

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республики Крым»**

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.



Утверждаю:  
Заведующий  
Мовчан Н.А.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в группе раннего возраста № 4  
«Божья коровка»  
(от 1,5 до 3 лет)  
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели: Шаврина С.В.

Мысова О.Ю.

г. Феодосия, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.5..	Значимые характеристики для разработки образовательной программы	8
1.6.	Целевые ориентиры освоения Рабочей Программы	9
1.7.	Оценка качества образовательной деятельности по Программе	10
<b>2.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>11</b>
2.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	11
2.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	16
2.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	17
2.4.	Планирование образовательной деятельности.	19
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>25</b>
3.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	26
3.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	31
3.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	34
3.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	38
3.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	41
3.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
3.7.	Перспективное планирование образовательной деятельности	44
<b>IV</b>	<b>Приложения</b>	<b>53</b>
4.1.	Комплексы утренней гимнастики	53
4.2.	Список используемой художественной литературы	63
4.3.	Проект	64

## 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1.Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 5 "Танюша" г. Феодосии Республики Крым является дошкольной образовательной организацией, обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования.

Деятельность, которой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, на формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Рабочая образовательная программа в первой младшей группе разработана в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад № 5 «Танюша» в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом:

Обязательная часть	1.Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	1.Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» Авторы составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, 2017 год. 2.Муниципальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «ФЕОДОСИЯ НА ЛАДОШКАХ», Авторы составители: М. В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А. А. Галас, Е. В. Мельникова, Е. Г. Шахова, Феодосия, 2018 год.

Разработка Рабочей Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

1. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
2. Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
3. ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
4. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
7. Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);
8. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
9. Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образовательного учреждения, видовой структуры групп, выходом новых образовательных программ.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Рабочая Программа направлена на :

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Рабочая Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5-3 лет до прекращения образовательных отношений. Обеспечивает их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Рабочей Программы в вариативной части реализует специфику национально-культурных условий Крыма, в которых осуществляется образовательный процесс:

- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и народными обычаями, этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности;
- приобщение к истокам культуры родного города Феодосии, к его историческому прошлому;
- знакомство с флорой и фауной Феодосийского региона.

Региональные особенности, связанные с географическими, климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания.

## **1.2.Цели и задачи Программы.**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1.Освоить и внедрить рабочую программу воспитания в образовательный процесс детского сада.
- 2.Создать условия для социально-коммуникативного развития детей по средствам сюжетно-ролевых игр.
3. Активизировать систему работы педагогов детского сада по укреплению здоровья детей и создания условий для их психофизического развития, формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных и образовательных задач. Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», реализуются следующие принципы:

1. Принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;
3. Построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
4. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
5. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
6. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
7. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
8. Реализует принцип открытости дошкольного образования;
9. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
10. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
11. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
12. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
13. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;
14. Принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;
15. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

16. Принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

17. Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

18. Принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьей и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;

19. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

Среди подходов к формированию рабочей программы можно выделить:

1. Личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

2. Деятельный подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность.

3. Компетентный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

#### **1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

На третьем году жизни дошкольники становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение воспитанника и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящиеся и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность дошкольника. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации, приобретает самостоятельное значение. Продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно

возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к дошкольнику, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь дошкольников. К трем годам они осваивают основные Грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения дошкольника со сверстниками. В этом возрасте у дошкольников формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней—действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что дошкольник уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет воспитанникам безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2- 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам обучающиеся воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни дошкольника проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для воспитанников этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Воспитанники легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У обучающихся воспитанников появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Дошкольник осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации образовательной программы.**

Программа первой младшей группы рассчитана на возраст детей от 1,5 до 3 лет.

Комплектование группы определяется:

1. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
2. Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений.
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;



4. Уставом Детского сада № 5 «Танюша».

5. Особенности осуществления образовательного процесса:

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники.

1. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

2. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

3. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

5. Образовательный процесс строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### **1.6. Целевые ориентиры освоения Рабочей программы.**

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий

направленность образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования во второй группе раннего возраста:

–ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

–использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

–проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

–соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

–владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими сверстниками;

–стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дошкольник воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

–проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к

совместным играм небольшими группами;

– проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

– проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

– у дошкольника развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.7. Оценка качества образовательной деятельности по Программе.**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п.29 ч.1 ст.2) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Рабочей Программы оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности. При проведении комплексной оценки качества дошкольного образования ООП ДОУ исходит из положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) «Детского сада № 5 «Танюша». Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в Детском саду № 5 «Танюша» руководителем и другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами системы оценки качества образования в Детском саду № 5 «Танюша» являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических условий;
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- финансовых условий реализации Программы;
- развивающей предметно-пространственной среды.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Детский сад № 5 «Танюша» обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

### **2.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в первой младшей группе Детского сада № 5 «Танюша» соответствует государственным и муниципальным требованиям и нормам. Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;

- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников:**

- **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
- **Принцип активности**, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребёнком.
- **Принцип стабильности-динамичности (трансформируемость)** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу,
- **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
- **Принцип эстетической организации** среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.
- **Принцип эмоциональности** среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
- **Принцип доступности** - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.
- **Принцип открытости** – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- **Принцип полифункциональности** - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.

- **Принцип вариативности**- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов
- **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

**Перечень центров развития по образовательным областям и их наполняемость**

<b>№</b>	<b>Название центра</b>	<b>Наполняемость</b>	<b>Область развития</b>
1	<b>Центр строительства и конструирования</b>	Конструктор крупный, кубики, кирпичики, цилиндры большие пластмассовые. Кубики деревянные. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.	<b>Познавательное развитие</b>
2	<b>Музыкальный центр</b>	Инструменты: барабан, бубен, погремушки, металлофон.	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
3	<b>Центр изобразительного искусства</b>	Восковые карандаши, простые и цветные карандаши, гуашь, пластилин, доска для работы с пластилином, клей ПВА, цветная и белая бумага, картон, альбом для рисования, разная бумаги по цвету и фактуре, подносы для форм и обрезков бумаги, раскраски. Кисти, поролон, трафареты, палитра, непроливайки, салфетки, поролон, вата.	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
4	<b>Центр настольных игр</b>	Мозаика разных форм и цвета (мелкая и крупная), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, продукты питания, одежда, мебель, профессии,	<b>Речевое развитие</b>

		предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).	
5	<b>Литературный центр</b>	Детские книги по программе. Любимые книжки детей. Хрестоматия для детей 2-3 лет. Последовательные и сюжетные картинки. Сюжетные картинки по стихотворениям А.Барто. Альбомы для рассматривания портретов детских писателей, поэтов. «Книжка больница».	<b>Речевое развитие</b>
6	<b>Центр театрализованных игр</b>	Ширма для кукольного театра настольная. Наборы: 1. Пальчиковый театр. 2. Куклы Би-ба-бо 3. Бумажный театр	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Речевое развитие</b>
7	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	Набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей, утюг, гладильная доска, одежда для кукол. Куклы крупные, кукольные коляски. Игры: «Больница», Парикмахерская», «Помощница» «Магазин», «Пожарные», «Плотник».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <b>Речевое развитие</b>
8	<b>Центр природы</b>	Муляжи «Овощи, фрукты». Макет «Ферма». Предметы ухода за комнатными растениями.	<b>Познавательное развитие</b>
9	<b>Центр науки и естествознания</b>	Ветряные мельницы (вертушки). Комплект стаканчиков большого /маленького размера. Контейнеры с крышкой, лупа, ложки, сито.	<b>Познавательное развитие</b>
10	<b>Центр патриотического воспитания</b>	Государственный флаг, герб г. Феодосии. Дидактические игры/пазлы по патриотическому воспитанию. Альбомы, содержащие фотографии о достопримечательностях г. Феодосия. Художественная литература о Крыме.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>

11	<b>Центр безопасности</b>	Машины разных размеров. Альбомы, наборы с иллюстрациями по безопасности. Лэпбук «ПДД»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
13	<b>Спортивный центр</b>	Набор Кеглей. Мяч массажный. Массажные дорожки. Ленточки. Флажки. Мячи большие/ маленькие. Платочки.	<b>Физическое развитие</b>
14	<b>Уголок уединения</b>	Уголок для одного ребенка с различными видами игр.	<b>Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения</b>

### Перечень игрового оборудования, количество и назначение.

№	Наименование	Назначение
1.	Стенд «Наше творчество»	Для демонстрации детских рисунков и поделок.
2.	Стенд «Наша группа»	Информация для родителей: режим дня, Рекомендации и консультации родителям.
3.	Стенд «Здоровье»	Рекомендации и консультации родителям по профилактике тех или иных заболеваний.
4.	Регулируемые столы	Стол для проведения НООД и приема пищи.
5.	Стулья детские	
6.	Зеркало	Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.
7.	Шкаф с полками	Для демонстрационных материалов, методических пособий, сюжетно-ролевых игр и дидактических игр, канцелярии и раздаточного материала.
8.	Игровой уголок «Кухня»	Для сюжетно-ролевых игр
9.	Игровой уголок «Парикмахерская»	Для сюжетно-ролевых игр
10.	Стеллаж напольный «Ступенька»	Для игрушек

## **2.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

### **Методическое обеспечение Программы**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, -3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.-368с.
- 2. Социально-коммуникативное развитие:**
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.:Мозаика - Синтез, 2015.-64с.
4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). - М.: Мозаика -Синтез, 2015.-128с.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-128с.
- 6. Познавательное развитие:**
7. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2013.-48с.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.-64с.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.-64с.
- 10.Художественно-эстетическое развитие:**
- 11.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010.-80с.
- 12.Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3лет.Конспекты занятий.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2013.-56с.:цв.вкл.
- 13.Бондоренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство
- 14.«Учитель». 2005.-270с.
- 15.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа.
- 16.М.: Мозаика - Синтез, 2016.-73с.
- 17.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) Издательство:Мозаика-Синтез, 2014.-120с
- 18.Речевое развитие:**
- 19.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.-64с.
- 20.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-112с.:цв.вкл.
- 21.Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа.



- Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2014.-160с.
- 22.Бондоренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство
- 23.«Учитель». 2005.-270с.
- 24.Физическое развитие:**
- 25.Лайназе С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. сада.-2-е изд., испр.-М.: Просвещение, 1987.-160с.: ил.
- 26.ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016-128с.
- 27.Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014.-176с.

### **2.3.Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня во второй группе раннего возраста разработан на основе примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период время пребывания детей на прогулке увеличивается. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне- оздоровительные мероприятия проводятся там же. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

## Режим дня в первой группе раннего возраста

<b>Режимные Моменты (первая половина дня)</b>	<b>Временной промежуток</b>
Прием, осмотр, индивидуальная работа, свободная деятельность	7.00(8.00.)-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
Свободная деятельность детей, индивидуальная работа	9.30-10.00 9.30-10.00
Прием пищи	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.15-10.30
Прогулка (совместная деятельность педагога с детьми, подгрупповая, индивидуальная работа, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)	10.30-12.00(13.00)
Уход детей домой	12.00(13.00)
<b>Режимные Моменты (вторая половина дня)</b>	<b>Временной промежуток</b>
Прием, осмотр, индивидуальная работа, свободная деятельность	13.00-14.00
Игры, свободная деятельность	14.00-15.00
Непосредственно образовательная деятельность	15.00-15.30
Прием пищи	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.00
Прогулка (совместная деятельность педагога с детьми, подгрупповая, индивидуальная работа, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

## 2.4. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности – 10 минут.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НООД является физкультминутка (2 мин), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Физическое развитие:</b> Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке	2 раза в неделю  1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой	1 раз в неделю  1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
<b>Речевое развитие</b>	1 раз в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование, музыка, лепка/аппликация	1 раз в неделю 2 раза в неделю 1 раз в 2 недели
<b>Образовательная деятельность в режимные моменты</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

## Расписание НООД

Ежедневно	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика (в группе) 8.15-8.20	1.Музыка 9.00-9.10 15.00-15.10	1.Физическая культура 9.00-9.10 15.00-15.10	1.Музыка 9.00-9.10 15.00-15.10	1.Развитие речи 9.00-9.10 15.00-15.10	1.ФЭМП 9.00-9.10 15.00-15.10
	2.Ознакомление с окружающим/природой 9.20-9.30 15.20-15.30	2.Рисование 9.20-9.30 15.20-15.30	2.Лепка/ Аппликация 9.20-9.30 15.20-15.30	2.Физическая культура 9.20-9.30 15.20-15.30	2.Физическая культура 9.20-9.30 15.20-15.30

### Наглядный материал:

«В деревне», «Деревья и кусты», «Домашние птицы», «Животные Крыма и России»;

«Животные пресных водоемов», «Овощи, фрукты, ягоды», «Основы безопасности»;

«Правильно или неправильно», «Птицы Крыма», «У нас на огороде», «Уроки доброты».

### Развитие игровой деятельности

**Цели и задачи.** Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить воспитанников проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию воспитанников самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить воспитанников к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать воспитанников отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт воспитанников. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### Перспективное планирование игровой деятельности

месяц	Дидактические и развивающие игры	Сюжетно-ролевые и режиссерские игры	Игры-драматизации и театрализованные игры	Подвижные игры
СЕНТЯБРЬ	«Раздадим грушки» «Домики и флажки» «Кто что делает?» «Что за форма?» «Найди, что покажу» «Сделаем бусы для куклы» «Тихо- громко» «Строим дом» «Собери пирамидку» «Овощи и фрукты» «Играем с фруктами»	«Знакомство с куклами» «Детский сад» «Оденем куклу напрогулку» «Готовим для кукол обед» «Медвежонок чинит автомобиль»	«На нашем дворе» «Солнышко встает» «Напечем пирожков» «Цветочная полянка» «Карусели»	«Курочка и цыплята» «Кошки- мышки» «Вейся, веноч!» «По узенькой дорожке» «Лохматый пес» «Ай- да» «Наши ручки» «У медведя во бору» «Раздувайся , мой шар!» «Поедим в лес» «Птички и дождик» «Вышли дети в садик» Птички в гнездышке» «Через ручеек»

<b>ОКТАБРЬ</b>	<p>«Найди самый большой лист»  «Чудесный мешочек»  «Найди и назови»  «Найди пару»  «Один- много»  «Осенние листочки»  «Огуречик-огуречик»  «Листочки деревьев»  «Найди пару»  «Купим медвежонку подарок»  «Елочка и грибочки»</p>	<p>«Оденем куклу на прогулку»  «Мама гуляет с малышами»  «Сервируем стол»  «Машина едет по улице»</p>	<p>«На нашем дворе»  «Что кастет на грядке»  «Напечем пирожков»  «Листики в садочке»  Пальчиковый театр  «Колобок»</p>	<p>«Птички и автомобиль»  «Воробушки и кот»  «Солнышко и дождик»  «У медведя во бору»  «Листопад»  «Раздувайся, мой шар!»  «По узенькой дорожке»  «Беги к тому, что назову»  «Ай- да»  «Наши ручки»  «Мой веселый звонкий мяч»  «Поезд»</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p>«Чьи детки»  «Узнай по голосу»  «Кто в домике живет?»  «Позови свою маму»  «Подуем на шарик»  «Лошадка»  «Жил-был у бабушки козлик»  «Отгадай и назови»  «Угадай на чем играю?»   «Сложи целое»  «Большой-маленький»</p>	<p>«Готовим для куклы обед»  «Куклы обедают»  «Ремонт машин»  «Пришла посылка»  «Строим забор»</p>	<p>«Веселый автобус»  «Коза рогатая»  «В лесу»  «Стоит в поле теремок»  «Репка»</p>	<p>«Листопад»  «Вейся, веночек»  «По узенькой дорожке»  «Беги к тому, что назову»  «Раздувайся, мой шар!»  «Поедим в лес»  «Птички и дождик»  «Воробушки и автомобиль»  «Лови мяч!»  «Солнышко и дождик»  «Где звенит?»</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p>«Птички»  «Курица и цыплята»  «Что за предмет?»  «Кто как кричит?»  «Строим дом»  «Карусели»  «Изготовим бусы»  «Тихо-громко»  «Собери по цвету»  «Угадай что в руке»  «Чудесный мешочек»  «Одень куклу на прогулку»  «Подбери перышко к птичке»</p>	<p>«Модная прическа»  «Обитатели бабушкиного двора»  «Посещение аптеки»  «Кукла стирает»  «Делаем покупки»</p>	<p>«В гостях у кукол»  «Лошадки бегут по снегу»  «Хлопья снежные кружат»  «Звери встречают Новый год»</p>	<p>«Лохматый пес»  «У медведя во бору»  «Раздувайся, мой шар!»  «Дед Мороз»  «Снег кружиться»  «Собачка и воробышки»  «На елку»  «Ворона и собачка»  «Перешагни через палку»  «Целься точнее!»  «Воробышки и»</p>

				автомобиль» «Ладушки-оладушки»
<b>ЯНВАРЬ</b>	«У кого какая шубка» «Найди домик» «Кто где спрятался?» «Что внутри?» «Найди нужный цвет» «Чьи детки» «Чей малыш?» «Кто что ест» «Животные и их малыши» «Чей хвост?» «Кто что ест?» «Помоги малышу найти маму» «Где спрятался зайчик?» «Где чей домик?» «Узнайте животного по описанию» «Дикие и домашние животные»	«Клиенты в мастерской» «Едем в деревню» «Укладываем куклу спать» «Медвежонок чинит машину» «Строим забор»	«Елочная песенка» «Шишечки» «Катание на санках» «На лесной тропинке»	«Паровозик» «Мыши водят хоровод» «Заинька, выйди в сад» «Зайки-шалунишки» «Кто тише?» «По тропинке» «Найди флажок» «Принеси предмет» «Лохматый пес» «Раздувайся, мой шар!» «Поезд» «Кошки-мышки» «Коза рогатая»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«Чудесный мешочек» «Найди и назови» «Найди пару» «Один- много» «Нанизываем бусины» «Домики и флажки» «Собери картинку» «Кубики» «Найди, что покажу» «Чьи детки?» «Собери пирамидку» «Опиши картинку» «Большие и маленькие мячики»	«Зайка заболел» «Что надеть на ножки?» «Машина едет по улице» «Модная прическа» «Обитатели бабушкиного двора»	«Калачи из печи» «Метели зашумели» «Петрушкин концерт» «Котик простудился»	«Лохматый пес» «У медведя во бору» «Раздувайся, мой шар!» «Птички и автомобиль» «Воробушки и кот» «Солнышко и дождик» «Вейся, веночек» «По узенькой дорожке» «Беги к тому, что назову» «Мы веселые ребята» «Слышим – делаем» «Кошки- мышки»

МАРТ	<p>«Наведем порядок с зайкой»  «Елочки и грибочки»  «Собери пирамидку»  «Построим башню из кубиков»  «Высоко- низко»  «Из какой сказки пришёл герой»  «Кто сидит на веточке»  «Кто назовет правильно»  «Назови ласково»  «Построим башню из кубиков»</p>	<p>«Делаем покупки»  «Ремонт машин»  «Строим забор»  «Сервируем стол»  «Цирк зверей»</p>	<p>«Мама согревает»  «Вот поезд наш едет»  «Капают капли»  «Обед для кукол»</p>	<p>«Мы веселые ребята»  «Цыплята»  «Кто как кричит?»  «Слышим – делаем»  «Козлята и волк»  «Зайка серенький»  «Гуси»  «Кошка и мышки»  «Каравай»  «Слышим- делаем»  «Мой веселый, звонкий мяч»  «Птички летают»  «Ой ,что за народ?»</p>
АПРЕЛЬ	<p>«Найди пару»  «Курочка и цыплята»  «Кошки- мышки»  «Домики и флажки»  «Позови свою маму»  «Подуем на шарик»  «Лошадка»  «Отгадай и назови»  «Чего не стало?»  «Легкий- тяжелый»  «Что с начала»  «Найди одуванчик»  «Подбери машинку по цвету»</p>	<p>«Строим забор»  «Готовим для кукол обед»  «Медвежонок чинит автомобиль»  «Мамы гуляют с малышами»  «Сервируем стол»</p>	<p>«Мыши сели на порог»  «Солнечные зайчики»  «Плывут кораблики»  «Волшебная дудочка»</p>	<p>«Цыплята»  «Кто как кричит?»  «Птички, раз! Птички, два!»  «Веселый пастушок»  «Мыши водят хоровод»  «Два гуся»  «Солнечные зайчики»  «Мы веселые ребята»  «Цыплята»  «Кто как кричит?»  «Слышим – делаем»</p>
МАЙ	<p>«Домашние животные с малышами»  «Чудесный мешочек»  «Найди и назови»  «Кто где стоит»  «Сделаем бусы для куклы»  «Тихо- громко»  «Строим дом»  «Чей хвост?»  «Кто это?»  «Найди среди насекомых»  «Опиши рисунок который нарисовал»</p>	<p>«Звери- музыканты»  «Укладываем куклу спать»  «Прокатим лисичку в автобусе»  «Почтальон принес телеграмму»  «Ремонт одежды»</p>	<p>«Дождик, пуще!»  «Подрастай , молодой дубок»  «Цветочная полянка»  «Водичка, умой мое личико»  «Стройка»</p>	<p>«Гуси»  «Кошка и мышки»  «Каравай»  «Бусинки»  «Колобок»  «Цыплята и собачка»  «Музыкальные ребята»  «Козлята и волк»  «Зайка серенький»  «Гуси»  «Кошка и мышки»  «Каравай»</p>



### 3.Содержательный раздел

Образовательная деятельность во второй группе раннего возраста организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей.

#### **Образовательные области:**

- 1.социально-коммуникативное развитие;
- 2.познавательное развитие;
- 3.речевое развитие;
- 4.художественно-эстетическое развитие;
- 5.физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях.

#### **3.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Направления:** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и

любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Формировать у дошкольников элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого воспитанника уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных сверстников.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание воспитанников на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание обучающихся на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать воспитанникам название города, в котором они живут.

**Формы работы по патриотическому воспитанию**

Совместная деятельность	Дидактические игры.
	Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).
	Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства.
В режимные моменты	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
	Праздники, досуги, развлечения.
	Реализация детских проектов.
	Чтение художественной литературы.
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства.
	Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).
	Просмотр видеоматериалов.
	Ситуативные разговоры.
	Решение проблемных ситуаций.
	Беседы.
Самостоятельная деятельность	Игры.
	Дидактические игры.
	Творческие игры.
	Просмотр мультфильмов.
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства.

**Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить воспитанников одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать воспитанников к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять салфетницы, раскладывать ложки.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес воспитанников к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### **Формы работы по трудовому воспитанию**

Совместная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.
В режимные моменты	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах.
	Подкормка птиц зимой.
Самообслуживание.	
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.

#### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

## Перспективный план работы по формированию основ безопасности

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	<u>Безопасность в быту</u> «Осторожно! Открытые окна»	Дать элементарные представления детям об опасности в доме, связанной с окнами.
	<u>Работа по ПДД</u> «Знакомство с улицей»	Дать элементарные представления детям об улице (проезжая часть, тротуар), о поведении пешеходов на улице.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Позовем на помощь, когда в доме пожар»	Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа «Правила поведения на прогулке»	Знакомить с правилами поведения на прогулке, на участке детского сада.
Октябрь	<u>Безопасность в быту</u> «Домашние животные - наши друзья»	Формировать представления о правилах поведения с домашними животными. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях.
	<u>Работа по ПДД</u> «Какие бывают машины»	Формировать первичные представления о видах транспорта.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Чтобы не было беды»	Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома (электроприборах).
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Осторожно, ядовито!»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые.
Ноябрь	<u>Безопасность в быту</u> «Можно – нельзя»	Формировать представления детей о потенциально опасных ситуациях в быту и правилах личной безопасности.
	<u>Работа по ПДД</u> «Кто водит машину» Наблюдение за транспортом	Формировать представления о профессии водителя.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Пожароопасные предметы»	Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома, правилах осторожного обращения с ними.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Контакты с животными»	Объяснить детям, что игры с животными иногда могут быть опасными, рассказать о правилах поведения с животными домашними и бездомными.
Декабрь	<u>Безопасность в быту</u> «Осторожно! Горячо!»	Разъяснить детям, что нагревающиеся предметы (чайник, батарея, обогреватель) опасны.
	<u>Работа по ПДД</u>	Формировать представления о правилах

	«Поведение в транспорте»	поведения в транспорте. Воспитывать культуру поведения.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Новогодние огни»	Знакомить детей с правилами поведения с бенгальскими огнями и гирляндами.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Правила безопасности на льду»	Формировать представления о правилах поведения на льду.
Январь	<u>Безопасность в быту</u> «Опасные таблетки»	Дать представление о том, что лекарственные средства могут приносить не только пользу, но и вред.
	<u>Работа по ПДД</u> «Как вести себя на улице»	Формирование первичного представления о правилах поведения на улице.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Утюг»	Познакомить с предметами, требующими осторожного

		обращения (утюг).
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Скользкая дорожка»	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на скользкой поверхности.
Февраль	<u>Безопасность в быту</u> «Мелкие предметы»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать умение обращаться с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, рот и т.д.)
	<u>Работа по ПДД</u> «Сигналы светофора»	Формировать представление детей о светофоре и его предназначении.
	<u>«Пожарная безопасность»</u> «Осторожно, розетки!»	Знакомить детей с источниками опасности дома.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Гололёд»	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя вовремя гололеде.
Март	<u>Безопасность в быту</u> «Острые предметы»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с острыми предметами (не брать нож, стекло, иголки, палки и т.д.).
	<u>Работа по ПДД</u> «Правила перехода через дорогу»	Знакомить детей с правилами перехода через дорогу (переходить по пешеходному переходу, держа за руку взрослого).
	<u>Пожарная безопасность</u> «Спички – не игрушка!»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения со спичками.

	<i>Безопасное поведение в природе</i> «Собака бывает кусачей»	Формировать представления о потенциально опасных ситуациях (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).
Апрель	<i>Безопасность в быту</i> «Песок и его свойства»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасной игры с песком (не бросаться, не брать в рот, не сыпать на голову).
	<i>Работа по ПДД</i> «Правила пешехода»	Учить детей переходить дорогу по правилам, держась за руку взрослого, знакомить с дорожной разметкой - зеброй.
	<i>Пожарная безопасность</i> «Труд пожарных»	Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.
	<i>Безопасное поведение в природе</i> «Опасные растения»	Формировать представления детей о безопасном поведении в природе (не брать в рот растения, не трогать незнакомые растения).
Май	<i>Безопасность в быту</i> «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности.
	родителей, а в дверь позвонили?»	
	<i>Работа по ПДД</i> «Пешеходы-малыши»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения у дороги.
	<i>Пожарная безопасность</i> «Пожарная машина»	Рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других.
	<i>Безопасное поведение в природе</i> «Если ты потерялся»	Научить детей правильно вести себя, если потерялись.

### 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления:** Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений.

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить воспитанников называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить воспитанников называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта воспитанников в разных видах деятельности, постепенно включая всевиды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт воспитанников (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## **Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности.**

Совместная деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной среды
	Игровые занятия
	Игровые упражнения
	Игры (дидактические, настольно-печатные)
	Игры-экспериментирования
	Простейшие опыты
	Моделирование
В режимные моменты	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
	Обследование
	Наблюдение
	Наблюдение на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	Развивающие игры
	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Игры-экспериментирования
	Наблюдение

Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

### **Ознакомление с предметным миром**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

### **Формы работы по ознакомлению с социальным и предметным миром.**

Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
В режимные моменты	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
	Рассматривание
	Наблюдение
	Ситуативный разговор
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить воспитанников с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с воспитанниками наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**



**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах.

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Методы ознакомления дошкольников с природой:**

**1.Наглядные:** наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, видеофильмов;

**2.Практические:** игра, элементарные опыты, эксперименты;

**3.Словесные:** рассказ, беседа, чтение.

### Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

Совместная деятельность	Элементарные опыты.
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации.
	Наблюдение.
В режимные моменты	Целевые прогулки.
	Элементарные опыты.
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации.
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение
	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

### **Формирование элементарных математических представлений Количество.**

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

## Формы работы по формированию элементарных математических представлений.

Совместная деятельность	Игры (дидактические, логические, подвижные) Упражнения
В режимные моменты	Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени)
	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
	Конструирование Моделирование
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в центре развивающих игр

### 3.3. Образовательная область «Речевое развитие».

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Воспитание интереса и любви к чтению; желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия; развитие литературной речи.

**Направления:** Развитие речи. Художественная литература.

#### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

#### **Обогащать словарь детей:**

1. существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

2. глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать —

надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

3. прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

4. наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?»),

«Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

<b>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</b>	
Совместная деятельность	Интегрированные НООД
	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)
	Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек
	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)
	Сюжетно-ролевая игра
	Работа в книжном уголке
	Чтение, рассматривание иллюстраций
	Ситуации активирующего общения
	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
	Хороводные, пальчиковые игры
В режимные моменты	Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него
	Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры
	Образцы речи взрослого
	Тематические досуги
	Труд
Самостоятельная деятельность детей	Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками)
	Свободная речевая деятельность детей в играх, общении
	Развивающие игры
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>	
Совместная деятельность	Артикуляционная гимнастика
	Дидактические, настольно-печатные игры
	Продуктивная деятельность
	Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок
	Работа в книжном уголке
В режимные моменты	Называние, повторение, слушание
	Речевые дидактические игры
	Наблюдения
	Работа в книжном уголке
Самостоятельная деятельность детей	Чтение, беседа, разучивание стихов
	Совместная игровая деятельность детей
<b>3. Практическое овладение нормами речи</b>	
Совместная деятельность	Сюжетно-ролевые игры
	Чтение художественной литературы
	Досуги
В режимные моменты	Образец речи взрослого
	Освоение формул речевого этикета

Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
<b>4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи</b>	
Совместная деятельность	Чтение литературных произведений
	Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз
	Рассматривание иллюстраций
	Рассказ Беседа о прочитанном
В режимные моменты	Разучивание потешек, стихотворений
	Рассматривание иллюстраций
	Рассказ
	Чтение
	Д/игры
	Разучивание считалок
	Использование пословиц, поговорок
	Работа в книжном уголке
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций
	Игры
	Театр

### **3.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Цель.** Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Направления:** Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность.

#### **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию дошкольника произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с воспитанниками иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту воспитанников. Обращать внимание обучающихся на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным

линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности**

<b>1. Приобщение к искусству</b>	Совместная деятельность	Рассматривание предметов народного
		Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение.
		Тематические выставки
	В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций к детским книгам
		Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность	

<b>2. Изобразительная деятельность</b>	детей	Игра в музыкальном центре
	Совместная деятельность	Наблюдения по ситуации
		Занимательные показы
		Индивидуальная работа с детьми
		НООД: Рисование, лепка
		Сюжетно-игровая ситуация
		Выставка детских работ
	В режимные моменты	Интегрированная детская деятельность
		Игра
		Игровое упражнение
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
		Самостоятельная художественная деятельность
Игра		

### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания

песни.

### Формы организации музыкально-художественной деятельности

Совместная деятельность	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
В режимные моменты	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
Самостоятельная деятельность детей	Исполнение детских песен
	Двигательные образные импровизации под музыку

### 3.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей:

1. формирования у детей интереса к занятиям физической культурой,
2. гармоничное физическое развитие,
3. формирование основ здорового образа жизни.

**Направления:** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у воспитанников представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

#### **Формы организации работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

Совместная деятельность	Рассказ воспитателя
	Наблюдение практических действий
	Упражнение в практических действиях
Режимные моменты	Игры-экспериментирования
	Дидактические игры
	Беседа (индивидуальная и подгрупповая)
	Чтение художественной литературы
	Релаксационные паузы
	Гимнастика для глаз
	Осуществление закаливающих мероприятий
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные игры, физические упражнения
	Ситуативный разговор
	Беседа
	Рассказ
	Чтение
	Игровая беседа
	Гигиенические процедуры
	Закаливание
Во всех видах самостоятельной деятельности детей	

#### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными,



свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у дошкольников желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения воспитанников играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### Формы организации деятельности по физической культуре

Совместная деятельность	Игровые упражнения
	Подвижные игры
	Хороводные игры
	Пальчиковые игры
	Спортивные упражнения
	Физкультминутки
Режимные моменты	Утренние и корригирующие гимнастики
	Подвижные игры
	Пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения
	Гимнастика после сна
	Развлечения
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры
	Игровые упражнения, спортивные

### 3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам

сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

<b>Формы и активные методы работы с семьёй</b>	<b>Цель:</b>
<b>Общее родительское собрание</b>	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
<b>Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников</b>	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
<b>Наглядные формы работы с родителями</b>	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
<b>Консультации для родителей</b>	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
<b>Педагогическая беседа</b>	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
<b>Тематические консультации</b>	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

<b>Домашние задания</b>	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию.
<b>Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья</b>	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

### 3.7. Перспективное планирование образовательной деятельности 2022-2023гг.

#### СЕНТЯБРЬ

Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Тема недели</b>					
<b>Понедельник</b>		5.09 Адаптационный период	12.09 Адаптационный период	19.09 Мониторинг	26.09 Мониторинг
<b>Вторник</b>		6.09 Адаптационный период	13.09 Адаптационный период	20.09 Мониторинг	27.09 Мониторинг
<b>Среда</b>		7.09 Адаптационный период	14.09 Адаптационный период	21.09 Мониторинг	28.09 Мониторинг
<b>Четверг</b>	1.09 Адаптационный период	8.09 Адаптационный период	15.09 Мониторинг	22.09 Мониторинг	29.09 Мониторинг
<b>Пятница</b>	2.09 Адаптационный период	9.09 Адаптационный период	16.09 Мониторинг	23.09 Мониторинг	30.09 Мониторинг

## ОКТАБРЬ

Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Тема недели</b>	Моя малая Родина	Моя малая Родина	Фрукты	Овощи	Труд осенью
<b>Понедельник</b>	3.10 Мониторинг	10.10 Мониторинг	17.10 1.Музыка 2.Ознакомление с природой «Фрукты»	24.10 1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром «Овощи»	31.10 1.Музыка 2.Ознакомление с природой «Труд осенью»
<b>Вторник</b>	4.10 Мониторинг	11.10 Мониторинг	18.10 1.Физическая культура 2.Рисование «Домашние консервированные овощи»	25.10 1.Физическая культура 2.Рисование «Поможем собрать в мешок картофель»	
<b>Среда</b>	5.10 Мониторинг	12.10 Мониторинг	19.10 1.Музыка 2.Лепка «Узкая длинная дорожка »	26.10 1.Музыка 2.Аппликация «Подсолнух» (коллективная)	
<b>Четверг</b>	6.10 Мониторинг	13.10 Мониторинг	20.10 1.Развитие речи «Где растут овощи» 2.Физическая культура	27.10 1.Развитие речи «Дети кормят курицу и цыплят» 2.Физическая культура	
<b>Пятница</b>	7.10 Мониторинг	14.10 Мониторинг	21.10 1.ФЭМП «Занятие 1» 2.Физическая	28.10 1.ФЭМП «Занятие 2» 2.Физическая	

культура

культура

## НОЯБРЬ

Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Тема недели</b>	Явления природы	Домашние животные. Птицы	Транспорт моего города	Транспорт моего города	Уголок природы. Комнатные растения
<b>Понедельник</b>		7.11 1.Музыка 2.Ознакомление с природой «Домашние животные. Птицы»	14.11 1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром «Транспорт»	21.11 1.Музыка 2.Ознакомление с природой «Что растёт возле дороги»	28.11 1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром «Комнатные растения»
<b>Вторник</b>	1.11 1.Физическая культура 2.Рисование «Дождь»	8.11 1.Физическая культура 2.Рисование «Зернышки для цыплят»	15.11 1.Физическая культура 2.Рисование «Колеса поезда»	22.11 1.Физическая культура 2.Рисование «Машина»	29.11 1.Физическая культура 2.Рисование «Колючий кактус»
<b>Среда</b>	2.11 1.Музыка 2.Аппликация «Загородка для цыплят»	9.11 1.Музыка 2.Лепка «Косточка для собачки»	16.11 1.Музыка 2.Аппликация «Дорога для машин»	23.11 1.Музыка 2.Лепка «Окошко в транспорте»	30.11 1.Музыка 2.Аппликация «Элемент цветка»
<b>Четверг</b>	3.11 1.Развитие речи. «Явления природы» 2.Физическая культура	10.11 1.Развитие речи «Домашние животные» 2.Физическая культура	17.11 1.Развитие речи «Кто где живет?» 2.Физическая культура	24.11 1.Развитие речи «Виды транспорта» 2.Физическая культура	
<b>Пятница</b>	4.11 1.ФЭМП «Занятие 1» 2.Физическая культура	11.11 1.ФЭМП «Занятие 2» 2.Физическая культура	18.11 1.ФЭМП «Занятие 3» 2.Физическая культура	25.11 1.ФЭМП «Занятие 4» 2.Физическая культура	

## ДЕКАБРЬ

Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Тема недели</b>	Здравствуй зимушка-зима!	Здравствуй зимушка-зима!	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Зимние забавы!	Новогодняя карусель!
<b>Понедельник</b>		5.12 1.Музыка 2.Ознакомление с природой «Зима»	12.12 1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром «Одежда. Обувь. »	19.12 1.Музыка 2.Ознакомление с природой «Зимние забавы»	26.12 1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром «Карусель»
<b>Вторник</b>		6.12 1.Физическая культура 2.Рисование «Снежок»	13.12 1.Физическая культура 2.Рисование «Одежда для куклы»	20.12 1.Физическая культура 2.Рисование «Закрасим елку»	27.12 1.Физическая культура 2.Рисование «Нарядим елку»
<b>Среда</b>		7.12 1.Музыка 2.Аппликация «Снежинки»	14.12 1.Музыка 2.Лепка «Обувь для куклы Кати»	21.12 1.Музыка 2.Аппликация «Снеговик»	28.12 1.Музыка 2.Лепка «Яркий хоровод»
<b>Четверг</b>	1.12 1.Развитие речи. «Зимушка-зима» 2.Физическая культура	8.12 1.Развитие речи. «Что происходит зимой» 2.Физическая культура	15.12 1.Развитие речи «Зимняя одежда» 2.Физическая культура	22.12 1.Развитие речи «Наша ёлочка нарядна и стройна!» 2.Физическая культура	29.12 1.Развитие речи «Вот она какая» 2.Физическая культура
<b>Пятница</b>	2.12 1.ФЭМП «Занятие 1» 2.Физическая культура	9.12 1.ФЭМП «Занятие 2» 2.Физическая культура	16.12 1.ФЭМП «Занятие 3» 2.Физическая культура	23.12 1.ФЭМП «Занятие 4» 2.Физическая культура	30.12 1.ФЭМП «Занятие 5» 2.Физическая культура

## ЯНВАРЬ

Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Тема недели</b>	Животный мир зимой	Посуда	Мебель	Рукотворный и природный мир
<b>Понедельник</b>	9.01 1.Музыка 2.Ознакомление с природой «Животный мир зимой»	16.01 1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром «Посуда»	23.01 1.Музыка 2.Ознакомление с природой «Что нас окружает»	30.01 1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром «Рукотворный и природный мир»
<b>Вторник</b>	10.01 1.Физическая культура 2.Рисование «Окошки в теремке»	17.01 1.Физическая культура 2.Рисование «Тарелки»	24.01 1.Физическая культура 2.Рисование «Стульчик»	31.01 1.Физическая культура 2.Рисование «Снежная улица»
<b>Среда</b>	11.01 1.Музыка 2.Лепка «Зайка»	18.01 1.Музыка 2.Аппликация «Тарелки»	25.01 1.Музыка 2.Лепка «Кровать для куклы»	
<b>Четверг</b>	12.01 1.Развитие речи «Теремок» 2.Физическая культура	19.01 1.Развитие речи. «Что это за посуда?» 2.Физическая культура	26.01 1.Развитие речи «Мебель для матрешек» 2.Физическая культура	
<b>Пятница</b>	13.01 1.ФЭМП «Занятие 1» 2.Физическая культура	20.01 1.ФЭМП «Занятие 2» 2.Физическая культура	27.01 1.ФЭМП «Занятие 3» 2.Физическая культура	

## ФЕВРАЛЬ

Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Тема недели</b>	Мир профессий	Дом и предметы быта	Мой родной край	Наша армия сильна	Наша армия сильна
<b>Понедельник</b>		6.02 1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром «Дом и предметы быта»	13.02 1.Музыка 2.Ознакомление с природой «Мой родной край»	20.02 1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром «Наша армия сильна(расск. по карт.)»	27.02 1.Музыка 2.Ознакомление с природой «Большие сугробы в горах»
<b>Вторник</b>		7.02 1.Физическая культура 2.Рисование «Тарелочка с полосками»	14.02 1.Физическая культура 2.Рисование «Яркое солнышко»	21.02 1.Физическая культура 2.Рисование «Праздничный салют»	28.02 1.Физическая культура 2.Рисование «Самолёты»
<b>Среда</b>	1.02 1.Музыка 2.Аппликация «Расческа»	8.02 1.Музыка 2.Лепка «Лесенка из кубиков для кукол»	15.02 1.Музыка 2.Аппликация «Неваляшка»	22.02 1.Музыка 2.Лепка «Колёса для машины»	
<b>Четверг</b>	2.02 1.Развитие речи. «Наша няня» 2.Физическая культура	9.02 1.Развитие речи. «Узнай по описанию» 2.Физическая культура	16.02 1.Развитие речи «Чем питаются птицы нашего края» 2.Физическая культура		
<b>Пятница</b>	3.02 1.ФЭМП «Занятие 1» 2.Физическая культура	10.02 1.ФЭМП «Занятие 2» 2.Физическая культура	17.02 1.ФЭМП «Занятие 3» 2.Физическая культура		



## МАРТ

Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Тема недели</b>	О любимых мамах и бабушках.	Культурные и народные традиции.	Весна идет!	Теремок сказок.	Наши пернатые друзья.
<b>Понедельник</b>		6.03 1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром «Культурные и народные традиции»	13.03 1.Музыка 2.Ознакомление с природой «Весна идет!»	20.03 1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром «Теремок сказок»	27.03 1.Музыка 2.Ознакомление с природой «Наши пернатые друзья».
<b>Вторник</b>		7.03. 1.Физическая культура 2.Рисование «Травка»	14.03 1.Физическая культура 2.Рисование «Весенняя капель»	21.03 1.Физическая культура 2.Рисование «Орешки для белочки»	28.03 1.Физическая культура 2.Рисование «Горошек для петушка»
<b>Среда</b>	1.03 1.Музыка 2.Лепка «Баранки»		15.03 1.Музыка 2.Аппликация «Цветок»	22.03 1.Музыка 2.Лепка «Поможем Айболиту»	29.03 1.Музыка 2.Аппликация «Скворечник»
<b>Четверг</b>	2.03 1.Развитие речи. «Мамина коробочка» 2.Физическая культура	9.03 1.Развитие речи. «Кто что делает?» 2.Физическая культура	16.03 1.Развитие речи «Верба» 2.Физическая культура	23.03 1.Развитие речи «Инсценировка «Колобок» 2.Физическая культура	30.03 1.Развитие речи «Птицы прилетели» 2.Физическая культура
<b>Пятница</b>	3.03 . 1.ФЭМП Занятие 1 2.Физическая культура	10.03 1.ФЭМП «Занятие 2» 2.Физическая культура	17.03 1.ФЭМП Занятие 3 2.Физическая культура	24.03 1.ФЭМП Занятие 4 2.Физическая культура	31.03 1.ФЭМП Занятие 5 2.Физическая культура

## АПРЕЛЬ

Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Тема недели</b>	Обитатели морей. Обитатели Чёрного моря.	Все дети равны, все дети дружны	Космические дали	Земля-наш общий дом!
<b>Понедельник</b>	3.04 1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром «Обитатели Чёрного моря»	10.04 1.Музыка 2.Ознакомление с природой «Солнышко, выгляни в окошечко»	17.04 1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром «Космические дали»	24.04 1.Музыка 2.Ознакомление с природой «Земля- наш общий дом!»
<b>Вторник</b>	4.04 1.Физическая культура 2.Рисование «Рыбки»	11.04 1.Физическая культура 2.Рисование «Солнечные зайчики»	18.04 1.Физическая культура 2.Рисование «Воздушные шары»	25.04 1.Физическая культура 2.Рисование «Зеленая страничка»
<b>Среда</b>	5.04 1.Музыка 2.Аппликация «Рыбка в аквариуме»	12.04 1.Музыка 2.Лепка «Конфеты»	19.04 1.Музыка 2.Аппликация «Лодочка»	26.04 1.Музыка 2.Лепка «Цветные карандаши»
<b>Четверг</b>	6.04 1.Развитие речи «Морские водоросли» 2.Физическая культура	13.04 1.Развитие речи. «Найди свою пару» 2.Физическая культура	20.04 1.Развитие речи «Сказка В. Бианки «Лис и Мышонок». 2.Физическая культура	27.04 1.Развитие речи «Рассматривание сюжетных картинок» 2.Физическая культура
<b>Пятница</b>	7.04 1.ФЭМП «Занятие 1» 2.Физическая культура	14.04 1.ФЭМП «Занятие 2» 2.Физическая культура	21.04 1.ФЭМП «Занятие 3» 2.Физическая культура	28.04 1.ФЭМП «Занятие 4» 2.Физическая культура

## МАЙ

Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Тема недели</b>	Этих дней не смолкнет слава	Зеленые друзья. Лекарственные растения.	Мир насекомых	Скоро лето!	Скоро лето!
<b>Понедельник</b>		8.05. 1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром «Лекарственные растения»	15.05 1.Музыка 2.Ознакомление с природой «Мир насекомых»	22.05 1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром «Скоро лето!»	29.05 1.Музыка 2.Ознакомление с природой «Яркое солнышко»
<b>Вторник</b>	2.05 1.Физическая культура 2.Рисование «Башня»		16.05 1.Физическая культура 2.Рисование «Бабочка»	23.05 1.Физическая культура 2.Рисование «Ягодки для Мишутки»	30.05 1.Физическая культура 2.Рисование «Морковка и огурчик»
<b>Среда</b>	3.05 1.Музыка 2.Аппликация «Танк»	10.05 1.Музыка 2.Лепка «Разноцветные мячи»	17.05 1.Музыка 2.Аппликация «Гусеница»	24.05 1.Музыка 2.Лепка «Огурчик»	31.05 1.Музыка 2.Аппликация «Платье в горошек для куклы»
<b>Четверг</b>	4.05 1.Развитие речи. «Этих дней не смолкнет слава» 2.Физическая культура	11.05. 1.Развитие речи «Что растёт за окном?» 2.Физическая культура	18.05 1.Развитие речи «Наш участок весной» 2.Физическая культура	25.05 1.Развитие речи «Летняя одежда» 2.Физическая культура	
<b>Пятница</b>	5.05 1.ФЭМП «Занятие 1» 2.Физическая культура	12.05 1.ФЭМП «Занятие 2» 2.Физическая культура	19.05 1.ФЭМП «Занятие 3» 2.Физическая культура	26.05 1.ФЭМП «Занятие 4» 2.Физическая культура	

## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 4.1. Комплексы утренней гимнастики.

#### СЕНТЯБРЬ

Комплекс №1 без предметов

«Солнышко»

Выглянуло солнышко и зовет гулять.

Как приятно с солнышком вместе нам шагать  
(Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.)

Выглянуло солнышко, светит высоко.

По тропинке с солнышком нам бежать легко.  
(Бег стайкой за воспитателем 8 сек.)

**ОРУ «Поиграем с солнышком»**

1.«Греем ладошки»

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

2.«Ищем лучик»

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс.

Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

3.«Радуемся солнышку»

И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.

Вот и кончилась игра!

А теперь на завтрак дружно зашагала детвора  
Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №2 без предметов

«Солнышко»

Выглянуло солнышко и зовет гулять.

Как приятно с солнышком вместе нам шагать  
(Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.)

Выглянуло солнышко, светит высоко.

По тропинке с солнышком нам бежать легко.  
(Бег стайкой за воспитателем 8 сек.)

**ОРУ «Поиграем с солнышком»**

1.«Греем ладошки»

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

2.«Ищем лучик»

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс.

Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

3.«Солнышко и тучка»

С музыкальным сопровождением. Музыка звучит  
(солнышко светит) – дети бегают, прыгают или  
танцуют. По окончании музыки дети  
останавливаются или приседают, складывают  
руки над головой «домиком». – 2 раза

Ходьба стайкой за воспитателем.

## ОКТАБРЬ

Комплекс № 1 без предметов

«Веселый огород»

В огород мы пойдем, урожай соберем!

(Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.)

Эй, лошадка, го-гоп,

Отвези нас в огород.

(Бег стайкой за воспитателем 8 сек.)

**ОРУ «Веселый огород»**

1.«Капуста»

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз.

Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.

2.«Морковка»

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4 раза

3.«Веселье»

И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза

Вот и кончилась игра!

А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №2 без предметов

«Веселый огород»

В огород мы пойдем, урожай соберем!

(Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.)

Эй, лошадка, го-гоп,

Отвези нас в огород.

(Бег стайкой за воспитателем 8 сек.)

**ОРУ «Веселый огород»**

1.«Капуста»

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз.

Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.

2.«Морковка»

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков.

Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4 раза

3.«Горошина»

Не послушный горох раскатился ...Ох, ох!

Вы, горошины, бегите.

Домик свой скорей найдите.

Бег врассыпную под музыку, с окончанием музыки дети бегут к воспитателю. – 2 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

## НОЯБРЬ

Комплекс №1 без предметов

«Птицы»

Птицы улетали, крыльями махали.

Вот так, вот так крыльями махали.

(Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.),

Птицы улетали, крыльями махали.

Вот так, вот так крыльями махали.

(Бег стайкой за воспитателем 8 сек.)

**ОРУ «Птички»**

1.«Птички ходят по водичке»

И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз

2.«Пью птички»

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

3.«Зернышки клюют»

И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены, наклоны вперед.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №2 без предметов

«Птицы»

Птицы улетали, крыльями махали.

Вот так, вот так крыльями махали.

(Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.),

Птицы улетали, крыльями махали.

Вот так, вот так крыльями махали.

(Бег стайкой за воспитателем 8 сек.)

**ОРУ «Птички»**

1.«Птички ходят по водичке»

И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз

2.«Пью птички»

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

3.«Непоседа-воробей»

Непоседа воробей прыгает и кружится,

Очень радуется он – не замерзла лужица.

Хорохорится, храбриться!

Только «Мяу» он боится!

На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу,

а дети убегают в условленное место. – 1 раз.  
Ходьба стайкой за воспитателем.

## ДЕКАБРЬ

Комплекс №1 без предметов

«В гости к елочке»

Чтобы нам не потеряться

Нужно за руки держаться.

Отправляемся мы в лес,

Ждет нас много в нем чудес.

(Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.)

По сугробам мы шагаем выше ножки поднимаем!

По сугробам мы идем и не чуть не устаем.

(Ходьба с высоким подниманием колена 10сек.)

Холодно в лесу зимой побежали все за мной

(Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.)

**ОРУ «В гости к елочке»**

1.«Высокая елка»

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.

2.«Украшаем елку»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон

(внизу у пола выполнить движение кистями рук

«берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки

вперед-вверх – движение кистями «вешаем

игрушки» - 4 раза.

3.«Радуемся елке»

И.п. – о.с. прыжки на месте на двух ногах. – 4 раза

Комплекс №2 без предметов

«В гости к елочке»

Чтобы нам не потеряться

Нужно за руки держаться.

Отправляемся мы в лес,

Ждет нас много в нем чудес.

(Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.)

По сугробам мы шагаем выше ножки поднимаем!

По сугробам мы идем и не чуть не устаем.

(Ходьба с высоким подниманием колена 10сек.)

Холодно в лесу зимой побежали все за мной

(Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.)

**ОРУ «В гости к елочке»**

1.«Высокая елка»

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.

2.«Украшаем елку»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ.  
Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук  
«берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки  
вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» -  
4 раза.

### 3.«Игра с зайцами»

Разбежались зайки, Зайки - побегайки.  
Эй зайчишки, раз – два – три,  
К елке в круг скорей беги.  
На первые две строчки дети разбегаются бегают  
в рассыпную, на вторые строчки бегут к воспитателю  
- 2 раза.

## ЯНВАРЬ

Комплекс №1 без предметов

«Снежинки»

Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок.  
Ах, зима, зима белоснежная пришла  
(Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.)  
Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок.  
Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать.  
(Ходьба на носках 10сек.)  
Начался снегопад. Снегу каждый очень рад.  
Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки.  
(Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.)

**ОРУ «Снежинки»**

### 1.«Играем со снежинками»

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.  
Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом  
поднять вверх - И.п.. – 4 раза.

### 2.«Делаем снежок»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ.  
Наклон (внизу у пола выполнить движение  
кистями рук «собираем снег»); выпрямиться –  
И.п - 4 раза.

### 3.«Замерзли ножки»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз  
Раз – два, раз – два,  
Вот и кончилась игра.

Комплекс №2 без предметов

«Снежинки»

Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок.  
Ах, зима, зима белоснежная пришла  
(Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.)  
Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок.  
Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать.



Ходьба на носках 10сек.

Начался снегопад. Снегу каждый очень рад.

Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки.

(Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.)

### **ОРУ «Снежинки»**

#### 1.«Играем со снежинками»

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза.

#### 2.«Делаем снежок»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон

(внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза.

#### 3.«Замерзли ножки»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

#### 4.«Побежали наши ножки»

Побежали наши ножки , мы погреем их немножко.

Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги

На первую строчку дети бегают врассыпную

На вторую бегут к воспитателю – 2 раза

## **ФЕВРАЛЬ**

Комплекс №11 без предметов

«Веселые погремушки»

(Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.)

(Ходьба на носках 15сек.)

(Бег в колонне по одному за воспитателем 20 сек.)

Перестроение в полукруг

### **ОРУ «Веселые погремушки»**

#### 1.«Позвоним вверху»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно,

руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза

#### 2.«Спрятали погремушки»

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4 раза.

#### 3.«Прыгаем с погремушкой»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра.

Комплекс №2 без предметов

«Веселые погремушки»

(Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.)

(Ходьба на носках 15сек.)

(Бег в колонне по одному за воспитателем 20 сек.)

Перестроение в полукруг

### **ОРУ «Веселые погремушки»**

### 1.«Позвоним сверху»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза

### 2.«Спрятали погремушки»

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4 раза.

### 3.«Прыгаем с погремушкой»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

### 4.«Побежали наши ножки»

Побежали наши ножки, мы погреем их немножко.  
Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги  
На первую строчку дети бегают врассыпную  
На вторую бегут к воспитателю – 2 раза

## МАРТ

Комплекс №1 без предметов

«За воротами весна»

Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко  
(Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.)

Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко  
(Ходьба на носках 15сек.)

С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать  
(Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек.)

Перестроение в полукруг

**ОРУ «За воротами весна»**

### 1.«Сосульки»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза

### 2.«Капель»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс.  
Поворот вправо с отведением правой руки  
(ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза.

### 3.«Радуемся весне»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Комплекс №2 без предметов

«За воротами весна»

Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко  
(Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.)

Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко  
(Ходьба на носках 15сек.)

С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать  
(Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек.)

Перестроение в полукруг

**ОРУ «За воротами весна»**

1.«Сосульки»

И. п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И. п. – 4 раза

2.«Капель»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза.

3.«Радуюсь весне»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

4.«Непоседа-воробей»

Непоседа воробей прыгает и кружится, Очень радуется он – не замерзла лужица.

Хорохорится, храбриться!

Только «Мяу» он боится!

На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз.

Ходьба стайкой за воспитателем.

## **АПРЕЛЬ**

Комплекс №1 без предметов

«Весна»

Просыпается природа, улучшается погода.

Ах, в апреле весна настоящая пришла.

(Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.)

Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко

(Ходьба на носках 15сек.)

Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут.

(Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.)

Перестроение в полукруг

**ОРУ «Весна»**

1.«Скворцы прилетели»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза

2.«Птички зернышки клюют»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза.

3.«Ленивый кот»

И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Комплекс №2 без предметов

«Весна»

Прсыпается природа, улучшается погода.

Ах, в апреле весна настоящая пришла.

(Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.)

Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко

(Ходьба на носках 15сек.)

Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут.

(Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.)

Перестроение в полукруг

**ОРУ «Весна»**

1.«Скворцы прилетели»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно,

руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и

подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза

2.«Птички зернышки клюют»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон

вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза.

3.«Ленивый кот»

И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух

ногах на месте. – 5 раз

4.«Гнездо»

Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить.

Где птенцы их будут жить.

Дети бегают врассыпную по залу под музыку, музыка

останавливается дети бегут к обручам (2-3, по

несколько детей на обруч) лежащим на полу и

прыгают в них, садятся на корточки.

## МАЙ

Комплекс №1 без предметов

«На лугу»

Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет?

(Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.)

Чтобы травку не помять надо на носочки встать

(Ходьба на носках 15сек.)

А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну

Травушка ей снится.

(Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.)

Перестроение в полукруг

**ОРУ «На лугу»**

1.«Бабочка»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки

к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза

2.«Стрекоза»

И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты

вправо - влево – И.п. – 4 раза.

### 3.«Одуванчик»

И.п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести), одновременно выпрямить руки вверх и в стороны. 5 раз

### 4.«Жук»

Жук проснулся и жужжит, Над травой он летит.  
Дети бегают в рассыпную по залу со звуками «Ж-Ж-Ж» под музыку, музыка останавливается дети останавливаются и походят к воспитателю. – 2 раза

Комплекс №2 без предметов

«На лугу»

Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет?

(Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.)

Чтобы травку не помять надо на носочки встать

(Ходьба на носках 15сек.)

А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну

Травушка ей снится.

(Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.)

Перестроение в полукруг

**ОРУ «На лугу»**

#### 1.«Бабочка»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза

#### 2.«Стрекоза»

И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс.

Повороты вправо - влево – И.п. – 4 раза.

#### 3.«Одуванчик»

И.п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести), одновременно выпрямить руки вверх и в стороны. 5 раз

#### 4.«Одуванчик, скинул желтый сарафанчик»

Одуванчик, одуванчик, скинул желтый сарафанчик  
В шар воздушный превратился, дунул ветер шарик взвился

К удивлению ребят вместо шарика летят,  
белые снежинки легкие пушинки.

## 4.2. Список используемой художественной литературы.

### Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки.», «Петушок, петушок.», «Большие ноги.», «Водичка, водичка.», «Баю-бай, баю-бай.», «Киска, киска, киска, брысь.», «Как у нашего кота.», «Пошел, кот под мосток. ,».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», "Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. \*Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. —«Цыпленок».

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра.»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька.»; «Чики, чики, кички.», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор.»; «Бежала лесочком лиса с кувочком.»; «Огуречик, огуречик.»; «Солнышко, ведрышко.».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел.»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай.», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки», «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар.»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет.» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец.» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь.»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский.

### 4.3. Проект

**Тема: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста».**

**Актуальность.** Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви, они продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения ребенка в мир взрослых. Наиболее благоприятный период для формирования культурно-гигиенических навыков – это ранний возраст. Дети способны в этом возрасте понимать, что если они регулярно будут соблюдать правила гигиены, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, как правило, не будет одобрен окружающими людьми. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Поэтому задача педагога в игровой форме и с учетом возрастных особенностей развивать, формировать и закреплять культурно-гигиенические навыки детей с раннего детства.

**Цель:** формирование у детей культурно-гигиенических навыков в игровой форме, используя различные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Побуждать детей мыть руки и лицо по мере загрязнения и перед едой, вытирать их полотенцем.
2. Развивать у детей умение правильно вести себя за столом во время еды, кушать аккуратно, не проливая пищи на стол, благодарить, выходя из-за стола.
3. Способствовать умению пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком). Обучать детей навыкам самообслуживания. Формировать навыки опрятности. Развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы умывания, одевания, приёма пищи).

**Оборудование и материалы:**

Обучающий материал: познавательная литература по данной теме, дидактические игры, картотеки потешек, стихов по формированию культурно-гигиенических навыков.

Демонстрационный материал : сюжетные картинки, предметные картинки, используемые при умывании (мыло, мыльница, полотенце, расческа, тазик для мытья), одевании (комплекты одежды), во время еды (посуда), схемы-алгоритмы, иллюстрации из книг, фото и видео материалы.

Игровые атрибуты : набор детской посуды (чашки, блюда, тарелки, чайник, ложки, кастрюля, сахарница и др.), кукла в зимней одежде, комплект одежды для

кукол, предметы-заместители, набор детской мебели, игровой персонаж для сюрпризных моментов и т.д.

### **Перспективное планирование игровых занятий по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.**

<b>Месяц</b>	<b>Игры-занятия</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь	Тема: Мы встречаем гостей.	Сформировать у детей правила и навыки культуры поведения за столом. Закреплять умение правильно называть отдельные предметы посуды. Воспитывать приветливость, заботливость.
Октябрь	Тема: Купание куклы Кати.	Познакомить детей с действиями для купания. Активизировать в речи слова: ванночка, мыло, полотенце, мыльница, намыливать, вытирать и др. воспитывать доброе отношение к кукле
Ноябрь	Тема: Оденем куклу на прогулку.	Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку. Закрепить представления детей об одежде, назначении вещей. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.
Декабрь	Тема: Накроем стол к обеду.	Познакомить детей с названиями предметов столовой посуды. Активизировать речь детей, используя слова: скатерть, посуда, салфетница. Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.
Январь	Тема: Научим куклу Катю раздеваться.	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Закреплять умение аккуратно вешать и складывать одежду. Воспитывать желание помочь игрушке.
Февраль	Тема: Катя проснулась.	Помочь детям вспомнить последовательность процесса одевания. Закрепить названия предметов одежды. Воспитывать заботливое отношение к кукле-партнеру по игре.
Март	Тема: Наведем порядок.	Формировать навык ориентировки в групповой, умывальной, раздевальной комнатах. Закреплять у каждого ребенка представления о том, где его



		постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.
Апрель	Тема: Причешем куклу Катю.	Побуждать детей отображать часто производимые взрослыми действия (причесывание). Развивать навыки самообслуживания. Воспитывать опрятность у детей.
Май	Тема: Катя простудилась.	Формировать навык пользования носовым платком, салфеткой. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

### Список литературы:

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2011г.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – синтез, 2010г.
3. Книга для чтения в детском саду и дома: 2- 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011г.
4. Кониная Е. Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. Айрист-пресс, 2007г.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 6-е изд., испр. и доп. - М., 2011.
6. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт. – сост. В. И. Мустафаева. – 2 изд. – Волгоград: Учитель, 2011г.

