

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения  
"Детский сад № 5 "Танюша" г.Феодосии Республики Крым"

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 20.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий "Детский сад № 5 "Танюша"  
\_\_\_\_\_  
Н.А.Мовчан  
22.08. 2024 г.

Программа  
работы с одаренными детьми  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский  
сад № 5 «Танюша» г.Феодосии Республики Крым»

Феодосия  
2024

## Содержание программы

Паспорт программы.

1. Актуальность программы.

2. Пояснительная записка.

3. Механизм реализации программы.

4. Общие принципы реализации учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми.

5. Формы работы с детьми с одаренными детьми.

6. Направление работы в рамках программы.

7. Основные этапы реализации программы.

8. Ожидаемый результат программы.

9. Оценка эффективности реализации программы.

10. Мониторинг качества реализации Программы.

Заключение.

Список литературы.

Приложение.

Наименование Программы	Программа работы с одаренными детьми
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326; № 30, ст. 4036) п. 6 ч. 1 ст. 6.</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)</li> </ul>
Исполнители программы	Участники образовательного процесса (педагоги, специалисты, дети, родители (законные представители))
Срок реализации	2024-2028 г.г.
Цель	создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;</li> <li>- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДОУ;</li> <li>- интеграция основного и дополнительного образования;</li> <li>- разработать план мероприятий для развития творческой, психомоторной (спортивной) и академической одаренности детей;</li> <li>- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.</li> <li>-повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.</li> <li>-высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.</li> </ul>
Система контроля за исполнением программы	Результаты мониторинга качества образования, административный, тематический контроль с оказанием практической помощи.

*Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.*

### **Актуальность программы.**

В современное время проблема одаренности и организации работы с одаренными вызывает большой интерес. В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Поэтому, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, специалистов, родителей.

Программа рассчитана на 2024 - 2028 учебный год.

### **Пояснительная записка.**

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Для всех детей главной целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников. Создание условия, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что присутствию валидных методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем, психодиагностических процедур и методов работы с детьми определяется исходной концепцией одаренности. В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди педагогов, а также родителей для формирования у них научно-адекватных современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. Сложность этих задач определяется наличием

широкого спектра подчас противоречащие друг другу подходов к указанной проблеме, в которой трудно разобраться педагогам и родителям. Поэтому становится актуальной разработка Программы одаренности, которая выступала бы в качестве теоретического и методического основания для работы с одаренными детьми.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

**Воспитательная цель:** воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

**Образовательная цель:** расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

**Развивающая цель:** развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

#### **Задачи программы.**

- выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях детского сада;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в детском саду;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- разработать план мероприятий для развития творческой, психомоторной (спортивной) и академической одаренности детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

#### **Механизмы реализации программы.**

1. Внедрение в практику мониторинга одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.

3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития ребёнка.

Выделены следующие сферы одарённости ребёнка:

#### Интеллектуальная сфера:

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью
- охотно и хорошо обучается, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания
- проявляет исключительные способности к решению задач
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность
- часто с головой уходит в то или иное занятие
- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

#### Сфера академических достижений:

- Ребёнок использует богатый словарный запас.
- Ребёнок проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.
- Ребёнок проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

#### Творчество:

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;
- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;
- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;
- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;

#### Общение и лидерство:

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- с легкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

#### Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- проводит много времени за рисованием и лепкой;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

#### Музыка:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

#### Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, прыжки, лазание);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

#### **Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:**

1. Системный подход, который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности;
- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевыми сферы;
- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в ребёнке творческого потенциала, развитию потребностей.

3. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом.

5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а

последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

6. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;

- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;

- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);

- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;

- принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

#### **Формы работы с одаренными детьми:**

- индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;

- дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам.

- участие в мероприятиях детского сада, муниципальных, региональных конкурсах;

- консультации, тренинги, тестирование;

конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;

- использование современных средств информации (Интернет, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

- создание детских портфолио.

#### **Направления работы в рамках программы.**

##### Координационное направление:

- организация работы всего коллектива детского сада;

- создание предметных базовых площадок;

- интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;

- обеспечение нормативно-правовой базы;

- ресурсное обеспечение;

- контроль и анализ деятельности.

##### Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;

- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;

- проведение диагностики одаренных детей;

- диагностика условий обучения и развития одаренных детей;

- создание банка данных «Одаренные дети детского сада».

##### Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;

- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;

- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;

- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

##### Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;

- организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;

- обеспечение материально-технической базы;

- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Основные этапы реализации программы.**

Реализация программы рассчитана на 4 года

**1 этап — диагностико- организационный (Сентябрь-октябрь)**

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

- 1.Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
- 2.Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- 3.Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

- 1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.
- 2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.
- 3.Создание творческой группы воспитателей по работе с одаренными детьми.
- 4.Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.
- 5.Создание нормативно-правовой базы.
- 6.Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы.

**2 этап — реализационный, организационно-практический.**

Цель: Апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- 1.Диагностика склонностей воспитанников.
- 2.Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.
- 3.Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.
- 4.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.

Планируемые мероприятия:

- 1.Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми.
- 2.Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.
- 3.Выпуск методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.
- 4.Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети детского сада», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.
- 5.Психологическая, педагогическая, социальная поддержка одаренных детей.
- 6.Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.
- 7.Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в детском саду.

**3 этап — итогово-аналитический.**

Цель: Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

- 1.Анализ итогов реализации программы.
- 2.Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- 3.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.



4.Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

#### **Планируемые мероприятия:**

- 1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
- 2.Уточнение программы.
- 3.Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
- 4.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.
- 5.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.
- 6.Мониторинг личных достижений воспитанников.
- 7.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.
- 8.Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.
- 9.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

#### **Ожидаемые результаты программы.**

- 1.Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет.
- 2.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
- 3.Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
- 4.Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
- 5.Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.
- 6.Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одарёнными детьми.

#### **Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:**

- 1.Количество дошкольников занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
- 2.Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно - образовательным процессом в детском саду.
- 3.Количество детей успешно справляющихся с усвоением образовательной программой детского сада.
- 4.Количество детей охваченных дополнительным образованием.
- 5.Ежегодная стабильность посещения дошкольниками кружков.
- 6.Расширение перечня программ дополнительного образования детского сада.
- 7.Количество детей охваченных дополнительным образованием вне детского сада.
- 8.Количество выпускников продолжающих получать дополнительное образование по профилю, полученному в детском саду.

#### **Мониторинг качества реализации Программы.**

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, оценки специалистов.

Подбор предлагаемых методик обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников. Поэтому методики охватывают познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Интеллектуально-творческий потенциал личности, иначе говоря, одаренность, не может быть сведен к какой-то одной характеристике, как это было раньше, например, высокий коэффициент

интеллекта, или высокий уровень креативности. Это понимание влечет за собой иное отношение к его выявлению и развитию. Особое сочетание личностных характеристик ребенка составляют его личностный потенциал, который имеет множество проявлений в реальной жизни ребенка. Эти черты личности детей легко наблюдаются и вполне могут быть замечены как педагогом, так и родителями.

Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет» А.И.Савенкова. Сложная сумма психических характеристик и составляет основу личностного потенциала ребенка и позволяет выявить детей с врожденными задатками и способностями. Все наиболее важные качества и характеристики объединены в три группы:

**Интегративные личностные характеристики**

- 1.Любозытство.
- 2.Сверхчувствительность к проблемам.
- 3.Способность к прогнозированию.
- 4.Словарный запас.
- 5.Способность к оценке и самооценке.

**Умственное развитие.**

Оригинальность

Гибкость мышления.

Продуктивность мышления.

Способность к анализу и синтезу.

Классификация.

Высокая концентрация внимания.

**Память.**

**Характеристика сферы личностного развития**

- 1.Увлеченность содержанием задачи
- 2.Перфекционизм
- 3.Противостояние мнению большинства
- 4.Лидерство
- 5.Соревновательность
- 6.Широта интересов
- 7.Юмор

**Для определения уровня развития этого потенциала необходимо:**

-оценить уровень развития каждой характеристики;

-сопоставить эти уровни развития между собой и эталоном.

В результате мы получим “портрет личностного потенциала ребенка”.

Результаты обследования определяют уровень развития определенных черт личности. Характеристика личностных показателей заносится в таблицу бланки оценок сферы умственного развития, сферы личностного развития, сферы интегративных характеристик; таблица сводного протокола результатов диагностики общей одаренности; образцы графического отображения развития ребенка.

**Заключение.**

Представляемая программа способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Определены основные этапы создания условий для целенаправленной и системной работы с детьми со способностями. Методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей позволяют активизировать творческое мышление применимо к различным содержательным областям, традиционно изучаемым в дошкольном учреждении.

Подбор диагностических методик предусматривает принцип минимальной достаточности содержания для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, что позволяет определить приоритетную сферу их интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик, дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Использование такой практики, несомненно, позволяет осуществлять сопровождение детей с предпосылками одаренности в педагогическом процессе, способствуя развитию их способностей и творческого потенциала.

## **Литература**

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. Волгоград: Учитель, 2012.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Питер, 2011.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.: Мозайка, 2010.
4. Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л.Е. Курнешова. М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2012.
5. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. Москва: Педагогическое общество России, 2013.
6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 2012.

Приложение №1

## **Методика «Определение склонностей ребенка»**

### **Подготовительная работа**

Необходимо подготовить лист вопросов и ответов по представленному ниже образцу. Их число зависит от количества участников, они готовятся из расчета два листа на ребенка. Работа проводится в два этапа. На первом этапе листы ответов заполняют воспитатели, непосредственно работающие с детьми. На втором этапе производится опрос родителей. Данные ответов сопоставляются и делаются соответствующие выводы.

### **Инструкция для проведения**

Для того чтобы правильно организовать работу с ребенком, необходимо знать его склонности. Вам предлагается ряд вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать способности ребенка. На бланке ответов запишите имя и фамилию ребенка, а также собственную фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе не свойственно ребенку, ставьте знак – (–), если соответствует, но выражено не ярко – (+), если же это для него характерно и этим он заметно отличается от сверстников, ставьте (++)). Если Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

### **Лист вопросов**

- Хорошо рассуждает, ясно мыслит.
- Учится новым знаниям очень быстро и все схватывает легко.
- Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ответы и решения.
- Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
- Проявляет большой интерес к визуальной информации, проводит много времени за лепкой и рисованием.
- Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений.
- Хорошо улавливает связь между одним и другим событием, между причиной и следствием.
- Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
- Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.
- Сохраняет уверенность в себе в окружении посторонних людей.
- Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, четко реагирует на характер и настроение музыки.
- Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
- Умеет хорошо излагать свои мысли, легко пользуется словами, имеет большой словарный запас.
- Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.
- Пластичен, открыт всему новому, «не заикливается на старом». Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов, не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
- Часто руководит играми и занятиями других детей.
- Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво выполненную вещь.
- Лучше сверстников физически развит, имеет хорошую координацию движений.
- Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
- Любит, когда ему читают книги, которые обычно читают не сверстникам, а детям постарше.

- Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
- Легко общается с детьми и взрослыми.
- В пении и музыке выражает свое настроение и состояние.
- Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
- Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
- Часто задает вопросы о происхождении и функциях предметов, проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
- Способен «с головой» уходить в интересующее его занятие.
- Инициативен в общении со сверстниками.
- Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
- Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.)
- Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
- Часто применяет математические навыки и понятия на занятиях, не имеющих отношения к математике. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
- Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
- Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
- Легко входит в роль какого-либо персонажа.
- Бегаёт быстрее всех детей в детском саду.

#### Лист ответов

(Фамилия, \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ ребенка)

(Ф.И.О. воспитателя, родителя) дата \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	
7	8	9	10	11	
13	14	15	16	17	
19	20	21	22	23	
25	26	27	28	29	
31	32	33	34	35	

#### Обработка результатов

Вопросы поставлены в соответствии с делением склонностей ребенка на шесть сфер:

- интеллектуальная;
- академических достижений;
- творческого, продуктивного мышления;
- общения и лидерства;
- художественная;
- двигательная.

При обработке результатов необходимо сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс-минус взаимно сокращаются). Количество плюсов (минусов) свидетельствуют о степени выраженности склонности.