

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республики Крым»**

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе
«Занимательный английский для дошкольников»
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №5 «Танюша»
г. Феодосии Республики Крым»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеразвивающий

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составитель: педагог дополнительного

образования Мысова Ольга Юрьевна

г. Феодосия

2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский для дошкольников» предназначена для детей от 6 до 7 лет, её содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом и иноязычном развитии;
- формирование общей культуры.

Обучение дошкольников английскому языку в данной программе несёт коммуникативную направленность.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. Родители имеют право выбрать для своего ребенка ту программу дополнительного образования, которая, по их мнению, заложит основы для будущего развития тех или иных способностей ребенка, в том числе и языковых.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» в том, что она основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком – комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре стран изучаемого языка.

Основной отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность

подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

Программа разработана для детей, желающих обучаться знаниям по английскому языку, без ограничений, независимо от способностей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский для дошкольников» носит социально-педагогическую направленность, что позволяет приобщить ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, формирует целостную языковую картину мира у дошкольника, развивает языковую способность, формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта, всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ему стать успешным в социальном плане.

Особенности организации образовательного процесса.

При организации образовательного процесса предусматриваются различные формы организации учебной деятельности:

- групповая
- индивидуальная
- фронтальная

Реализация учебно-тематического плана в основном носит практический характер. Педагог оставляет за собой право перегруппировки и коррекции учебно-тематического плана в зависимости от степени подготовленности обучающихся и обстоятельств, связанных с планами работы образовательной организации.

Цель программы - развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Задачи (подготовительная группа):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям
- других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в методике преподавания и построении принципов.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения.

Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а также организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе

занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

