)

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

При организации образовательного процесса предусматриваются различные формы организации учебной деятельности:

- групповая
- индивидуальная
- фронтальная

Реализация учебно-тематического плана в основном носит практический характер. Педагог оставляет за собой право перегруппировки и коррекции учебно-тематического плана в зависимости от степени подготовленности обучающихся и обстоятельств, связанных с планами работы образовательной организации.

Режим организации занятий:

Общее количество учебных часов в учебном году (36 недель) 1 занятие в неделю:

- для детей 6 - 7 лет (продолжительность занятия 30 мин) – 18 часов

Учебная нагрузка распределена следующим образом:

Возрастная группа	Продолжительность занятия				Количество занятий		
	в день	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Подготовительная	30 мин	30 мин	120 мин	1080 мин	1	4	36

1.2.

Цель и задачи программы.

Цель программы - развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Задачи (подготовительная группа):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям
- других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

1.3.

Воспитательный потенциал программы.

Воспитательный потенциал программы реализуется путём приобщения обучающихся через уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

1. Доступность:

- учет возрастных особенностей детей;
- адаптированность материала к возрасту.

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных норм.

3. Наглядность:

- учет особенностей мышления.

4. Динамичность:

- интеграция программы в разные виды деятельности

5. Дифференциация:

- учет возрастных особенностей;

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в методике преподавания и построении принципов.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является **принцип коммуникативной направленности**. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а также организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игры т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план в подготовительной группе (6-7 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий	В том числе практических занятий
Сентябрь	1 – 3	Магазин	3/90 мин	3
	4	Диагностика	1/30 мин	1
Октябрь	5 - 6	Магазин	2/60 мин	2
	7	Моя семья	1/30 мин	1

	8 - 9	Счет 1 - 10	2/60 мин	2
Ноябрь	10-11	Цвет	2/60 мин	2
	12 - 13	Наша квартира	2/60 мин	2
Декабрь	14 - 15	Времена года	2/60 мин	2
	16 - 17	Утро	2/60 мин	2
Январь	18 - 20	Дни недели	3/90 мин	3
Февраль	21 - 24	Алфавит	4/120 мин	4
Март	25 - 28	Алфавит	4/120 мин	4
Апрель	29 - 32	Профессия	4/120 мин	4
	33	Диагностика	1/30 мин	1
Май	34	Профессия	1/30 мин	1
	35 - 37	Цветы	3/90 мин	3
Итого в год:			36/ 18ч. 50 мин	36

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями по реализации программы
«Занимательный английский для дошкольников»

Подготовительная группа

Месяц	Формы работы	Цели работы	Наглядная информация
сентябрь	1. Педагогические беседы 2. Анкетирование с целью выявления запросов и потребностей родителей при обучении иностранному языку.	Ознакомить родителей с новой технологией и программой обучения, которая способствует развитию памяти, мышления, речи. Выяснить потребности и пожелания родителей к проведению занятий по иностранному языку	«Памятки для родителей»

октябрь	Родительское собрание «О занятиях по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей с планом работы на год, рассказать о возрастных особенностях детей 6-7 лет.	Консультация для родителей «Как правильно выбрать курсы иностранного языка для дошкольника»
ноябрь	Семейный клуб «Английские пятиминутки дома»	Провести семейный клуб в форме круглого стола. Поделиться новыми приемами и методами работы.	Консультация «Английские пятиминутки». Информационный стенд «Речевое развитие дошкольника в условиях естественного и искусственного билингвизма»
декабрь	Семейные традиции «Как мы отмечаем Рождество». Конкурс рождественского подарка»	Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям празднования Рождества в других странах.	Выставка работ, благодарность родителям за активное участие в мероприятии.
январь	Серия консультаций для интересующихся родителей «5 ступеней, прохождение которых, позволяет организовать занятия дома».	Познакомить родителей со способами организации занятий дома.	Информационный стенд «Как организовать занятия дома»
февраль	День Святого Валентина. Интересуемся традициями других стран. Конкурс «Валентинок», открыток.	Привлечь родителей к совместному с детьми изучению иностранного языка, вызвать интерес. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям других стран.	Информационный стенд на тему: «Видеокурс «Английский с Хрюшей, Филей и Степашкой»

март	1. Рекомендация: «Умные игры для дома, как средство воспитания, в соответствии с возрастом и программой». 2.«Игры с детьми по развитию коммуникативных навыков, через развитие речи»; «Играем всей семьей»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей, представить игры на развитие речи.	Информационный стенд на тему «Role and Play: настольная игра для изучения английского с ребенком»
апрель	Открытое занятие для родителей	Представить родителям серию занятий по иностранному языку « Я могу говорить по- английски»	«English Festival»- демонстрация знаний и навыков дошкольников.
май	«Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» - консультация.	Познакомить родителей с Интернет- ресурсами, помогающими освоить иностраный язык дома.	Папка-передвижка «Интернет- ресурсы – детские сайты для изучения иностранного языка».

1.5. Планируемые результаты:

Ожидаемые результаты подготовительная группа (6-7 лет):

- ☐ Воспитанники знают и понимают на слух лексику о названиях частей тела;
- ☐ названия животных.
- ☐ Цвета
- ☐ Счет до 5
- ☐ Дни недели
- ☐ времена года
- ☐ предметы одежды
- ☐ название овощей и фруктов
- ☐ Знать наизусть стихи, песни.

К концу года дети:

Понимают на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- ☐ Понимают реплики других детей

- ☐ Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- ☐ Представлять себя, своих членов семьи
- ☐ Рассказывать о своих игрушках (животных)
- ☐ Уметь считать от 1 до 5
- ☐ Знать основные цвета
- ☐ Знать названия фруктов и овощей
- ☐ Знать времена года
- ☐ Знать английские звуки
- ☐ Умеют благодарить, представлять себя
- ☐ Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- ☐ Воспринимать короткие не специализованные высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения;
- может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Занятия проводятся на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республики Крым» с 15 сентября по 31 мая.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность образовательной деятельности: 20 мин. – средняя группа, 25 мин. — старшая группа, 30 мин. — подготовительная группа.

Учебный год	с 01.09.2024 по 31.05.2025
Количество недель в учебном году	36 недель
Сроки проведения мониторинга	с 1 по 15 октября и с 18 по 30 апреля
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа (ежегодно)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Развивающая среда соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и социально-коммуникативной деятельности детей.

Информационно-образовательная среда Организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, периферийные устройства, базы данных, программные продукты и др.), электронная почта, обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогу использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации детей. Очевидно, что семья и педагоги, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать.

Музыкальный зал, групповая комната.

Технические средства:

- ☐ музыкальный центр,
- ☐ аудио и CD записи;
- ☐ ноутбук;
- ☐ интерактивная доска.
- ☐ Детская мебель
- ☐ имеется игровое пространство: большой ковер, игрушки

Информационное обеспечение.

Реализуется посредством размещения методических и практических материалов на персональной странице педагога на официальном сайте ДОО, а также в социальных группах на интернет-платформах.

Кадровое обеспечение:

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1. Фамилия, имя, отчество: Мысова Ольга Юрьевна
2. Занимаемая должность: педагог дополнительного образования
3. Сведения об образовании: образование – высшее, по специальности с профильным изучением иностранных языков
4. Сведения о повышении квалификации: Курсы профессиональной переподготовки «Английский язык: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ООО «Луч знаний», (600 час.)
5. Общий трудовой стаж: 6 лет 3 месяца
6. Стаж занимаемой должности: 0 года
7. Дата назначения на должность: 09.01.2025г.
8. Имеющаяся квалификационная категория: нет

Методическое обеспечение

Формы организации образовательного процесса:

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский для дошкольников» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий ДПО на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый.

Вводные занятия, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий: занятие – игра, игры – путешествия, открытое занятие, просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним. Игры-драматизации. Упражнения эмоционального развития детей. Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика). Задания для развития речевой интонационной выразительности. Игры – превращения («учись владеть своим телом»), образные упражнения, упражнения на развитие детской пластики. Пальчиковый игро-тренинг для развития моторики рук, упражнения на развитие выразительной мимики. Упражнения по этике во время драматизаций. Разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок. Знакомство не только с текстом сказки, но и средствами её драматизации – жестом, мимикой, движением, костюмом, декорациями. Личный пример. ИКТ: просмотр презентаций, видео, аудио прослушивание, игра-импровизация. Инсценировки и драматизации. Просмотр видеофильмов. разучивание произведений устного народного творчества. Обсуждение, наблюдения, словесные, настольные и подвижные игры.

Развивающие материалы и пособия:

- ✓ английский алфавит;
- ✓ тематические картинки;
- ✓ пособия по английскому языку для дошкольников;
- ✓ детские книжки на английском языке;
- ✓ обучающие компьютерные диски;
- ✓ дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- ✓ художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- ✓ мячи, игрушки;
- ✓ мозаики, кубики;
- ✓ пазлы.

Методы реализации программы:

Структура каждого занятия включает три части – вводную, основную и заключительную.

Вводная часть занятия включает ритуал приветствия и планирование игр и упражнений, которым будет посвящено занятие.

Основная часть занимает большую часть времени и по своему содержанию представляет реализацию соответствующего этапа развивающей программы.

Заключительная часть занятия – это своеобразное подведение итогов. Завершающим штрихом, подводящим черту под игровым занятием, должен стать ритуал прощания. В конце занятия учитель оценивает и поощряет ответы детей.

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы: беседа, вопросы, чтение художественной литературы, образное слово (стихи, загадки, пословицы), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

Большое место отводится **наглядности**, то есть реальному предмету. В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребёнка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок. В конце занятия наглядность

используется для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

Используется на занятиях и такой приём, как **практический**. Самостоятельное проговаривание слов и выражений на английском языке. Тем самым поощряется желание «думать вслух», то есть делать и проговаривать действия.

Формы организации образовательного процесса:

Формой организации образовательного процесса является групповая и индивидуальная. Работа с дошкольниками осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепления навыков, индивидуального подхода, сознательности.

Педагогические технологии:

- Технология развивающего обучения
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Игровые педагогические технологии
- Технологии обучения и развития

Занятия с детьми проводятся по следующему алгоритму:

1. Начало занятия – приветствие друг друга – рассказ приветственного стихотворения.
 2. Рассказ, который сопровождается показом. Внедрение новой лексики.
 3. Тренировка произношения звуков.
 4. Групповая игра, направленная на запоминание новых слов в игровой форме.
 5. Индивидуальная работа, направленная на присвоение себе нового выученного слова посредством выполнения какой-либо работы (рисунка, мозаики, составления последовательности картинок, выявления закономерности и т.д.)
 6. Физическая разминка.
 7. Анализ проведенного занятия.
- Ритуал прощания. Дидактические материалы: - карточки с заданиями - схемы - загадки
Раздаточные материалы: - карточки - цветные карандаши - альбомные листы - простые карандаши.

2.3. Формы аттестации

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (начальный – в октябре, итоговый – в апреле). Формы мониторинга: индивидуальные беседы, опрос, решение практических заданий. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

2.4. Список литературы:

1. Занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с., 2020.
2. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с., 2020.
3. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015.
4. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
6. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
7. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в

дошкольном учреждении // Управление ДООУ. 2006. №5.

8. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДООУ. 2006. №2.

9. Андрищенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.

10. Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.

11. Вронская И. В. 105 занятий по английскому Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.

12. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.

13. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.

14. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

15. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

16. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. — Изд 2-е. — Ростов н-Д: Феникс, 2016. — 44, [1]с.:ил. — (Школа развития).

17. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные методические материалы представлены с целью проведения мониторинга освоения Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май) в ходе занятий, работой с картами, игровой деятельности, индивидуальной беседы, наблюдений.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Занимательный английский для дошкольников»

1. Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытой НОД для родителей.
2. За успехи «Друзья из Англии» благодарят ребенка карточкой, на которой изображен улыбающийся смайлик.
3. *Диагностика говорения.* Для этой цели используются художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку говорю: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например «Кого ты видишь?», «Сколько домиков здесь нарисовано?». Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.
4. *Диагностика аудирования.* Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: «Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание». Мы используем три записанные фразы, например: «Я кушаю мороженное», «У меня красный мяч», «Дай мне три карандаша». Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено: 1. То, что кушал наш друг. 2. Игрушка, о которой рассказывал друг. 3. Столько карандашей, сколько было у друга.
5. *Диагностика овладения программной лексикой.* Выбираем 4-5 тем, например «Еда», «Животные», «Времена года», «Моя семья». Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: «Давай с тобой играть будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего».
6. *Диагностика фонетических навыков.* Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.
7. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко- высокоформализованных методов (игра, наблюдение, беседа).

Методика проведения диагностического обследования и его результаты (диагностические карты).

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов:

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно. По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Подготовительная группа:

Знания, умения и навыки сформированы – 25 – 30 баллов

Частично сформированы – 19 – 24 баллов

Не сформированы – 10 – 18 баллов Критический уровень – 0 – 8 баллов

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в подготовительной группе

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1													
2													

Критерии:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

III. Приложения

3.1. Методические материалы

Технологическая карта для дошкольников старшей возрастной группы (6 –7 лет)

Цель занятия: создание условий для формирования у дошкольников интереса к развитию навыков иноязычной речи.

Задачи:

обучающие:

- проконтролировать степень усвоения знаний, умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих занятиях по теме «Животные»;
- обеспечить знакомство с английским счетом до 6 и закрепить знание лексики по теме;

воспитательные:

- создание условий для воспитания и поддержки интереса к изучению английского языка,
- обеспечение условий для воспитания чувства вежливости, коллективизма;

развивающие:

- развивать познавательные интересы в области иноязычной речи посредством расширения словарного запаса.

Этапы занятия	Время, мин.	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы обучения	Формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
Организационный	3	Организация начала занятия (приветствие, проверка присутствующих, активизация внимания)	Восприятие указания: Hands on the table, legs on the floor! Look at me! Listen at me! Don't speak! Don't sleep! Don't eat! Don't play!	Словесно-диалогический, указание	Коллективная	Эмоционально – психологический настрой детей на занятие	Рифмовка – приветствие: Good morning, good morning, Good morning to you, Good morning, good morning I am glad to see you!
Проверочный	4	Повторение лексического	Дети рассматривают карточки на доске и	Проблемно-поисковой,	Групповая и	Совершенствование	Дидактические

		материала по теме «Животные»	называют отсутствующий предмет: It is a... Формирование умения слушать друг друга	игровой (игра с дидактическими карточками и «Who is absent? Кто потерялся?»	индивидуальная	лексических навыков, сформированных на предыдущих занятиях	карточки по теме «Животные»
Подготовка к активной познавательной деятельности и Установка познавательной задачи	2	Подведение учащихся к формулированию темы и постановке цели и задачи занятия с помощью проблемной ситуации. Сообщение темы и цели занятия	Принятие детьми цели занятия	Ситуация удивления, вопрос	Групповая	Осмысление возможного начала	Карточки с отсутствующими цифрами от 1 до 6
новых знаний и способов	6	Вопросы на активизацию познавательной деятельности	Восприятие и формирование умения слушать учителя	Демонстрационный, словесный наглядно-иллюстративный.	Групповая	Освоение новых знаний	Картинки с цифрами, стихи на
деятельности		детей Введение числительных (показываю картинки с цифрами, слушаем стихи, вместе считаем)					английский счет: One - один у цифры нос, он до солнышка дорос Две изюминки в роту. Двойка по английски — two. Скорей

							иди сюда! Смотри: У кошки три котенка — three. У машины колесо, Их всего четыре — four. Никогда не забывай, Что пятерка, это — five. В примере неизвестен индекс. Шесть по-английски будет six.
Первичная проверка понимания изученного	4	Применение практических заданий Установление правильности и осознанности изучения темы Подготовка к прослушиванию песенки	Упражнение на счет с использованием знакомой лексики: дети считают мягкие игрушки, которые лежат на столе How many... do you see?	Практический, игровой, наглядный	Индивидуальная	Усвоение английского счета до 6	Игрушки (кот, летучая мышь, собака, лягушка, заяц, медведь)
Физкультминутка	2	Смена деятельности, снятие нагрузки на глаза. Прослушивание песни «One a cat...» с	Восприятие и воспроизведение песенки	Игровой с использованием ИКТ Аудиовизуальный	Групповая	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Ноутбук, аудио урок №18 к учебнику «Английский язык для малышей»

		демонстрацией движений					под редакцией Бонк Н.А.
Закрепление знаний	6	Применение тренировочных упражнений, практических заданий	Выполнение упражнений на стр.34, 35, 36 карандашами.	Практический	Индивидуальная практическая работа	Осознанное усвоение нового учебного материала	Учебник «Английский язык для малышей» под редакцией Бонк Н.А., цветные карандаши Бумажные смайлики
Итоговый (рефлексивный, информационный)	3	Самооценка результатов своей педагогической деятельности и всей группы в целом	Самооценка детьми своей работоспособности, результативности и полезности выполненной работы	Рефлексия метод эмоционального стимулирования, поощрение	Коллективная	Самоутверждение детей в успешности	с разным настроением Рифмовка: Goodbye! Goodbye! Goodbye my doll! Goodbye! Goodbye! Goodbye you all!

3.2. Оценочные материалы (мониторинг)

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в подготовительной группе.

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Задание № 3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного

цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание № 4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- Привет
- “This is an elephant” – это слон
- “Touch your nose” – дотронься до носа
- “Clap your hands”- хлопни в ладошки
- “My mother is a doctor”- моя мама доктор
- “A bird can fly”- птица умеет летать
- “Father can run”- я умею бегать
- “My brother can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потеете

-По осени будет к обеду potato

В летнем саду для детей наберут Сладких и вкусных, полезных всем fruit

Подкислит нам крем он, Сочный, кислый lemon

Знают дети: обезьяна любит фрукт, что звать banana

Знаю, самый строгий цвет В светофоре красный, red.

Если вдруг он загорится, Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил. Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один На траве зеленой - green.

Нарисую кораблю Море синей краской, blue. А потом раскрашу смело Солнце желтой краской, yellow. Волны плещут через край. Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок У моей собаки, dog.

Где увидеть отгадай-ка В городе тигренка, tiger, Или горную козу? Только в зоопарке. Zoo.

Кто в далеких странах не был, Здесь найдет верблюда, camel, И конечно Крошку Ру

Кенгуренка, kangaroo.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру

“Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь) - 60%

Критерии:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. *Монологическая речь.*

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. *Аудирование*

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. *Лексические навыки*

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. *Грамматические навыки.*

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных

(вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. *Фонетические навыки.*

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Дети 6 -7 лет (второй год обучения)

Октябрь

Магазин	5-6	Sausages Cheese	Milk is tasty. Sweet is tasty	— Good morning, Kolya. — Hello, Olga. — What do you want to buy? — I want to buy cheese	"Spring is green"	"Head and shoulder s"	"What is missing ?"
		A cake Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much	— Do you like it? — Yes, I do. — I like it very much	"Spring is green"	"Head and shoulder s"	
Моя семья	7	A baby A mother A mother A father A sister A brother	I have a mother (a fa-ther)	— Do you love your mother (fa- ther)? — Yes! I do. — I love my mother!	"About a family"	"How is your mother ?"	"Who is this?"
		A grand- mother A grandfather An uncle An aunt	Have you got a grand- mother?	— How are you? — I'm fine, thanks! — How is your mother? — She is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother ?"	"Karl son has no Father (mother)"
		A friend		thanks			
		A daugh- ter A son A child Children A kid	She is my sister	— How is your father? — He is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother ?"	"Catch the ball"
		A boy A girl A family A house	He is my brother. He is my father	— Have you got a brother? — Yes, I have got a brother	"About a family"	"My dear, dear mummy"	"Repeat it after me" "Who is this"
Счет от 1 до 10	8	One Two Three Four Five Six Big Little Nice Beautiful Round	How old are you? I'm six	— Hello! — Hi! — How many dollars are there on the table? — There are four dolls	"One, one, one", "One sun, two shoes"	"One, two"	"Let's count"

		Seven Eight Nine Ten Few Many	I see one (five) squirrels in the picture	— Give me one doll, please. — Here you are. — Thank you	"One, one, one", "10 little Indian boys"	"One, two", "One sun"	"Go on to count"
	9	Indian Floor Flower Pencil	There is one flower in the vase	— Thank you. — Not at all. — Good-bye! — Bye-bye!	"10 little Indian boys", "One and two and three and four"	"One sun"	"Take three pencils"
		A tree A plate A stick A star A sign	Take two balls!	— Katya, take two balls! — Thanks! — Not at all!	"10 little Indian boys"	"One sun"	"Let's count"
Ноябрь							
Цвет	10	Colour White Black Green Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees	— What colour is the tree? — It's a green tree	"Leaves"	"One sun"	"Catch the ball"
		Yellow Orange Grey Blue	This mouse is grey	— Hello! — Hi! — How are you? — I'm fine, thanks	"Colour"	"Say "Hello !"	"One, one, one"
	11	Brown A rainbow A lady-bird A bee A mushroom	A bear is brown, a fox is orange	— What colour is that ball? — It's a red ball	"Leaves"	"Spring is green"	"What do you see?"
		A flower A berry A tree His Her		— Give me a red ball, please! — Here you are! — Thanks! — Not at all!	"Colours"	"You like me..." "Clap your hands"	"Pass it to the next"
Наша квартира	12	A flat A dining- room A kitchen A bathroom	We have a flat (a dining- room, a kitchen, a bath- room)	— Hello! — Hi! — What do you have in your flat? — I have a kitchen, a dining-room	"Little Nelly "	"Little Nelly "	"What is missing?"
		To get up, early, in the morning, still, night	To get up early in the morning. He gets up. She gets up	— When do you get up? — I get up early in the morning	"This is the way"	"Little Nelly "	"Go on to count"

	13	What, they, now, doing	What are they doing now?	— Hello, Kate! — Hello, Sasha! — How are you? — I'm fine, thanks. — What are you doing now? — I'm playing	"I have a hare"	"Early to bed"	"Nick and Andy"
		Time, to go to bed	It's time to go to bed		"Cobbler"	"One sun", "Cobbler"	"A telephone", "What is missing?"
Декабрь							
Вре́мя на́года	14	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer now	— What season of the year is it now? — It is winter now. — Is it cold? — Yes, it is	"In winter we ski and skate"	"Spring is green"	"A snowman", "A net" (a word by word), (a ball, a son, a bird)
		December January February Cold	In winter it is cold	— What is your favourite season? — My favourite season is winter	"Season"	"Winter"	"A snowman"
	15	A year A month Cold, hot, warm	In summer summer it is hot		"Season"	"Santa-Claus"	"What is this?"
		To skate To ski To sled Snow	In spring it is warm		"In winter we ski and skate"	"Spring is green"	"A telephone"
У́тро	16	Good morning. Good-bye. Sit down. Stand up	— Good morning, Sasha! — Hi, Nick! — What are you doing?	— Good morning" — "What do you do?"	"Head and shoulders", "What do you do?"	"Nick and Andy", "Let's count"	
		A pillow A curtain Sun A window A bed A blanket	To get up. I get up		"Early to bed"	"Early to bed"	"Show me, please", "Let's count"

	17	A washbasin A towel A toothbrush	To wash my face. To dry oneself		"Early tobed"	"This is theway", "Old McDonal d"	"What is missing ?"
		A hairbrush An under-pants A soap To clean	To put on. To brush teeth		"This is theway"	"Old McDonal d"	"Touch yourface"
Январь							
Дни недели	18	Monday Tuesday Wednesd ay	There are seven daysin the week	— What day is ittoday? — Today is Monday	"Solom on Grundy "	"Clap your hands"	"Days of the week"
	19	Thursd ay Friday	Today is Friday	— How many days are there ina week? — There are seven days in aweek	"Are you sleeping ?"	"Are you sleeping ?"	"Who are you?" "Areyou sleeping, brother John?"
	20	Saturd ay Sunday	Today is Sunda y		"My day"	"Are you sleeping ?"	"Catch theball" Загадка
		A month A week A day	Days of theweek		"A Lullaby"	«Колы- бельная»	"Remembe г a word"
	Февраль						
Алфавит	21	ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G	It is aletter A, (B, C). "A" is for apple. "B" is for ball	— Hello! — Hi! — What's this? — It's an alphabet	"ABC"	"I have ajolly jumpin g Jack"	"Show me,j please" (ABC)
	22	H, I, J, K, L,M, N, O	"H" is for horse. "L" isfor lamp	— What's theletter? — It's a letter "A"	"Hock y- pocky"	"Hocky- pocky"	"What is I missing ?"
	23	P, Q, R, S, T	"P" is for pig.		"We'll go tothe Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"Snowbal l"(ABC)
	24	U, V, W, X, Y, Z That isan English alphabet	"W" is for window		"We'll go tothe Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"By the chain" (ABC)
Март							
Алфавит	25	ABC (составит ь слова) A train A tram A bus	What's the letter? What's the sound?	— Hello! — Hi! — What are youdoing? — I'm learningthe	"ABC" "The frog is green"	"ABC"	"Snowball"

				alphabet			
	26	ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus	It's a letter "B"		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"A telephone"
	27	AB CA motorcycle A lorry A car A street-lights	It's a sound. My favourite transport is a car		"ABC"	"The Zoo"	"Name the letter" «Перейди на тот берег» (назвать слова)
	28	ABC A rocket	What is the first letter? The first letter is "A" ("apple")		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"What is missing?"
Апрель							
Профессия	29	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher	— What is he? — He is a teacher	Ур. 20, 3. 49 (Vereshchagin I.N., Pritykina T.A.) Teacher's book(2)"	"What is he?" ур. 21,3 .44 (Vereshchagina)	"Catch a ball"
	30	Who To like To want A sailor	I want to be a sailor	— What do you want to be? — I want to be a sailor	"A sailor went to sea"	"Cobbler"	«Лесенка»
	31-32	A pilot A painter A militiaman	What is he? What is she?		"What is he?"		«Эхо»
Контрольные занятия	33	Диагностика					
Май							
Профессия	34	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to paint (to dance, to cook)		"A sailor went to sea"		
Цветы	35	A flower A rose A forget-me-not A carnation	Hi, roses	— Hello! — Hi! — How are you? — Fine. Thanks	"Building block", "Happy birth-day to you"	"The cat And the mouse"	«Я садовником Родился»

	36	A corn-flower A pansy A daisy A lily A lily of the valley	My favourite flower is a daisy	— Do you like flowers? — Yes. I do. — What is your favourite flower? — My favourite flower is a daisy. And yours?	"This is a cat", "My Home"	"The cat and the mouse"	«Составь букет»
	37	A mint A tulip A blue-bell A snowdrop A sun-flower A mint A snowdrop	Give me a tulip, please			"Babies" "Babies"	«Посади цветы» «Сплети венок»