

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «20» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
«Детский сад № 5 «Танюша»
_____Н.А.Мовчан
22 августа 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике
(оценке индивидуального развития дошкольников) в соответствии
ФГОС ДО в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республики Крым»

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республики Крым» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012.г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Конвенцией о правах ребёнка ООН.
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республик Крым» (далее – учреждение)

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) детей

2.1. Главная цель педагогической диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию и индивидуальной работы. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка

Цель оценки индивидуального развития – выявление эффективности педагогических действий и осуществление их дальнейшего планирования.

2.2. Образовательные задачи:

- индивидуализация образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.
- оптимизация образовательной работы с группой дошкольников.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы и дополнительной образовательной программы. Обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их готовности к обучению и определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в учреждении (с 7:00 до 17:30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Ведущим методом педагогической диагностики в Учреждении является наблюдение, а также беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. Анализ продуктов детской деятельности в Учреждении, осуществляется на основе изучения детских работ ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных по всем областям развития.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в учреждении обеспечивается с помощью инструментария, составленного рабочей группой в соответствии с задачами образовательной программы дошкольного образования учреждения, дополнительной образовательной программы, ФГОС ДО и ФОП ДО, методик исследования разнообразных видов детской деятельности.

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа этих данных педагоги всех групп выстраивают взаимодействие с детьми, организуют предметно-развивающую среду в группах, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс, определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования
Оценка:

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого ;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

Итоговый средний балловый (процентный) диапазон:

От 3,8 и до 5 нормативный вариант развития ребёнка (высокий уровень);

От 2,3 до 3,7 незначительные трудности организации педагогического процесса (средний уровень);

Менее 2,2 выраженные несоответствия развития ребёнка возрасту (низкий уровень)

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля.
- организации тематического контроля.
- проведение оперативного контроля.
- посещение режимных моментов и других видов деятельности.
- проверка документации.

5. Отчётность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете учреждения.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом учреждения, принимается на педагогическом совете детского сада и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего учреждением.

- 7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.
- 7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.