
**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Администрации города Феодосии Республики Крым»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республики Крым»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 2
от «17» декабря 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Н.А.Мовчан
«17» декабря 2024г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Занимательный английский для дошкольников»
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №5 «Танюша»
г. Феодосии Республики Крым»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Тип программы: общеразвивающий
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: от 4 до 7 лет
Составитель: Мысова Ольга Юрьевна
Должность: Педагог дополнительного
образования

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Страница
I.	<i>Комплекс основных характеристик программы</i>	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	8
1.3.	Воспитательный потенциал программы	9
1.4.	Содержание программы.	10
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	13
II.	<i>Комплекс организационно-педагогических условий.</i>	14
2.1.	Календарный учебный график.	14
2.2.	Условия реализации программы.	15
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Список литературы	17
III.	<i>Приложения</i>	18
3.1.	Оценочные материалы	18
3.2.	Методические материалы	22
3.3.	Календарно-тематическое планирование	35
3.4.	Лист корректировки	46
3.5.	План воспитательной работы	47

I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Возросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Данная программа является модифицированной, имеет социально - гуманитарную направленность по обучению английскому языку детей старшего дошкольного возраста (возраст от 4 до 7 лет) составлена **в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(действующей редакции);
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (вдействующей редакции);
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном(муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (действующей редакции);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- ✓ Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по Стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федерации от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - ✓ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - ✓ Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - ✓ Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
 - ✓ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 - ✓ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - ✓ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
 - ✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
 - ✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20. 02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
 - ✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30. 12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций

«Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- ✓ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- ✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 (в действующей редакции);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республики Крым»;

Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок образовательной организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Программа является **модифицированной** и составлена на основе авторской программы М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».

Направленность программы – социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский для дошкольников» предназначена для детей от 4 до 7 лет, её содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом и языковом развитии;
- формирование общей культуры.

Обучение дошкольников английскому языку в данной программе несёт коммуникативную направленность. Для этого вся образовательная деятельность построена таким образом, чтобы в итоге дети могли использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала, а также объединяющая все эти составляющие игра, как метод.

Актуальность программы:

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. Родители имеют право выбрать для своего ребенка ту программу дополнительного образования, которая, по их мнению, заложит основы для будущего развития тех или иных способностей ребенка, в том числе и языковых.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Новизна программы:

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» в том, что она основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком – комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре стран изучаемого языка. Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на специально организованных занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации. При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Отличительная особенность Программы:

Основной отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной

особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

Программа разработана для детей, желающих обучаться знаниям по английскому языку, без ограничений, независимо от способностей.

Педагогическая целесообразность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский для дошкольников» носит социально-педагогическую направленность, что позволяет приобщить ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, формирует целостную языковую картину мира у дошкольника, развивает языковую способность, формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта, всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ему стать успешным в социальном плане.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При обучении детей иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольник уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Адресат программы:

Возраст обучающихся – дети дошкольного возраста 4 - 7 лет.

Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей) и приказа заведующего.

Объём и сроки освоения программы:

Объем программы – программа рассчитана на 144 учебных занятия в учебный год

Срок освоения программы — 1 год.

Уровень программы: стартовый

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

При организации образовательного процесса предусматриваются различные формы организации учебной деятельности:

- групповая
- индивидуальная
- фронтальная

Реализация учебно-тематического плана в основном носит практический характер. Педагог оставляет за собой право перегруппировки и коррекции учебно-тематического плана в зависимости от степени подготовленности обучающихся и обстоятельств, связанных с планами работы образовательной организации.

Режим организации занятий:

Общее количество учебных часов в учебном году (36 недель) 1 занятие в неделю:

- для детей 4 - 5 лет (продолжительность занятия 20 минут) – 12 часов
- для детей 5 - 6 лет (продолжительность занятия 25 мин) – 15 часов.
- для детей 6 - 7 лет (продолжительность занятия 30 мин) – 18 часов

Учебная нагрузка распределена следующим образом:

Возрастная группа	Продолжительность занятия				Количество занятий		
	в день	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Средняя	20 мин	20 мин	80 мин	720 мин	1	4	36
Старшая	25 мин	25 мин	100 мин	1800 мин	1	4	36
Подготовительная	30 мин	30 мин	120 мин	1080 мин	1	4	36

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы - развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Образовательные:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в

пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.
- Развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательный потенциал программы реализуется путём приобщения обучающихся через уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

1. Доступность:

- учет возрастных особенностей детей;
- адаптированность материала к возрасту.

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных норм.

3. Наглядность:

- учет особенностей мышления.

4. Динамичность:

- интеграция программы в разные виды деятельности

5. Дифференциация:

- учет возрастных особенностей;

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в методике преподавания и построении принципов.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у

них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является **принцип коммуникативной направленности**. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а также организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении.

Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игры т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

1.4. Содержание программы Учебно-тематический план в средней группе (4-5 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий /продолжительность	В том числе практических занятий
Сентябрь	1 - 2	Привет, как тебя зовут?	2/50мин	2
	3 - 4	Животные: лесные, домашние, мои питомцы	2/50мин	2
Октябрь	5 – 7	Моя семья	3/1ч. 25 мин	3
	8 - 9	Цвет	2/50мин	2
Ноябрь	10 - 13	Счет от 1 до 5	4/1ч. 50мин	4
Декабрь	14 - 17	Семья	4/1ч. 50мин	4
Январь	18 - 20	Зима	3/1ч. 25 мин	3
Февраль	21 - 24	Фрукты	4/1ч. 50мин	4
Март	25 - 28	Овощи	4/1ч. 50мин	4
Апрель	29 – 31	Магазин игрушек	3/1ч. 25 мин	3
	32 - 33	Мой город	3/1ч. 25мин	2
Май	34 - 36	Диагностика	2/50мин	3
Итого в год:			36/ 15ч.42мин	36 час.

Учебно-тематический план в старшей группе (5-6 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий /продолжительность	В том числе практических занятий
Сентябрь	1 - 2	Приветствие	2/50мин	2
	3 - 4	Знакомство	2/50мин	2
Октябрь	5 – 7	Мои питомец	3/1ч. 25 мин	3
	8 - 9	Счет от 1 до 10	2/50мин	2
Ноябрь	10 - 13	Цвет	4/1ч. 50мин	4
Декабрь	14 - 17	Семья	4/1ч. 50мин	4
Январь	18 - 20	Мой дом	3/1ч. 25 мин	3
Февраль	21 - 24	Фрукты и овощи	4/1ч. 50мин	4
Март	25 - 28	Части тела	4/1ч. 50мин	4
Апрель	29 – 31	Весна	3/1ч. 25 мин	3
	32 - 33	В зоопарке	3/1ч. 25мин	3
Май	34 - 36	Диагностика	2/50мин	2
Итого в год:			36/ 15ч.42мин	36 час.

Учебно-тематический план в подготовительной группе (6-7 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий	В том числе практических занятий
Сентябрь	1 – 3	Магазин	3/90 мин	3
	4	Диагностика	1/30 мин	1
Октябрь	5 - 6	Магазин	2/60 мин	2
	7	Моя семья	1/30 мин	1
	8 - 9	Счет 1 - 10	2/60 мин	2
Ноябрь	10-11	Цвет	2/60 мин	2
	12 - 13	Наша квартира	2/60 мин	2
Декабрь	14 - 15	Времена года	2/60 мин	2
	16 - 17	Утро	2/60 мин	2
Январь	18 - 20	Дни недели	3/90 мин	3
Февраль	21 - 24	Алфавит	4/120 мин	4
Март	25 - 28	Алфавит	4/120 мин	4

Апрель	29 - 32	Профессия	4/120 мин	4
	33	Цветы	1/30 мин	3
Май	34	Мой город	1/30 мин	1
	35 - 37	Диагностика	3/90 мин	1
Итого в год:			36/ 18ч. 50 мин	36

1.5. Планируемые результаты:

Средний возраст (4-5 лет)

- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст);
- Участвует в составлении диалогов;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

Старший возраст (5-6 лет)

- Ребенок может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я вижу...; Я умею...; Я люблю...; Я имею...; у меня.
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;

Ожидаемые результаты подготовительная группа (6-7 лет):

- Воспитанники знают и понимают на слух лексику о названиях частей тела;
- Ориентируются в названиях диких и домашних животных.
- Знают и определяют цвета
- Считают от 1 до 10 и обратный счёт
- Определяют дни недели.
- Распознают времена года и могут рассказать по картинке, какое время года изображено.
- Знают предметы одежды

-
- Разбираются в названии овощей и фруктов
 - Знают наизусть стихи, песни.

К концу года воспитанники подготовительной группы (6-7 лет):

- Понимают на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимают реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках (животных)
- Уметь считать от 1 до 10
- Знать основные цвета
- Знать названия фруктов и овощей
- Знать времена года
- Знать английские звуки
- Умеют благодарить, представлять себя
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие не специализованные высказывания на слух.
- Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:
 - названия страны, язык которой изучают;
 - знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
 - знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
 - умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения;
 - может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Занятия проводятся на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республики Крым» с 15 сентября по 31 мая.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность образовательной деятельности: 20 мин. – средняя группа, 25 мин. — старшая группа, 30 мин. — подготовительная группа.

Учебный год	с 01.09.2024 по 31.05.2025
Количество недель в учебном году	36 недель
Сроки проведения мониторинга	с 1 по 15 октября и с 18 по 30 апреля
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа (ежегодно)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Развивающая среда соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и социально-коммуникативной деятельности детей.

Информационно-образовательная среда Организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, периферийные устройства, базы данных, программные продукты и др.), электронная почта, обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогу использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации детей. Очевидно, что семья и педагоги, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать.

Музыкальный зал, групповая комната.

Технические средства:

- музыкальный центр,
- аудио и CD записи;
- ноутбук;
- интерактивная доска.
- Детская мебель
- имеется игровое пространство: большой ковер, игрушки

Информационное обеспечение.

Реализуется посредством размещения методических и практических материалов на персональной странице педагога на официальном сайте ДОО, а также в социальных группах на интернет-платформах.

Кадровое обеспечение:

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1. Фамилия, имя, отчество: Мысова Ольга Юрьевна
2. Занимаемая должность: педагог дополнительного образования
3. Сведения об образовании: образование – высшее, по специальности с профильным изучением иностранных языков
4. Сведения о повышении квалификации: Курсы профессиональной переподготовки «Английский язык: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ООО «Луч знаний», (600 час.)
5. Общий трудовой стаж: 6 лет 3 месяца
6. Стаж занимаемой должности: 0 года
7. Дата назначения на должность: 09.01.2025г.
8. Имеющаяся квалификационная категория: нет

Методическое обеспечение

Формы организации образовательного процесса:

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский для дошкольников» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий ДПО на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый.

Вводные занятия, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий: занятие – игра, игры – путешествия, открытое занятие, просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним. Игры-драматизации. Упражнения эмоционального развития детей. Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика). Задания для развития речевой интонационной выразительности. Игры – превращения («учись владеть своим телом»), образные упражнения, упражнения на развитие детской пластики. Пальчиковый игро-тренинг для развития моторики рук, упражнения на развитие выразительной мимики. Упражнения по этике во время драматизаций. Разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок. Знакомство не только с текстом сказки, но и средствами её драматизации – жестом, мимикой, движением, костюмом, декорациями. Личный пример. ИКТ: просмотр презентаций, видео, аудио прослушивание, игра- импровизация. Инсценировки и драматизации. Просмотр видеofilьмов. разучивание произведений устного народного творчества. Обсуждение, наблюдения, словесные, настольные и подвижные игры.

Развивающие материалы и пособия:

- ✓ английский алфавит;

- ✓ тематические картинки;
- ✓ пособия по английскому языку для дошкольников;
- ✓ детские книжки на английском языке;
- ✓ обучающие компьютерные диски;
- ✓ дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- ✓ художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- ✓ мячи, игрушки;
- ✓ мозаики, кубики;
- ✓ пазлы.

Методы реализации программы:

Структура каждого занятия включает три части – вводную, основную и заключительную. Вводная часть занятия включает ритуал приветствия и планирование игр и упражнений, которым будет посвящено занятие.

Основная часть занимает большую часть времени и по своему содержанию представляет реализацию соответствующего этапа развивающей программы.

Заключительная часть занятия – это своеобразное подведение итогов. Завершающим штрихом, подводящим черту под игровым занятием, должен стать ритуал прощания. В конце занятия учитель оценивает и поощряет ответы детей.

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы: беседа, вопросы, чтение художественной литературы, образное слово (стихи, загадки, пословицы), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

Большое место отводится **наглядности**, то есть реальному предмету. В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребёнка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок. В конце занятия наглядность используется для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

Используется на занятиях и такой приём, как **практический**. Самостоятельное проговаривание слов и выражений на английском языке. Тем самым поощряется желание «думать вслух», то есть делать и проговаривать действия.

Формы организации образовательного процесса:

Формой организации образовательного процесса является групповая и индивидуальная. Работа с дошкольниками осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепления навыков, индивидуального подхода, сознательности.

Педагогические технологии:

- Технология развивающего обучения
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Игровые педагогические технологии
- Технологии обучения и развития

Занятия с детьми проводятся по следующему алгоритму:

1. Начало занятия – приветствие друг друга – рассказ приветственного стихотворения.
2. Рассказ, который сопровождается показом. Внедрение новой лексики.
3. Тренировка произношения звуков.
4. Групповая игра, направленная на запоминание новых слов в игровой форме.
5. Индивидуальная работа, направленная на присвоение себе нового выученного слова посредством выполнения какой-либо работы (рисунка, мозаики, составления

последовательности картинок, выявления закономерности и т.д.)

6. Физическая разминка.

7. Анализ проведенного занятия.

Ритуал прощания. Дидактические материалы: - карточки с заданиями - схемы - загадки
Раздаточные материалы: - карточки - цветные карандаши - альбомные листы - простые карандаши.

2.3. Формы аттестации

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (начальный – в октябре, итоговый – в апреле). Формы мониторинга: индивидуальные беседы, опрос, решение практических заданий. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

2.4. Список литературы:

1. Занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с., 2020.
2. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с., 2020.
3. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015.
4. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
6. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
7. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.
8. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
9. Андриященко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
10. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
11. Вронская И. В. 105 занятий по английскому Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
12. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
13. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
14. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
15. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
16. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
17. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.

III. Приложение

3.1.Оценочные материалы

Оценочные методические материалы представлены с целью проведения мониторинга освоения Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май) в ходе занятий, работой с картами, игровой деятельности, индивидуальной беседы, наблюдений.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Занимательный английский для дошкольников»

1. Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытой НОД для родителей.
2. За успехи «Друзья из Англии» благодарят ребенка карточкой, на которой изображен улыбающийся смайлик.
3. *Диагностика говорения.* Для этой цели используются художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку говорю: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например «Кого ты видишь?», «Сколько домиков здесь нарисовано?». Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.
4. *Диагностика аудирования.* Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: «Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание». Мы используем три записанные фразы, например: «Я кушаю мороженное», «У меня красный мяч», «Дай мне три карандаша». Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено: 1. То, что кушал наш друг. 2. Игрушка, о которой рассказывал друг. 3. Столько карандашей, сколько было у друга.
5. *Диагностика овладения программной лексикой.* Выбираем 4-5 тем, например «Еда», «Животные», «Времена года», «Моя семья». Соответственно каждой теме подбираем по пять

картинок. Картинки попеременно лежат на столе. Ребенку говорим: «Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего».

6. *Диагностика фонетических навыков.* Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

7. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко- высокоформализованных методов (игра, наблюдение, беседа).

Пример первоначальной диагностики.

1. *Мотивационная готовность к обучению иностранному языку*

1.1.Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает: В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2.Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же: Ты любишь смотреть мультфильмы? В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает) Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают? Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке).

2. *Состояние артикуляторной моторики.*

2.1 Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем: Губы: «улыбка», «трубочка». Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между губами.

3. *Состояние звукового внимания, восприятие и воспроизведение ритма:* от 5-х до 6-ти лет - из 4-х элементов.

Пример промежуточной диагностики.

1. Примеры тестовых заданий Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики. Выполнение задания: «Count, please».

2. Ответы на вопросы: What's your name? How old are you? How are you? What colour is a kite? Have you got a mother? What's your mother's name? Where is the ball?

3. Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

4. Составление мини-рассказа по картинке.

5. Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников.

Методика проведения диагностического обследования и его результаты (диагностические карты).

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов:

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику,

позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно. По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Средняя и старшая группа:

Знания, умения и навыки сформированы – 23 – 27 баллов Частично сформированы – 18 – 22 баллов

Не сформированы – 9 – 17 баллов Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детского сада.

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе

№	Ф.И ребенка	Аудирование		Лексика		Говорение		Общий уровень	

Подготовительная группа:

Знания, умения и навыки сформированы – 25 – 30 баллов

Частично сформированы – 19 – 24 баллов

Не сформированы – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в подготовительной группе

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1													
2													

Критерии:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы

дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмахиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

3.2. Методические материалы

Технологическая карта для дошкольников средней и старшей возрастной групп (4– 6 лет)

Цель занятия: создание условий для формирования у дошкольников интереса к развитию навыков иноязычной речи.

Задачи:

обучающие:

- проконтролировать степень усвоения знаний, умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих занятиях по теме «Животные»;
- обеспечить знакомство с английским счетом до 6 и закрепить знание лексики по теме;

воспитательные:

- создание условий для воспитания и поддержки интереса к изучению английского языка,
- обеспечение условий для воспитания чувства вежливости, коллективизма;

развивающие:

- развивать у детей познавательные интересы в области иноязычной речи посредством расширения словарного запаса;
- формировать умение применять счет до 6 и умение сравнивать количество предметов.

Тип занятия: комбинированный (проверка изученного, изложение нового материала, закрепление полученных знаний).

Этапы занятия	Время, мин.	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы обучения	Формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
Организационный	3	Организация начала занятия (приветствие, проверка присутствующих, активизация внимания)	Восприятие указания: Hands on the table, legs on the floor! Look at me! Listen at me! Don't speak! Don't sleep! Don't eat! Don't play!	Словесно-диалогический, указание	Коллективная	Эмоционально – психологический настрой детей на занятие	Рифмовка – приветствие: Good morning, good morning, Good morning to you, Good morning, good morning I am glad to see you!
Проведенный	4	Повторение лексического материала по теме «Животные»	Дети рассматривают карточки на доске и называют отсутствующий предмет: It is a... Формирование умения слушать друг друга	Проблемно-поисковой, игровой (игра с дидактическими карточками и «Who is absent? Кто потерялся?»)	Групповая и индивидуальная	Совершенствование лексических навыков, сформированных на предыдущих занятиях	Дидактические карточки по теме «Животные»
Подготовка к активной познавательной деятельности и Установка познаватель	2	Подведение учащихся к формулированию темы и постановке цели и задач занятия с помощью проблемной ситуации. Сообщение темы и цели занятия	Принятие детьми цели занятия	Ситуация удивления, вопрос	Групповая	Осмысление возможного начала	Карточки с отсутствующими цифрами от 1 до 6

ной задач ние							
новых знани й и спосо	6	Вопросы на активизацию познавательной деятельности	Восприятие и формирование умения слушать учителя	Демонстрационный, словесный наглядно-	Групповая	Освоение новых знаний	Картинки с цифрами, стихи на
бов дейст вия		детей Введение числительных (показываю картинки с цифрами, слушаем стихи, вместе считаем)		иллюстративный.			английский счет: Опе - один у цифры нос, он до солнышка дорос Две изюминки во рту. Двойка по английски й — two. Скорей иди сюда! Смотри: У кошки три котенка — three. У машины колесо, Их всего четыре — four. Никогда не забывай, Что пятерка, это — five. В примере неизвестен икс. Шесть по- английски будет six.
Перви чная прове рка поним ания	4	Применение практических заданий Установление правильности и	Упражнение на счет с использованием знакомой лексики: дети считают мягкие игрушки,	Практический, игровой, наглядный	Индивидуальная	Усвоение английского счета до 6	Игрушки (кот, летучая мышь, собака, лягушка,

изуче нного		осознанности изучения темы Подготовка к прослушивани ю песенки	которые лежат на столе How many... do you see?				заяц, медведь)
Физку льтми нутка	2	Смена деятельности, снятие нагрузки на глаза. Прослушивани е песни «One a cat...» с демонстрацией движений	Восприятие и воспроизведение песенки	Игровой с использов анием ИКТ Аудиовизу альный	Группо вая	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Ноутбук, аудио урок №18 к учебнику «Английск ий язык для малышей» под редакцией Бонк Н.А.
Закре плен ие знан ий	6	Применение тренировочны х упражнений, практических заданий	Выполнение упражнений на стр.34, 35, 36 карандашами.	Практиче ский	Индив и дуальн ая практи ческая работа	Осознанно еусвоение нового учебного материала	Учебник «Английс кий язык для малышей »под редакцие й Бонк Н.А., цветные карандаш и Бумажны е смайлики
Итого вый (рефл ексив ный, инфор мацио нный)	3	Самооценка результатов своей педагогическо й деятельности и всей группы в целом	Самооценка детьми своей работоспособности , результативности и полезности выполненной работы	Рефлексия метод эмоциона льного стимулиро вания, поощре ние	Коллек тивная	Самоутверж дение детей в успешности	с разным настроени ем Рифмовка: Goodbye! Goodbye! Goodbye my doll! Goodbye! Goodbye! Goodbye you all!

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Тема "Greeting" («Приветствие»)

Цели:

1. Ознакомить детей с речевыми структурами: "I hop-hop", "I jump-jump", "Good morning!", "Good-bye!".
2. Познакомить с правилами игры "Little frog" и поиграть в нее.
3. Прослушать песню "Good morning!".

Оборудование. Маска лягушки; кассета с записью песни "Good morning!"; мягкая игрушка Винни-Пух.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. К ним в гости пришел Винни-Пух. Он здоровается с детьми:

—Good morning, children!

—Good morning, Winnie-the-Pooh!

Прослушивание песни "Good morning!". Воспитатель говорит о том, что можно еще поздороваться с ним по-другому. Можно сказать: "Hi!", "Hello!".

Винни-Пух предлагает послушать стихотворение: "Hello!" — дравствуй,

"Hi!" - привет.

А что же мне сказать в ответ? Пожалуй, буду вежлив я.

"Good morning!", милые друзья!

Дети слушают стихотворение, затем повторяют его за воспитателем

Винни-Пух предлагает детям поиграть в игру "L ! I и а гель знакомит детей с правилами игры.

Дети ст; ii выбирают ведущего.

После игры Винни-Пуху тоже захотелось прыгать со словами: "I hop-hop", "I jump-jump и I ям попрыгать вместе. Дети прыгают и повторяю'

—I hop-hop.

—I jump-jump.

Винни-Пух устал и собирается уходить, прощается

— Good-bye!

Тема "Introduction" («Знакомство»)

Цели:

1. Закрепить пройденный материал.
2. Научить детей благодарить друг друга: "Thank you!".

Оборудование. Конверт; картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик); синие и красные ленточки.

Ход.

Дети собрались на лужайке, приветствуя друг друга:

—Hello, Katya!

—Hi, Sasha!

—Good morning, Petya!

Воспитатель раздает детям синие и красные ленточки и предлагает найти себе пару. В паре дети под контролем воспитателя инсценируют знакомство, приветствуя друг друга и задавая друг другу вопрос:

—What is your name?

—My name is Kolya.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и обращает их внимание на то, что в уголке сидят Кошка и Мышка (a cat and a mouse). Воспитатель просит прощения, что не заметила их:

—Excuse me, mouse!

—Excuse me, cat!

—I'm sorry!

—Затем предлагает детям вместе с ней попросить у Кошки и Мышки прощения. Дети по очереди повторяют:

— Excuse me, mouse, cat!

И чтобы их развлечь, поют песенку "What is your name?".

Мышка находит картинки с изображением кролика и медвежонка. Дети называют их.

Далее воспитатель предлагает встать девочке и мальчику и объяснить детям, что если мы говорим о мальчике, то говорим "he" — он, а если о девочке, то "she" — она, а обо всех — "we" — мы.

Мышка и Кошка торопятся уходить, они прощаются со словами:

— Good-bye.

Тема "My pets" («Мои любимцы»)

Цели:

1. Познакомить детей с речевыми оборотами: "I've got a horse", "It's a bear".
2. Тренировать у детей правильное произношение звуков.
3. Закрепить правила игры "A cat and a mouse".

Оборудование. Маска кошки и мышки; макет леса, домика; мягкая игрушка (кошечка); игрушки; кассета с записью песен.

Ход.

В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Воспитатель подводит детей и знакомит с животными, которые там живут.

—It's a bear. (I have got a bear.)

—It's a fox. (I've got a fox.)

—It's a horse. (I've got a horse.)

—It's a mouse. (I've got a mouse.)

—It's a monkey. (I've got a monkey.) Дети повторяют хором за воспитателем.

Вдруг слышится музыка и приближается хорошенькая маленькая кошечка. Песня для прослушивания "Pretty little pussy cat". После прослушивания воспитатель предлагает поиграть с ней:

— Let's play with the cat!

Игра "A cat and a mouse " (знакомство с правилами игры). Дети по окончании игры подходят к зверюшкам (животным) и прощаются:

— Good-bye!

Тема "Count 1-6" («Счет 1-6»)

Цели:

1. Тренировать детей в счете от 1 до 6.
2. Закреплять названия животных.
3. Заучить рифмовку.
4. Спеть песенку-считалку "One, one, one".

Оборудование. Кассета с записью песен; «чудесный мешочек» с игрушками (кошка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь); карточки с цифрами от 1 до 6; колокольчик.

Ход.

Звучит песенка "One, one, one". Дети подпевают, и воспитатель предлагает поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика (воспитатель показывает и комментирует):

Мизинчик встречается с мизинчиком, Безымянный с безымянным, Средний со средним пальчиком, Указательный с указательным, Большой пальчик с большим.

Еще раз проделывают то же самое и считают: one, two, three, four, five and six, ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом.

Затем воспитатель из «чудесного мешочка» достает игрушки и считает (можно использовать карточки с цифрами):

One — a cat, Two — a bat, Three — a dog, Four — a frog, Five — a hare, Six — a bear.

Воспитатель предлагает: "Let's count: one, two, three, four, five, six" (воспитатель показывает цифры, дети считают). Эту рифмовку дети переводят вместе с воспитателем.

Воспитатель предлагает детям пройти к домику и поиграть в игру "A house", т.е. просит детей назвать домашних животных. Дети называют (a cat, a dog, a chicken, a rabbit) и достают из домика. Затем воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает:

—Where do you live?

—I live in Tolyatti.

—Where do you live?

—I live in Moscow.

Воспитатель благодарит детей за их ответы. Звонит колокольчиком и прощается с ними.

Тема "Colour" («Цвет»)

Цели:

1. Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке.
2. Прослушать песню "I see green".
3. Закрепить счет.
4. Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t],

Оборудование. Полоски (черная, белая, желтая, зеленая); игрушки (лягушка, кошка, собака, львенок); кассета с записью песен; домик.

Ход.

На столе разложены цветные полоски (черная, белая, желтая, зеленая). В центре ковра стоит домик, к нему нужно пройти, но нет дорожки. Детям должны помочь зверюшки (построить дорожку из цветных полосок).

Дети сидят на стульчиках, а воспитатель включает кассету со стихотворением "Colour":

Учить цвета я стала, Цвет по-английски "colour".

Захожу я в магазин, Там лежит арбуз, Он - "green".

Облизнувшись, кошка съела Желток желтый, Желтый — "yellow".

Черный-черный, черный кот, Он залез к нам в огород. А потом с забора «бряк». Черный цвет, конечно, "black".

Белый-белый, белый снег. Белый день и белый хлеб. Белый кот, а яркий "bright", И, конечно, белый "white".

Появляются зеленая лягушка, желтый львенок, белая собачка и черная кошка. Воспитатель говорит:

—I see a white dog. Обращается к детям:

—What is it?

—It's a white dog. Воспитатель продолжает:

—I see a black cat.

—What is it? Дети:

—It's a black cat. И т.д.

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку по очереди с любимым животным и спрашивает:

— How are you?

Ребенок:

— I'm fine, thanks.

После этого воспитатель зовет детей поиграть со зверюшками. Игра "1, 2, 3-hop"

На счет "1, 2, 3 — hop" — дети прыгают. На "3, 2, 1 — hop" — останавливаются.

После игры детям необходимо попасть в домик, чтобы посмотреть, что в нем хранится. С помощью воспитателя ребята называют цвета и по очереди выкладывают дорожку к домику. На каждую пирожку, соответственно цвету, сажают зверюшку. На черную полосу — черного кота, на белую — белую собачку и т.д. Когда дорожка готова, смотрят, что в домике. А там песенка "I see green". Дети садятся на коврик и слушают песню, воспитатель сопровождает с показом на картине.

Затем зверюшки прощаются с детьми. А воспитатель подводит итог занятия.

Тема "A family" («Семья»)

Цели:

1. Ввести новую лексику по теме "A family". 2. Тренировать произношение звуков [б], [г]. 3. Учить песни "I see green", "My dear mummy".

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картина "A family"; мяч; кукла Helen.

Ход.

На панно висит большая картина "A family".

В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Helen знакомится с детьми и рассказывала им о своей семье, поочередно показывая на картине: a father, a mother, a sister, a brother, a family. Дети повторяют хором. Затем воспитатель говорит:

— I have got a mother.

Подходит к каждому ребенку по очереди и задает вопрос:

— Have you got a mother?

— Yes, I have.

И так про каждого члена семьи.

Helen говорит детям, что она очень любит свою маму и принесла песню об этом.

Дети прослушивают песню "My dear, dear mother". Helen предлагает поиграть в игру "Catch the ball".

Дети становятся полукругом, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дети переводят, затем наоборот.

Helen вспоминает, что у нее есть еще одна песенка. Дети слушают песню "I see green".

Helen очень рада, что познакомилась с детьми, но пора прощаться, она уходит:

— Good-bye!

Тема "Here I'm" («Это я»)

Цели:

1. Закрепить пройденный материал. 2. Заучивать песни.

3. Тренировать детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кукла-мальчик; кассета с записью песен; картина по песне "Mummy, daddy"; картинки по теме "A family".

Ход.

В гости к детям пришел мальчик (кукла) Nick: - Here I'm!

Воспитатель просит детей повторить, что сказал Nick. Дети повторяют хором. Воспитатель показывает на себя и тоже говорит:

— Here I'm!

Nick подходит к каждому ребенку, здоровается и знакомится:

— Hello!

— Good morning!

— What's your name?

— My name is Nick.

Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям поприветствовать мальчика стихотворением

"Good morning!".

Nick хочет, чтобы дети вместе с ним послушали песенку и попытались догадаться, о чем в ней поется. Песня "Head and shoulders". Воспитатель показывает части тела, соответственно песне. Дети догадываются, о чем поется в песне, и прослушивают ее еще раз в медленном темпе. Затем Nick рассказывает и показывает:

— My eyes, my nose, my face, my lips and my head.

Дети повторяют хором и индивидуально. Nick вспоминает, что он с собой принес еще песенку для ребят. Песня "Mummy, daddy". Воспитатель сопровождает песню картинкой. И в конце занятия предлагает поиграть вместе с Nick в игру "Show me, please!".

— Show me a nose, please! И т.д.

Можно повторить лексику по теме "A family".

Nick прощается с детьми. Говорит, что ему было очень приятно познакомиться и поиграть. Дети приглашают его еще раз прийти к НИМ в гости: "Good-bye, Nick!"

Тема "my house" («мой дом»)

Цели:

1. Ввести новую лексику по теме.
2. Учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d], [п].

Оборудование. Домик (макет); картинка (дом); зверюшки; кассета с записью песен.

Ход.

На картине нарисован большой дом. К детям в гости пришел художник. Он немного странный. Закрыв свою картину и подошел к детям. Воспитатель говорит, что очень интересно, что он прячет от детей, и предлагает, чтобы его немного развеселить, спеть приветственную песенку "Say "Hello!" (можно спеть любую песню).

Дети поют песню и выполняют движения. Художник немного оживляется, и воспитатель задает ему вопрос:

—What is this?

—It's a house.

—Do you live here?

—Yes, I do. I live here.

Воспитатель просит художника рассказать детям о своем доме. Художник открывает картину, показывает и рассказывает:

— It's a house (a window, a door, a room, a floor, a ceiling), — сопровождая свой рассказ стихотворением:

This is a window, This is a door. This is a ceiling, This is a floor.

Дети говорят, что им очень понравился дом художника. А воспитатель спрашивает, кто еще живет в этом доме. Художник отвечает словами песенки

"Mummy, daddy, doggy, cat". Пока дети поют песню, появляются зверюшки (a frog, a dog, a cat, a mouse, a squirrel, и bear, a pig), и художник предлагает поиграть с ними, запомнить их и дома нарисовать.

Игра "What is missing?"

Художник забрал зверюшек после игры и заторопился по своим делам. А картину подарил ребятам. Дети благодарят и прощаются:

—Thank you. Good-bye!

Тема "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)

Цели:

1. Познакомить с названием овощей.
2. Закрепить лексику по теме "Here I'm". 3. Тренировать память у детей.

Оборудование. Картинки с овощами; муляжи овощей; куклы Kate and Mikea кассеты с записью песен.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. Заходят куклы Kate and Mike, у Kate в руках корзинка с овощами. Они зашли, чтобы немного отдохнуть! Воспитатель приглашает их сесть и спрашивает, что они купили, показывает и отвечает:

—Hello, Mike!

—Hi, Kate!

—What is it?

—It's a cabbage. A cabbage is green.

Kate продолжает описывать овощи, которые она купила:

—A carrot is orange, an onion is green. These are vegetables. Воспитатель обращается к Майку:

—Do you like a cabbage?

—Yes, I like it.

Воспитатель просит детей помочь положить овощи в корзинку и назвать их.

Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель говорит детям, что, если приходят гости, надо их угощать и развлекать. Песенка "Polly, put the kettle on". В песенке Polly всех угощает чаем, а теперь пора с гостями поиграть.

Игра "Name vegetables "

Воспитатель показывает картинки с овощами (cabbage, onion, carrot, vegetables), дети называют их. Затем воспитатель убирает ту картинку, которую дети запомнили хорошо.

Kate and Mike очень довольны, что дети запомнили названия овощей. Обещают сварить из них вкусный суп. А детей приглашают потанцевать. Песня "Here I'm" (закрепление лексики и движений по теме "Here I'm").

Наступает время прощаться, Kate and Mike торопятся домой:

— Good-bye, children!

Тема "A merry yard" («Веселый двор»)

Цель:

1. Закрепить обратный счет от 12 до 1.
2. Закрепить речевой оборот "This is a goose".
3. Ознакомить с игрой "A jolly kittens".
4. Учить детей слушать и воспринимать короткие рассказы. Оборудование. Макет двора и дома; игрушки (котенок, гусь, утка и овца); кассета с записью песен.

Ход.

На столе стоит макет двора дома, а рядом котенок, гусь, утка и овца.

Воспитатель говорит:

—This is a goose.

—This is a kitten, etc. Затем спрашивает детей:

—What is this?

—This is a goose.

—What colour is the goose?

—It is white.

Воспитатель беседует с детьми о домашних животных и птицах и спрашивает, кого дети любят больше всего. Дети говорят, что котенка. Воспитатель предлагает послушать историю про маленького котенка "The littlekitten":

"One day a little kitten says to her mother: "Oh, Mother, look at my four paws! What can I do with my four little paws?" And mother Cat says: "Oh, you little kitten, you can run with your paws". And the little Batten runs and runs, and runs".

Дети прослушивают два раза рассказ о маленьком котенке и отвечают на вопросы воспитателя.

Затем воспитатель превращает всех детей волшебной палочкой в котят и предлагает поиграть в **игру "A jolly kittens"** (тренировка обратного счета). Дети садятся на стульчики, и воспитатель говорит:

- "12(twelve) little kittens sit in a row, one of them runs away. (*При этих словах один ребенок убегает.*)

How many left of them? Дети отвечают:

— 11 (eleven).

Игра продолжается до тех пор, пока никого не останется в ряду. Начальная цифра зависит от реального количества детей. Воспитатель расколдовывает котят.

После игры воспитатель обращает внимание детей на других домашних животных. Дети называют и описывают их.

В конце звучит песня "Pretty little pussy cat".

Дети прощаются с домашними животными и уходят.

3.1. Оценочные материалы (мониторинг)

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в подготовительной группе

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) "Good morning!", "Good afternoon!", уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос "What's your name?" (Как тебя зовут?), "How old are you?" (Сколько тебе лет?)

Задание № 3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание № 4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру "Interpreter", где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- "Hello!"- Привет
- "This is an elephant" – это слон
- "Touch your nose" – дотронься до носа
- "Clap your hands"- хлопни в ладошки
- "My mother is a doctor"- моя мама доктор
- "A bird can fly"- птица умеет летать
- "Father can run"- я умею бегать
- "My brother can jump"- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потеете -По осени будет к обеду potato

В летнем саду для детей наберут Сладких и вкусных, полезных всем fruit
Подкислит нам крем он, Сочный, кислый lemon
Знают дети: обезьяна любит фрукт, что звать banana
Знаю, самый строгий цвет В светофоре красный, red.
Если вдруг он загорится, Все должны остановиться!
Жил на свете крокодил. Был он добр и очень мил. По утрам лежал один На траве зеленой - green.
Нарисую кораблю Море синей краской, blue. А потом раскрашу смело Солнце желтой краской, yellow. Волны плещут через край. Новый лист скорей давай!
Очень длинный поводок У моей собаки, dog.
Где увидеть отгадай-ка В городе тигренка, tiger, Или горную козу? Только в зоопарке. Zoo.
Кто в далеких странах не был, Здесь найдет верблюда, camel, И конечно Крошку Ру Кенгуренка, kangaroo.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь) - 60%

Критерии:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет

более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных

(вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

3.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками

Дети 4-5 лет

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Сентябрь							
Приветствие	1		I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	— Good morn-ing! — Good morn-ing! — Hello, Sasha! — Hi, Winnie-the-Pooh	"Good mornin g"	"Good mornin g"	"Little frog"
		Yes, по, hello, hi, I	What is your name? My name is...	— What is yourname? — My name isSasha	"Good morning"	"Hello!" — здравствуй	"Yes,no", "Little frog"
	2	Jump-jump Hop-hop A rabbit A bear	Good-bye! I'm sorry! I'mglad	— What's yourname? — My name isSasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What's your name?"; "I'm sorry..."
		Excuse me A mouse A cat He, she, we	Sit down! Stand up!	— What's yourname? My name is Sa-sha	"Good morning"	"What is your name?"	"What is your name?"
Знакомство	3	I'm glad I'm sorry Go I You A cat A mouse	Thank you	— Hell o,Katya! — Hi, Sasha! — Good morning, Petya!	"What is your name?"	«Угадайка»; "Hands up"	"What is your name?"
		A little mouseA big bear A girl A boy	I'm a girl I'm a boy	— Hello! — Hi! — Who are you? — I'm Misha. Who are you? — I'm Masha	"I have a hare"	"Thank you"; "Hands up"	«Съедобное, несъедобное» (Thank you.No, thank you)
	4	A friend Please NameMy	Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye!	— Hello. What'syour name? — My name isKolya	"What is your name?"	"Good mornin g"	"Little frog"
		A frog A rabbit And Show Me	Come here! Come in, please Show me, please	— Hi! — Come in,please! — Thank you!	"Good mornin g"	"Hands up"	"Come here!"
Октябрь							
Мои любимцы	5		"I've got a horse" "It's a bear"	— Have you got a cat? — Yes, I have. — No, I haven't	"Pretty little pussy cat"	"Little mouse"	"A cottage", "A cat and a mouse"

		A puppy A pig A hen A cock	I see a puppy	— Do you see a puppy? — Yes, I see a puppy	"Pretty little pussy cat"	"Tedd y-Bear"	"In the wood"
	6-7	A chicken A squirrel A crocodile A tree	I like chickens	— What do you like? — I like dogs	"On e, one, one"	"I have a little pussy cat"	"Name the animals"
		A hare A rat A bird A bird-house	It's a rat It's a bird	— What is it? — It's a cat	"On e, one, one"	"This is a dog" "Clap your hands"	"Interprete r"
Счет от 1 до 6	8	One Two Thre e Fou r Five Six	I live in Tolyatti Let's count	— Where do you live? — I live in Moscow	"One, one, one"	"One — a cat"	"A house"
		Little Nice	What do you see?	— Hello! — Hi! — Where do you live? — I live in — Hello, Nick! — Hi, Kate!	"One, one, one"	"Clap your hands"	"What is missing?"
	9	Beautiful Floor Round	How old are you?	— How old are you? — I'm four. And you? — I'm five	"10 little Indian boys"	"Pretty little pussy cat"	"Let's count"
		High A dog-house Turn Around	I'm five I'm four	— Good morning. — How old are you? — I'm five. And you? — I'm four		"Clap your hands"	"Let's count"
Ноябрь							
Цвет	10	Green Yellow White Black	I see a white dog	— How are you? — I'm fine, thanks. — What is it? — It's a green frog	"Colour"	"Colour"; "I see green"	"1,2,3 — hop"
	11	Pink Brown Red Blue	This dog is white That dog is black	— What colour is that dog? — It's a black dog	"Spring is green"	"Spring is green"	«Огоньки»
	12	Grey A squirrel A tree A cloud	I like a squirrel	— Do you like this squirrel? — Yes, I do	"Colour"	"Spring is green"	"Catch the ball"
	13	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat		"Colour"	"I see green"	"A cat and a mouse"
Декабрь							
Семья	14	A father A mother A sister	I have got a mother	— Have you got a mother? — Yes, I have	"My dear mother"	"I see green"	"Catch the ball"

		A brother					
	15	A grandfather A grand-mother A daughter A son A baby	It's a father	— Who is this? — It's my father	"What's your name?"	"My dear mummy"	"What do you see?"
	16	A boy A girl Now How	Tell me, please	— What's your name? — My name is Nick. — My name is Ann	"How is your mother?"	"My dear mummy"	"Repeat it after me"
	17	A child A kid My	Show me, please	— How are you? — O'k	"How is your mother?"	"How is your mother?"	"Nick and Andy"
Январь							
Это я	18	My An eye A nose A lip A face And	Here I'm	— Hello! — Good morning! — What is your name? — My name is Nick	"Alouette", "Mummy, daddy"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
	19	A finger A head A hair An arm A mouth Knees	It's my nose	— Nick, put your finger on your nose. — Here is my nose	"Alouette"	"10 fingers", "Don't forget"	"Touch your nose"
	20	A cheek A chest A leg A foot A toe	Touch your nose	— What is this? — This is a nose	"My head"	"My head, my shoulders"	"What is this?"
		Shoulders A back Teeth	I brush my teeth		"My head"	"Don't forget"	"Name it", "A snowball"
Февраль							
Мой дом	21	A house A window A room A door A floor A ceiling	What's this? It's a house	— How do you do? — Do you live here? — Yes, I live here	"Home" Разговорчики	"This is a floor" "Say Hello!"	"What is missing?"
	22	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	— Where are you from? — I'm from Tolyatti	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто больше назовет предметов»
	23	A bed A chair A sofa A table	Where do you live?			"See them walk"	«Снежный ком»
	24	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I'm from Tolyatti		"Home"	"See them walk"	«Испорченный телефон»
Март							

Фрукты и овощи	25	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot i s orange	— Hello, Mike! — Hi, Kate! — Do you like an orange? — Yes, I like it	"Here I am"	"Polly, put the kettle on"	"Name vegetable s"
	26	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cu- cumbers He likes pears	— I like cucum- bers. — I like pears	"Little kittens like the milk"	"Head and shoulders "	
	27	An apple A plum A melon A water- melon	She likes melon		"I'm a boy"	"Teddy- Bear"	«Кто быстрее»
	28	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			"I'm a girl"	"Clap your hands"	"Catch the ball"
Апрель							
Магазин игрушек	29	a toyshop a skipping - rope a ballon a drum, a block	1 have got a drum	— please, give me! — please, show me! — here you are! — thank you! — not at all!	«the toys»	«the toys»	«ще- почка», «подбери рифму»
	30- 31	a doll a kite	i see a doll	— what do you see in the toy-shop? — i see a doll	«the toys»	«the toys»	«what is missing?
Контроль ные занятия	32- 33	Диагностика					
Май							
Магази н игруш ек	34- 35	A lorry A clock A basket A dog	Give me a dog, please		"What's this?"	"One and two"; "One, one"; "Head and shoulders "	"What is missing ?"
	36- 37	A mouse An airplane To buy			"I'm a boy"	"Step- step, clap- clap"	"Give me, please"

Дети 6 -7 лет

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Сентябрь							
Магазин	1		Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	— Good morn-ing, Kate! — Good morn-ing, Nick!	"Pretty little pussy cat", "One, two, three"	"Clap-clap"	"Let's count" I
		Meat Soup Bread Butter Porridge A fish Cheese Milk	I like (meat, bread)	— Do you like porridge? — Yes, I do. — Pass me the butter, please. — Here you are. — Thank you!	"Pretty little pussy cat"	"K" is for kettle"	"What is missing?", "What do you like?"
	2	A cake A sausage A sweet An ice cream	Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Hares like carrots. Monkey likes sweets	— Bear, eat some meat, please! — Thank you!	"Toys", "Meals"	"What's your name?"	"What's missing?" "1 "A shop" 1
		Tea Coffee Eat Drink Porridge		— What do you like, Kolya? — I like porridge	"Toys"	"Pretty little pussy cat"	"I'm a girl"
	3	Mouse-mice An ice cream Sweets	Do you like some bread? Please, give me two sweets	— Katya, come here! Give me an apple, please. — Here is it. — Thanks. — Not at all	«Как румяны пироги», "1, 2, 3, let me see"	"Clap-clap"	"A cat and a mouse"
		Water Milk	My mother likes soup. My sister likes potatoes	— Hello, Kate! — Hi, Nick. — What does your mother like? — My mother likes soup	«Минутка отдыха»	"Put your finger on your head"	"Give me, please"
Контрольные занятия	4	Диагностика					
Октябрь							

Магазин	5-6	Sausages Cheese	Milk is tasty. Sweet is tasty	— Good morning, Kolya. — Hello, Olga. — What do you want to buy? — I want to buy cheese	"Spring is green"	"Head and shoulder s"	"What is missing ?"
		A cake Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much	— Do you like it? — Yes, I do. — I like it very much	"Spring is green"	"Head and shoulder s"	
Моя семья	7	A baby A mother A mother A father A sister A brother	I have a mother (a fa-ther)	— Do you love your mother (fa- ther)? — Yes! I do. — I love my mother!	"About a family"	"How is your mother ?"	"Who is this?"
		A grand- mother A grandfather An uncle An aunt	Have you got a grand- mother?	— How are you? — I'm fine, thanks! — How is your mother? — She is fine,	"About a family"	"How is your mother ?"	"Karl son has no Father (mother)"
		A friend		thanks			
		A daughter A son A child Children A kid	She is my sister	— How is your father? — He is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother ?"	"Catch the ball"
		A boy A girl A family A house	He is my brother. He is my father	— Have you got a brother? — Yes, I have got a brother	"About a family"	"My dear, dear mummy"	"Repeat it after me" "Who is this"
Счет от 1 до 10	8	One Two Three Four Five Six Big Little Nice Beautiful Round	How old are you? I'm six	— Hello! — Hi! — How many dolls are there on the table? — There are four dolls	"One, one, one", "One sun, two shoes"	"One, two"	"Let's count"

		Seven Eight Nine Ten Few Many	I see one (five) squirrels in the picture	— Give me one doll, please. — Here you are. — Thank you	"One, one, one", "10 little Indian boys"	"One, two", "One sun"	"Go on to count"
	9	Indian Floor Flower Pencil	There is one flower in the vase	— Thank you. — Not at all. — Good-bye! — Bye-bye!	"10 little Indian boys", "One and two and three and four"	"One sun"	"Take three pencils"
		A tree A plate A stick A star A sign	Take two balls!	— Katya, take two balls! — Thanks! — Not at all!	"10 little Indian boys"	"One sun"	"Let's count"
Ноябрь							
Цвет	10	Colour White Black Green Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees	— What colour is the tree? — It's a green tree	"Leaves"	"One sun"	"Catch the ball"
		Yellow Orange Grey Blue	This mouse is grey	— Hello! — Hi! — How are you? — I'm fine, thanks	"Colour"	"Say "Hello !"	"One, one, one"
	11	Brown A rainbow A lady-bird A bee A mushroom	A bear is brown, a fox is orange	— What colour is that ball? — It's a red ball	"Leaves"	"Spring is green"	"What do you see?"
		A flower A berry A tree His Her		— Give me a red ball, please! — Here you are! — Thanks! — Not at all!	"Colours"	"You like me..." "Clap your hands"	"Pass it to the next"
Наша квартира	12	A flat A dining- room A kitchen A bathroom	We have a flat (a dining- room, a kitchen, a bath- room)	— Hello! — Hi! — What do you have in your flat? — I have a kitchen, a dining-room	"Little Nelly "	"Little Nelly "	"What is missing?"

		To get up, early, in the morning, still, night	To get up early in the morning. He gets up. She gets up	— When do you get up? — I get up early in the morning	"This is the way"	"Little Nelly"	"Go on to count"
	13	What, they, now, doing	What are they doing now?	— Hello, Kate! — Hello, Sasha! — How are you? — I'm fine, thanks. — What are you doing now? — I'm playing	"I have a hare"	"Early to bed"	"Nick and Andy"
		Time, to go to bed	It's time to go to bed		"Cobbler"	"One sun", "Cobbler"	"A telephone", "What is missing?"
Декабрь							
Време нагода	14	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer now	— What season of the year is it now? — It is winter now. — Is it cold? — Yes, it is	"In winter - ski and skate"	"Spring is green"	"A snowman", "A net" (a word by word), (a ball, a son, a bird)
		December January February Cold	In winter it is cold	— What is your favourite season? — My favourite season is winter	"Season"	"Winter"	"A snowman"
	15	A year A month Cold, hot, warm	In summer summer it is hot		"Season"	"Santa-Claus"	"What is this?"
		To skate To ski To ledge Snow	In spring it is warm		"In winter - ski and skate"	"Spring is green"	"A telephone"

Утро	16	Good morning. Good-bye. Sit down. Stand up	— Good morning, Sasha! — Hi, Nick! — What are you doing?	—Good morning" —,"What do youdo?"	"Head and shoulders", "What do youdo?"	"Nick and Andy", "Let's count"	
		A pillow Acurtain SunA window Abed A blanket	To get up. Iget up		"Early tobed"	"Early tobed"	"Show me, please", "Let's count"
	17	A washbasin A towel A toothbrush	To wash my face. To dry oneself		"Early tobed"	"This is theway", "Old McDonal d"	"What is missing ?"
		A hairbrush An under-pants A soapTo clean	To put on.To brush teeth		"This is theway"	"Old McDonal d"	"Touch yourface"
Январь							
Дни недели	18	Monday Tuesday Wednesd ay	There are seven daysin the week	— What day is ittoday? — Today is Monday	"Solom on Grundy "	"Clap your hands"	"Days of the week"
	19	Thursd ay Friday	Today is Friday	— How many days are there ina week? — There are seven days in aweek	"Are you sleeping ?"	"Are you sleeping ?"	"Who are you?" "Are you sleeping, brother John?"
		20	Saturd ay Sunday	Today is Sunda y		"My day"	"Are you sleeping ?"
	A month A week A day		Days of theweek		"A Lullaby"	«Колы-бельная»	"Remembe g a word"
	Февраль						
Алфавит	21	ABC A letterA sound A, B, C, D, E, F, G	It is aletter A, (B, C). "A" is for apple. "B" is for ball	— Hello! — Hi! — What's this? — It's an alphabet	"ABC"	"I have ajolly jumpin g Jack"	"Show me,j please" (ABC)
	22	H, I, J, K, L,M, N, O	"H" is for horse. "L" is for lamp	— What's theletter? — It's a letter "A"	"Hock y-pocky"	"Hocky-pocky"	"What is I missing ?"
	23	P, Q, R, S, T	"P" is for pig.		"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"Snowbal l"(ABC)

	24	U, V, W, X, Y, Z That is an English alphabet	"W" is for window		"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"By the chain" (ABC)
Март							
Алфавит	25	ABC (составит ь слова) A train A tram A bus	What's the letter? What's the sound?	— Hello! — Hi! — What are you doing? — I'm learning the alphabet	"ABC" "The frog is green"	"ABC"	"Snowball"
	26	ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus	It's a letter "B"		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"A tele- phone"
	27	AB CA motorcycl e A lorry A car A street- lights	It's a sound. My favourite transport is a car		"ABC"	"The Zoo"	"Name the letter" «Пере- иди на тот берег» (назвать слова)
	28	ABC A rocket	What is the first letter? The first letter is "A" ("apple")		"Are you sleeping ?"	"The Zoo"	"What is missing ?"
Апрель							
Профессия	29	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher	— What is he? — He is a teacher	Ур. 20, з. 49 (Vereshcha gi-na I.N., Prity- kina T.A.) Teacher's book(2)"	"What is he?" ур. 21,3 .44 (Vereshch agina)	"Catch a ball"
	30	Who To like To want A sailor	I want to be a sailor	— What do you want to be? — I want to be a sailor	"A sailor went to sea"	"Cobbler"	«Лесенка»
	31- 32	A pilot A painter A militiaman	What is he? What is she?		"What is he?"		«Эхо»

Контрольн ые занятия	33	Диагностика					
Май							
Профессия	34	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to paint (to dance, to cook)		"A sailor went to sea"		
Цветы	35	A flower A rose A forget-me-not A carnation	Hike roses	— Hello! — Hi! — How are you? — Fine. Thanks	"Building block", "Happy birth-day to you"	"The cat And the mouse"	«Я садовник ом Родился»
	36	A corn-flower A pansy A daisy A lily A lily of the valley	My favourite flower is a daisy	— Do you like flowers? — Yes. I do. — What is your favourite flower? — My favourite flower is a daisy. And yours?	"This is a cat", "My Home"	"The cat and the mouse"	«Составь букет»
	37	A mint A tulip A blue-bell A snowdrop A sun-flower A mint A snowdrop	Give me a tulip, please			"Babies" "Babies"	«Посади цветы» «Сплети венок»

**3.3. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Танюша» г.Феодосии Республики Крым»**

[illegible]

**3.4. План воспитательной работы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Танюша» г.Феодосии Республики Крым»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Патриотическое	Развлечение «День знаний»		
	Кукольный театр «Приключения Незнайки»	Младшая и разновозрастная группы	Педагоги групп, музыкальный руководитель
	Музыкально – спортивное развлечение «День Знаний»	средняя и разновозрастная группы	Педагоги групп, музыкальный руководитель
Трудовое, патриотическое, этико - эстетическое	Экологическая акция «Чистые дорожки».	средняя и разновозрастная группы	Педагоги групп старшего дошкольноговозраста
Патриотическое	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Все	Педагоги групп, родители
Познавательное, социальное	День дошкольного работника Благотворительная акция «Белый цветок»	Все	Педагоги групп, старший воспитатель
Физическое и оздоровительное	Досуг «Здравствуй, детский сад!»	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
ОКТАБРЬ			
Социальное, трудовое,	Выставка «Дорога глазами детей» «День отца в России»	Все	Педагоги групп, родители
	Досуг «Лучшие папы в мире»	средняя и разновозрастная группы	Педагоги групп, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
Познавательное, социальное	Международный день врача	Все	Педагоги групп
Познавательное, социальное	Международный день учителя	средняя и разновозрастная группы	Педагоги групп, педагог дополнительного образования
Трудовое	Акция «Сохрани деревце!»	Все	Педагоги групп, родители
Этико-эстетическое	Развлечение «Праздник осени»	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель, педагог

			дополнительного образования
Физическое и оздоровительное	Драматизация «Колосок»	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель
НОЯБРЬ			
Патриотическое	День народного единства «Где я родился» Рассматривание иллюстраций с изображением г. Феодосии	Группа раннего возраста	Педагоги группы
	Музыкальная гостиная «Тебе танцуем и поем, моя Россия!»	средняя и разновозрастная группы	Педагоги групп, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
	Викторина «Что мы знаем о России?»	средняя и разновозрастная группы	Педагоги групп,
Познавательное	«День народного единства»	средняя и разновозрастная группы	Педагоги групп
Трудовое	День синички Акция «Сбережём птиц»	Все	Педагоги групп, родители
Социальное	Международный день толерантности	средняя и разновозрастная группы	Педагоги групп
Познавательное, патриотическое	День рождения Деда Мороза	Все	Педагоги групп
Социальное, познавательное	Международный день приветствий	Все	Педагоги групп
Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	День матери Развлечение «Стихи для мамочки»	Группа раннего возраста	Педагоги групп
	Выставка рисунков «Моя мама лучше всех!»	Разновозрастная группа	Педагоги групп
	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»	средняя и разновозрастная группы	Педагоги групп, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
Физическое и оздоровительное	День здоровья	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель
ДЕКАБРЬ			
Патриотическое	День Неизвестного Солдата в России (3.12)	Старшая и подготовительная группы	Педагоги групп
Социальное	Международный день инвалидов (3.12)	Разновозрастная, старшая и подготовительная группы	Педагоги групп
Познавательное, этико-эстетическое	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу (4.12)	Все	Педагоги групп, родители
Патриотическое	День Героев Отечества (9.12) Час мужества «Живая Память»	Старшая и подготовительная группы	Педагоги групп

Патриотическое	День Конституции Российской Федерации (12.12)	средняя и разновозрастная группы	Педагоги групп
Познавательное	День Святого Николая (19.12)	Все	Педагоги групп, родители
Трудовое	Акция «Живая ель»	Все	Педагоги групп
Этико-эстетическое	Новогодний праздник «Зимняя сказка» (23.12 – 30.12.)	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель, родители, педагог дополнительного образования
Физическое и оздоровительное	Досуг «Спортландия»	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ			
Этико-эстетическое	Развлечение «Прощание с елочкой» (13.01)	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель
Социальное	Международный день «спасибо» Акция «Волшебное слово «спасибо!»	Все	Педагоги групп, родители
Познавательное	140 лет со дня рождения Алана Милна (1882-1956), английского писателя, поэта, драматурга	средняя и разновозрастная группы	Педагоги групп, педагог дополнительного образования
Патриотическое	День Республики Крым	Все	Педагоги групп
Физическое и оздоровительное	«Олимпийские игры – 2025»	средняя и разновозрастная группы	Педагоги групп, музыкальный руководитель
	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Группа раннего возраста	Педагоги групп, ,музыкальный руководитель
	Досуг «Зимушка-зима – спортивная пора»	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель
ФЕВРАЛЬ			
Познавательное	«Красная книга животных»	младшая группа и группа раннего возраста	Педагоги групп
Патриотическое, этико-эстетическое	День памяти А. С. Пушкина	средняя и разновозрастная группы	Педагоги групп
Физическое и оздоровительное	Соблюдаем ПДД	Все	Педагоги групп
Познавательное, социальное, патриотическое	Международный день родного языка	Все	Педагоги групп
Патриотическое, физическое и оздоровительное	День Защитника Отечества (23.02)	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель
Познавательное, этико-эстетическое, социальное, патриотическое	Развлечение «Широкая Масленица»	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное	День здоровья	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель

МАРТ			
Этико-эстетическое	Весеннее развлечение «Подарочки для мамочки», посвященное Дню 8 марта	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель
Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Международный день театра Кукольный театр «Колобок»	Группа раннего возраста	
	Театральное представление «Маша и медведь» (теневого театр)	Разновозрастная группа	
	Викторина «Маска, я Вас знаю...»	средняя группа	
	Музыкальный ринг, посвященный Неделе музыки для детей	средняя и разновозрастная группы	
Социальное, трудовое	День добрых дел		Педагоги групп, родители
Патриотическое, трудовое	День воссоединения Крыма с Россией Трудовая акция «Чистый город!», посвященная празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией (18.03.)	Все	Педагоги групп, родители
Этико-эстетическое	День рождения С. Михалкова, 12.03	Группы раннего возраста, младшая группа	Педагоги групп
Физическое и оздоровительное	Досуг «Мамины помощники»	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
АПРЕЛЬ			
Социальное, познавательное	День смеха	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель
Социальное, физическое и оздоровительное, познавательное, этико-эстетическое	«Разные возможности – равные права!» Неделя инклюзивного образования	Все	Педагоги групп, родители
Патриотическое	День Конституции Республики Крым	средняя и разновозрастная группы	Педагоги групп
Патриотическое	Всемирный день авиации и космонавтики Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь»	Все	Педагоги групп
Патриотическое	День освобождения Феодосии от фашистских захватчиков «Поезд Победы» (13.04)	Все	Педагоги групп, родители

Трудовое	День экологических знаний Акция «Приведём Землю в порядок»	Все	Педагоги групп
Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Пасха (24.04) Развлечение «Светлая Пасха»	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное	Досуг «Путешествие по разноцветным планетам»	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель
МАЙ			
Трудовое, социальное	Праздник весны и труда Акция «Зеленый сад»	Все	Педагоги групп, родители
Патриотическое	День Победы (9.05) Акция «Бессмертный полк». Выставка фотографий прадедушек и прабабушек воспитанников ДОУ, участников ВОВ.	Группы раннего и младшего возраста, средняя и разновозрастная группы	Педагоги групп, родители
	Музыкально-литературная гостиная «Давайте вспомним о войне»!	средняя и разновозрастная группы	Педагоги групп, музыкальный руководитель
Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Международный день семей (15.05) «Семейный альбом»	Группы раннего и младшего возраста	Педагоги групп, родители
	Развлечение «Папа, мама, я – дружная семья!»	средняя и разновозрастная группы	Педагоги групп, музыкальный руководитель
Патриотическое, познавательное, социальное	День славянской письменности и культуры	Все	Педагоги групп
Социальное, этико-эстетическое	До свидания, детский сад!	Разновозрастная группа	Педагоги групп, музыкальный руководитель, родители
Физическое и оздоровительное	День здоровья	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель
ИЮНЬ			
Патриотическое	День защиты детей (01.06)	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель,
Этико-эстетическое, познавательное	Пушкинский день России (06.06)	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель,
Патриотическое	День России (12.06)	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель,
Патриотическое	День памяти и скорби. Началась Великая Отечественная война. (22.06)	средняя и разновозрастная группы	Педагоги групп
Физическое и оздоровительное	«Летние виды спорта»	Все	Педагоги групп
Познавательное	О чём поют птицы?	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель,

ИЮЛЬ			
Трудовое	«Экологическая тропа»	Все	Педагоги групп
Патриотическое, социальное	Всероссийский день семьи, любви и верности	Все	Педагоги групп, родители
Патриотическое	День России	Все	Педагоги групп,
			музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Все	Педагоги групп
Социальное, патриотическое	День Крещения Руси	Старшие группы	Педагоги групп старшего дошкольного возраста
Социальное, патриотическое, этико-эстетическое	День рождения И.К.Айвазовского Конкурс рисунков «О море, море!»	Разновозрастная, старшая, подготовительная	Педагоги групп
	День города Фотовыставка «Богом данная»	Все	Педагоги групп, родители
АВГУСТ			
Физическое и оздоровительное	День Нептуна	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель,
Познавательное, социальное	Международный день кошек	Все	Педагоги групп
Трудовое	«Сохраним зеленую планету»	Все	Педагоги групп, родители
Физическое и оздоровительное	День физкультурника	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель,
Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Спортивный праздник «Прощание с летом!»	Все	Педагоги групп, музыкальный руководитель