

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республики Крым**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.


Утверждаю
Заведующий
Н. А. Мовчан
Приказ № 161 от « 29 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 5 «Танюша»
г. Феодосии Республики Крым»
на 2022-2023 учебный год
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Воспитатели: Козацкая Ю.В.

Щупак А.Г.

2022 г.

Содержание

| | | |
|------------|--|----|
| I | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки образовательной программы | 7 |
| 1.1.4. | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| 1.3. | Оценка качества образовательной деятельности по Программе | 13 |
| 1.4 | Годовые задачи на 2022/2021 учебный год | 13 |
| II | Содержательный раздел | 14 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям | 15 |
| 2.1.1. | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 17 |
| 2.1.2. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 18 |
| 2.1.3. | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 18 |
| 2.1.4. | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 19 |
| 2.1.5. | Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 20 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 23 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 38 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 42 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 43 |
| 2.6. | Перспективное планирование | 48 |
| III | Организационный раздел | 57 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 57 |
| 3.2. | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 60 |
| 3.3. | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 65 |
| 3.4. | Планирование образовательной деятельности. | 66 |
| 3.5. | Организация образовательной деятельности (учебный план) | 67 |
| 3.6. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 69 |
| IV | Дополнительный раздел | 71 |
| 4.1. | Комплекс утренней гимнастики | 72 |
| 4.2 | Комплекс гимнастики поле сна | 80 |
| 4.3 | Культурно-гигиенические навыки | 90 |
| 4.4 | Список художественной литературы | 92 |
| 4.5 | Проекты | 93 |

І.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 5 "Танюша" г. Феодосии Республики Крым является дошкольной образовательной организацией обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования.

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республики Крым» (далее по тексту «Детский сад № 5 «Танюша») осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, на формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста(статья 64 пункт 1).

Рабочая образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 5 «Танюша» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом:

| | |
|--|---|
| Обязательная часть | ➤ Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | ➤ Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» Авторы составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, 2017 год ➤ Муниципальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «ФЕОДОСИЯ НА ЛАДОШКАХ», Авторы составители: М. В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А. А. Галас, Е. В. Мельникова, Е. Г. Шахова, Феодосия, 2018 год |

Разработка Программы Детского сада № 5 «Танюша» осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
- ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской

Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

- Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1.Цель и задачи образовательной программы ДОУ

Цель:

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- ✚ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

- ✚ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- ✚ создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

- ✚ воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

- ✚ осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- ✦ формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- ✦ создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- ✦ создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- ✦ создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- ✦ осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Региональный компонент

Цели:

- воспитание у ребёнка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребёнка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских отношений, гражданской позиции:

- к семье, к родному дому, городу Феодосии, к Родине.

Для достижения данных целей необходимо решить следующие задачи:

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:
 - к семье, г. Феодосии, Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но уважения и симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города Феодосии, в котором они живут, с людьми прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, - в том числе, с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этики межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.

Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах через:

- непосредственно организованную образовательную деятельность,

- совместную деятельность педагога с детьми,
- совместную деятельность с родителями воспитанников,
- работу с социумом.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. ООП ДОУ реализует следующие основные принципы и положения:

- ❖ обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- ❖ реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ❖ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ❖ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- ❖ объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ❖ построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ❖ обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ❖ реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ❖ базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ❖ реализует принцип открытости дошкольного образования;
- ❖ предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ❖ использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- ❖ предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- ❖ предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Содержание разделов программы основывается на следующих концептуальных принципах:

– принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);

– принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);

– принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

– принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско- патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Представленная программа представляет собой новую редакцию программы «Крымский венок»¹, разработанную в 2001 году творческим коллективом педагогов Крыма. Программа была успешно апробирована и интегрирована в содержание образовательного процесса детских садов. В настоящее время программа «Крымский венок» откорректирована и дополнена в связи с переходом Крыма в образовательное пространство Российской Федерации.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

«Детский сад № 5 «Танюша» работает в условиях 10,5 часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы

Детский сад № 5 «Танюша» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10,5 часов; график работы групп – с 7.00 до 17.30 часов. Режим работы ДОО представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Программа «Детского сада № 5 «Танюша» рассчитана на следующие возрастные группы:

- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа)

Списочное число воспитанников на 01.09.2022 – 30 детей.

| № п/п | Контингент воспитанников Группы № 1 «Звездочка» | |
|-------|---|---------|
| 1 | Девочки | 10 чел. |
| 2 | Мальчики | 20 чел. |

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке – русском.

Срок реализации образовательной программы 1 год.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДОУ

Обязательная часть

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):

- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);
- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.

Универсальные образовательные результаты:

1. Когнитивные способности:

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;

- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

2. *Коммуникативные способности:*

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информации;
- способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

3. *Регуляторные способности:*

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- самоконтроль и коррекция.

Региональный компонент

Целевые ориентиры программы «Крымский венок» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста

Раздел «Природа Крыма»

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь

воспитателей, детей на «языке соседа»;

–умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;

–запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

–имеют представления о своей семье, родственниках;

–придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;

–знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;

–знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;

–к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;

–знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;

–проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;

–знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;

–называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;

–бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;

–применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

–имеют представление о том, что Крым находится на юге России;

–проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;

–имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;

–знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;

–знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;

–знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»

–слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;

–понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;

–проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;

–понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;

–знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

–знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;

–имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;

–знают некоторые народные музыкальные игры;

–имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;

–с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
–передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

–используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);

–могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;

–знают разные виды игр;

–умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

1.3. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Оценка образовательной деятельности программы осуществляется на основании положения внутренней оценки качества образования Детского сада №5 .

1.4. Годовые задачи на 2022/2023 учебный год

1. Создавать условия для успешной социализации дошкольника посредством ранней профориентации.

2. Формировать патриотическое мировоззрение у дошкольников, через систему воспитательной работы по ознакомлению с народными праздниками и семейными традициями

3. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию культуры здорового образа жизни дошкольников, овладения спортивными и подвижными играми с правилами.

II. Содержательный раздел

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в детском саду программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы подготовительной группы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части Программы «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК».

*** Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

Региональный компонент предусматривает:

-построение программы на местном краевом материале с целью воспитания уважения к своему дому, селу, городу, Родине;

-приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально- культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи предков, особенности характера своего народа.

Содержание программного материала объединяется в темы:

- ◆ «Природа Крыма»,
- ◆ «Люди Крыма и их культуры»,
- ◆ «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»,
- ◆ «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»,
- ◆ «История людей и памятников»,
- ◆ «Художественная литература»,
- ◆ «Музыка»,
- ◆ «Играем вместе»,
- ◆ «Взаимодействие с семьями воспитанников».

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы подготовительной группы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение

образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса подготовительной группы вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.1. Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

см. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. Мозаика - Синтез.2014г., стр. 213 -221)

Цель: Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336,

| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
|--|-------------|
| Формирование первичных ценностных представлений | Стр.262-264 |
| Развитие коммуникативных способностей | Стр.264-265 |
| Развитие регуляторных способностей | Стр.265 |
| Формирование социальных представлений, умений, навыков | Стр.265-267 |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г.Мухоморова, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.28-29; 30-32)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.

| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
|--|-------------|
| Развитие когнитивных способностей | Стр.268-269 |
| Формирование элементарных математических представлений | Стр.270-272 |
| Ознакомление с окружающим миром | Стр.272-276 |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г.Мухоморина, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.28-29;21-27;32-36).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.- с.336.

| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
|--|-------------|
| Развитие речи | Стр.276-278 |
| Художественная литература | Стр.278-281 |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Речевое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г.Мухоморина, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.29, 36-39)

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.

| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
|--|-----------------------|
| Знакомство с искусством | Стр.281-283 |
| Изобразительная деятельность | Стр.283-286 |
| Конструктивно- модельная деятельность | Стр.286-287 |
| Музыкальная деятельность | Стр. 287-288, 289-293 |
| Театрализованные игры | Стр.289 |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г.Мухоморина, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.29;31-32;39-41)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и

гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336

| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
|--|-------------|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Стр.294 |
| Физическая культура | Стр.295-299 |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г.Мухоморина, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.42-43)

Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 6-7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением

методических рекомендаций.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Система закаливающих мероприятий

| Содержание | Возрастные группы | |
|---|--|--|
| | подготовительная | |
| 1.Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим: | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей | |
| | От +20 ⁰ до +18 ⁰ С | |
| | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | |
| Одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время года – кратковременно – 5-10мин. Допускается снижение температуры до 1-2 ⁰ С | |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей) | В холодное время года – кратковременно – 5-10мин. Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ С | |
| Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | |
| Перед возвращением детей с дневной прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении | |
| | +20 ⁰ С | |
| Во время дневного сна | +19 ⁰ С | |
| 2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе | Не ниже 0 ⁰ С | |
| Утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная - +18 ⁰ С | |
| | В теплое время года - на участке детского сада | |
| Физкультурные занятия | +18 ⁰ С | |
| | Одно занятие в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная. | |
| Прогулка | Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года | |
| | -10 ⁰ С | |
| Хождение босиком | Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 ⁰ С и выше. В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18 ⁰ С | |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 ⁰ С | |
| После дневного сна | В помещении группы температура на 1-2 ⁰ С ниже нормы | |
| Гигиенические процедуры | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | |
| 3.Специальные закаливающие воздействия | Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. | |
| Водный душ | Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период | |
| Игры с водой | Во время прогулки в летне-оздоровительный период | |
| Дыхательная гимнастика в игр. | 3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна | |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Региональный компонент.

Интеграция регионального компонента в процессе образовательной деятельности

Реализация Программы Детского сада № 5 «Танюша», в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «непосредственно организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно- пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа Детского сада № 5 «Танюша» предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики Детского сада № 5 «Танюша», культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Вариативные формы реализации Программы

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями

| | |
|--|--|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | «Социально-коммуникативное развитие» <ul style="list-style-type: none">• индивидуальная игра• совместная с педагогом игра• совместная со сверстниками игра• игра• чтение• ситуативная беседа• детский мастер-класс• наблюдение• педагогическая ситуация• экскурсия• ситуация морального выбора• проектная деятельность• интегративная деятельность• праздник• совместная деятельность• рассматривание<ul style="list-style-type: none">• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач• экспериментирование• поручения и задания• дежурство• совместная деятельность взрослого и детей |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | тематического |
| | <p>характера</p> <p style="text-align: center;">«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • культурные практики • викторины, конкурсы • проблемная ситуация • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование <ul style="list-style-type: none"> • реализация проекта • игры с правилами <p style="text-align: center;">«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация <ul style="list-style-type: none"> • использование различных видов театра <p style="text-align: center;">«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций из их оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок <ul style="list-style-type: none"> • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра <ul style="list-style-type: none"> • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • распевка |
| | <ul style="list-style-type: none"> • двигательный, пластический танцевальный этюд |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • танец <p style="text-align: center;">«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность <ul style="list-style-type: none"> • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации |
|--|---|

*****Интеграция регионального компонента в процессе образовательной деятельности**

| Образовательная область | Формы работы, содержание мероприятий |
|----------------------------------|--|
| «Познавательное развитие» | <p><u>Ознакомление с природой родного края:</u></p> <p>-знакомство с животным и растительным миром, с народными приметами, особенностями природы края, портретами месяцев</p> <p>-сбор гербариев, коллекций, опытно-исследовательская работа, экологическая тропа, организация приусадебного участка</p> <p>-акции, проекты</p> <p>- <i>работа с картой Крыма</i>. Как и когда появились названия полуострова. Симферополь – главный город Республики Крым (РК). Символы и символика РК: герб, флаг, гимн. Представители каких национальностей живут сегодня в Крыму: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.</p> <p>- История полуострова – история людей и памятников</p> <p>Крым – «музей под открытым небом»: перекресток торговых путей и перекресток культур.</p> <p>- Памятники, события, предприятия, которые сделали Крым известным во всем мире</p> <p>Артек – всемирно известная детская здравница (Большая Ялта).</p> <p>Бахчисарайский дворец – резиденция крымских ханов.</p> <p>Институт геологии южных морей – музей «Аквариум» (г.Севастополь).</p> <p>Крымская астрофизическая обсерватория (с.Научное).</p> <p>Музей «Панорама» (г.Севастополь) - Крымская война.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Ливадийский дворец – Ялтинская конференция. Никитский ботанический сад (Большая Ялта). «Дом-музей Волошина» (п.Коктебель) Картинная галерея И.К.Айвазовского (г. Феодосия) Музей Грина (Г. Феодосия)</p> <p>- Люди, которые прославили Крым</p> <p><i>Общественные и государственные деятели:</i> И.Гаспринский, А.Фиркович, Дуван и др. <i>Ученые:</i> В.Вернадский и др. <i>Предприниматели и меценаты:</i> Л.Голицын, Стамболи и др. <i>Архитекторы:</i> Н.П.Краснов, А.Л.Генрих, П.Я.Сеферов и др. <i>Мастера слова:</i> М.Волошин, А.Грин, Л.Украинка, А.С. Пушкин <i>Музыканты и композиторы:</i> А.Спендиаров, А.Караманов, С. Майкапар и др. <i>Художники:</i> И.Айвазовский, А.Куинджи, М.Латри и др. <i>Животные, занесенные в Красную книгу</i> <i>Растения, занесенные в Красную книгу</i></p> |
| <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u> -экскурсии по ДОО, городу -посещение парков, музея -беседы «Улицы города», «Моя дорога в детский сад», «Как много мест у нас хороших» ,«Родина большая и малая», «Памятные места нашего города» -ознакомительные беседы «Главные символы большой и малой родины», «История герба», «Древо жизни» -выставки, конкурсы</p> <p><u>Ознакомление с прошлым родного края:</u> -создание в группах этнографических уголков(знакомство с бытом предков) -совместные мероприятия с родителями: посиделки, досуги, развлечения - <i>Взаимодействие с художественной, музыкальной школой г. Феодосии</i></p> <p><u>Духовность и культура В Крыму:</u> -знакомство с традициями празднования православных праздников Крыма -знакомство с духовно – нравственным укладом жизни своего края, города и народа <i>Примерные лексические темы</i> Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом.</p> <p><u>Знакомство с влиянием природы края на жизнь людей, их здоровье.</u> Формирование основ безопасного поведения в природе, транспорте, дороге. -ознакомление с человеком – тружеником -посильное участие в трудовой деятельности в ДОО и семьи -экологические практикумы. - драматизация экологических сказок</p> |

| | |
|---|---|
| <p>«Речевое развитие»</p> | <p>- Чтение произведений классической и современной литературы о Крыме (А. Пушкин, М. Рыльский, М. Волошин, ВФ. Ложко, Огурцова, Орлов и др.)</p> <p>-Беседы с детьми:</p> <p><i>Примерные лексические темы</i></p> <p>Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом.</p> <p><i>Примерная тематика словарной работы</i></p> <p>Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Наша Родина.</p> <p>-игры-инсценировки по произведениям крымских авторов</p> <p>-драматизация народных сказок, произведений писателей и поэтов</p> <p>-заучивание стихотворений крымских авторов</p> <p>-оформление книжных уголков, библиотек в группах</p> |
| <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>-показ всех видов театра: теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, настольный, пальчиковый, марионеток</p> <p>-оформление уголков ряженья с атрибутами и аксессуарами костюма во всех возрастных группах</p> <p>-местные и государственные праздники</p> <p>-Музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный)</p> <p><i>Караимские:</i> «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.</p> <p><i>Крымскотатарские:</i> «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиш, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.</p> <p><i>Русские:</i> «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.</p> <p><i>Украинские:</i> «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Степового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.</p> <p>-музыкальная культура -праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния</p> <p>-ознакомление с народными и современными инструментами: балалайка, домра, зурна, кавал, думбелек, дарэ, скрипка, цимбалы и др.</p> <p>-Ознакомление с изобразительным искусством Крыма: просмотр слайдов, открыток, предметов быта, репродукций картин художников города Феодосии</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | -знакомство с народным творчеством, ремеслами: знакомство с гончарным искусством – лепка из глины, украинская вышивка, аппликация на ткани и бумаги, изготовление игрушки (ткань, талаш) |
| «Физическое развитие» | -национальные игры народов Крыма -спортивные праздники, развлечения -День здоровья |

В организации образовательного процесса в подготовительной группе рекомендовано использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно- поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

| Название метода | Определение метода | Условия применения | Возраст воспитанников |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Словесные методы | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям | Все возрастные группы (от 3 до 7 лет) |
| Наглядные методы | Под наглядными методами- ми понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое | Все возрастные группы (от 3 до 7 лет) |
| | используются во взаимосвязи со словесными и практически методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод | подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях | |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | иллюстраций и метод демонстраций | особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования. | |
| Практические методы | Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности | Все возрастные группы (от 3 до 7 лет) |
| Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных | Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей | Этот метод(поощрение) являются методами прямого действия и не должны | Воспитанники от 3 до 7 лет |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</p> | <p>являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое</p> | <p>превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать</p> | |
| <p>Методы, способствующие осознанию детьми певичных представлений и опыта поведения и деятельности</p> | <p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое</p> | <p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p> | <p>Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)</p> |
| <p>Методы Создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p> | <p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p> | <p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека,</p> | <p>Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)</p> |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|
| | | повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении | |
| | | следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. | |
| Информационно-рецептивный метод | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями | Воспитанники от 4 до 7 лет |
| Репродуктивный метод | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по | Все возрастные группы (от 3 до 7 лет) |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| | | образцу | |
| Метод проблемного изложения | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий | Воспитанники от 4 до 7 лет |
| Эвристический (частично-поисковый) метод | Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует | Воспитанники от 4 до 7 лет |
| Исследовательский метод | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности | Воспитанники от 4 до 7 лет |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, при- обретать разнообразный субъективный опыт | Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные | Воспитанники от 4 до 7 лет |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| | | игры, моделирующие реальность | |
|--|--|-------------------------------|--|

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

| | |
|--|--|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) |
|--|--|

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы подготовительной группы является планирование непосредственно организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно- тематический план (комплексно- тематическое планирование) с введением планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в подготовительной группе на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в подготовительной группе регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из

основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов подготовительной группы.

Модель организации образовательной деятельности в группе

| <i>Старший дошкольный возраст</i> | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном мини-центре Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование | Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа | Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение |
| Художественно-эстетическое | Организованная образовательная деятельность | Музыкально-художественные |

| | | |
|---|--|--|
| развитие | Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев | досуги Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения |
| | Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности | Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Организация самостоятельной деятельности воспитанников | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | |
| Познавательное развитие | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры. | |
| Речевое развитие | Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини - центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно- ролевые игры, рассматривание книг и картинок | |
| Художественно-эстетическое развитие | Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки | |

| | |
|---------------------|---|
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.) |
|---------------------|---|

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

| Блоки физкультурно-оздоровительной работы | Содержание физкультурно-оздоровительной работы |
|---|--|
| Создание условий для двигательной активности | гибкий режим; совместная деятельность взрослого и ребенка; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; |
| Система двигательной активности, система психологической помощи | утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности; гимнастика после дневного сна; упражнения для расслабления позвоночника |
| | и коррекции осанки; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; профилактика плоскостопия; физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; дни здоровья; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психологическое сопровождение |
| Система закаливания | утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание; мытьё рук до локтя прохладной водой |
| Организация рационального питания | организация второго завтрака (соки, фрукты); |

| | |
|--|--|
| | <p>введение овощей и фруктов в обед и полдник; строгое выполнение натуральных норм питания; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим; С-витаминизация третьих блюд; гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время приема пищи; правильность расстановки мебели</p> |
| <p>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния</p> | <p>диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;</p> |

Образовательный процесс в подготовительной к школе группы строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введений основной темы периода - интегрировать образовательную деятельности и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в Детском саду № 5 «Танюша» осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Структура образовательного процесса в ДОУ

| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | | Взаимодействие с родителями |
|--|--|--|--|--|
| НООД (непосредственно организованная образовательная деятельность) | Культурные практики | Детская инициатива (способы направления и поддержки; «недирективная помощь») | Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам | Участие родителей в образовательной деятельности |

Непосредственно организованная образовательная деятельность.

Непосредственно организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе,

спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно- ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- ❖ игра (сюжетная и с правилами),
- ❖ продуктивная деятельность
- ❖ познавательно-исследовательская деятельность (опыты коллекционирования, создание мини-музеев в группах, путешествия по карте)
- ❖ чтение художественной литературы,
- ❖ практическая деятельность (трудовое воспитание)
- ❖ результативные физические упражнения («физкультура»)
- ❖ коммуникативный тренинг (развитие речи)
- ❖ музицирование.

Культурные практики

Таблица №1

| Виды практик | Особенности организации |
|--|---|
| Совместная игра | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры |
| Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и |
| | имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте |

| | |
|--|--|
| | <p>разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе,</p> <p>способствовать разрешению возникающих проблем</p> |
| Творческая мастерская | <p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> |
| Музыкально -театральная и литературная гостиная (детская студия) | <p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p> |
| Детский досуг | <p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий</p> |

| | |
|---|---|
| | рукоделием, художественным трудом и пр |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе |
| | |

Таблица №2

| | | | |
|--|--|--|--|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности | | |
| Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты переходы от одного режимного процесса у другому. Игры наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры. | Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты» | Групповая игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения» | Коллективная Игры-«времяпровождения» Игры- «события» Игры- «сотворчество» |
| | Непосредственно образовательная деятельность со взрослыми | | |
| | Прямое руководство игрой | | Косвенное руководство |
| | Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование | Через предметно – игровую среду: Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы | Через сверстников: Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры |
| | Совместная образовательная деятельность детей и родителей | | |
| | Индивидуальная | Групповая | Межгрупповая |
| | Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры | Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры | Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

| <i>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</i> | |
|---|--|
| Приоритетная сфера инициативы – научение | <ul style="list-style-type: none">• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.• Спокойно реагировать на успех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.• Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам |

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ❖ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ❖ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ❖ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ❖ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ❖ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ❖ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений Детского сада № 5 «Танюша» с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость Детского сада № 5 «Танюша» для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|--|
| Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности | <ul style="list-style-type: none">• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;• анкетирование;• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| Информирование родителей | <ul style="list-style-type: none">• Визитная карточка учреждения;• информационные стенды;• официальный сайт Детского сада № 5 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>«Ганюша»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • родительский клуб; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • объявления; • фотогазеты; • памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • родительские клубы; • семинары; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • персональные сайты педагогов или персональные вебстраницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО; • папки-передвижки |
| Совместная деятельность ДОО и семьи | <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии и походы; • досуги с активным вовлечением родителей. |

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

| Информационно-аналитические формы | |
|---|---|
| <p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p> | |
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |

| | |
|---|--|
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |
| Познавательные формы | |
| Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| Дебаты | Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Педагогическая лаборатория | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| Родительская конференция | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| Общие собрания родительские | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские | Действенная форма взаимодействия воспитателей |

| | |
|---|---|
| собрания | с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Вечера ответов и вопросов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| Клубы для родителей | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями, детьми и педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомиться родителей с Детским садом № 5 «Танюша», его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |
| Досуговые формы | |
| Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные экскурсии и походы | Укрепляют детско-родительские отношения |
| Наглядно-информационные формы | |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ГБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеосюжетов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |
|--------------------------------|---|

**2.6. Перспективный план организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.
Сентябрь Тема : «Наступила осень»**

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1 неделя Тема: «День знаний» | | | | |
| | | | 1.ФЭМП «Количество ,форма, цвет». 2.Лепка «Фрукты для игры в магазин». 3.Физкультура 01.09.22 | 1.Развитие речи «Летние истории». 2.Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу». 3.Музыка 02.09.22 |
| 2 неделя Тема: «Дары осени» | | | | |
| 1.Ознакомление с природой «Дары осени». 2.Физкультура 05.09.22 | 1. ФЭМП «Деление множества на части». 2. Рисование «Золотая осень в Крыму». 3. Музыка 06.09.22 | 1.Развитие речи «Речь, предложение». 2. Физкультура 07.09.22 | 1. ФЭМП «Прямой и обратный счёт». 2. Аппликация «Осенний ковер». 3. Физкультура 8.09.22 | 1.Развитие речи М. Волошин «Осенью». 2.Рисование «Придумай ,чем может стать красивый осенний листок». 3.Музыка 9.09.22 |
| 3 неделя Тема : « Осень в лесу» | | | | |
| 1. Ознакомление с окруж. миром «Вместе дружная семья». 2. Физкультура 12.09.22 | 1. ФЭМП «Знакомство с цифрами 1 и 2». 2. Рисование «Декоративное рисование на квадрате». 3. Музыка 13.09.22 | 1.Развитие речи «Гласные и согласные звуки в словах». 2. Физкультура 14.09.22 | 1. ФЭМП « Знакомство с цифрой 3». 2. Лепка «Корзинка с грибами». 3. Физкультура 15.09.22 | 1.Развитие речи «Зачем нужны стихи?» 2.Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку». 3.Музыка 16.09.22 |
| 4 неделя «Обитатели леса». | | | | |
| 1.Ознакомление с природой «Почва и подземные обитатели». 2.Физкультура 19.09.22 | 1. ФЭМП «Знакомство с цифрой 4 .Состав числа 5». 2. Рисование «На чем ездят люди в нашем городе». 3.Музыка 20.09.22 | 1. Развитие речи «Твёрдые и мягкие звуки в слове». 2. Физкультура 21.09.22 | 1. ФЭМП «Количественный состав числа 6 из единиц» 2. Аппликация по замыслу 3. Физкультура 22.09.22 | 1.Развитие речи Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». 2.Рисование «Рисование по замыслу». 3.Музыка 23.09.22 |
| 5 неделя.Тема:«Осенний букет» | | | | |
| 1.Ознакомление с окруж. миром «Что у нас на столе?». 2.Физкультура 26.09.22 | 1.ФЭМП «Состав числа 6». 2.Рисование «Осенний букет из листьев». 3.Музыка 27.09.22 | 1.Развитие речи «Назови букву». 2.Физкультура 28.09.22 | 1.ФЭМП «Знакомство с составом чисел 7,повторение состава числа 6». 2. Лепка «Девочка с мячом». 3.Физкультура 29.10.22 | 1.Развитие речи. Заучивание стихотворения «Ласточки пропали». А. Фет. 2.Рисование «Ветка Крымской рябины». 3.Музыка. 30.10.22 |

Октябрь Тема: «Моя малая Родина»

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 1 неделя. Тема: «Осень золотая» | | | | |
| 1.Ознакомление с природой « Осенний лес». 2.Физкультура 03.10.22 | 1.ФЭМП « Деление квадрата на 2,4 и 8 равных частей». 2.Рисование «Папа (мама) гуляет с ребенком в сквере». 3. Музыка. 04.10.22 | 1.Развитие речи «Звуковой анализ слова. Знакомство со звуком «М,мь и буква М». 2. Физкультура 05.10.22 | 1.ФЭМП «Геометрические объёмные фигуры». 2.Аппликация. «Ваза с фруктами, ветками и цветами». 3.Физкультура 06.10.22 | 1.ФЭМП «Геометрические объёмные фигуры». 2.Аппликация. «Ваза с фруктами, ветками и цветами». 3.Физкультура 07.10.22 |
| 2 неделя Тема: «Мой город, моя страна, моя планета» | | | | |
| 1.Ознакомление с окруж. миром. “Предметы помощники”. 2.Физкультура 10 .10.22 | 1. ФЭМП « Состав числа 8 из единиц. Цифры 1-9». 2.Рисование «Поздняя осень в Крыму». 3.Музыка. 11.10.22 | 1.Развитие речи «Деление слов на слоги». 2.Физкультура 12.10.22 | 1.ФЭМП « Состав числа 9 из единиц. Цифра 0». 2.Лепка «Петушок с семьей». 3. Физкультура 13.10.22 | 1.Развитие речи Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». 2.Рисование «Рисование по замыслу» 3.Музыка 14.10.22 |
| 3 неделя Тема: «Золотая осень» | | | | |
| 1.Ознакомление с природой «Кроет уж лист золотой влажную землю в Крыму». 2. Физкультура 17.10.22 | 1.ФЭМП « Состав числа 10 из единиц. Многоугольник». 2.Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами». 3.Музыка. 18.10.22 | 1.Развитие речи «Звуки н, нь и буква Н». 2. Физкультура 19.10.22 | 1.ФЭМП « Состав числа 3 из 2 меньших чисел. Цифры 1-10». 2. Аппликация. «Праздничный хоровод». 3. Физкультура 20.10.22 | 1.Развитие речи «На лесной поляне». 2.Рисование «Завиток». 3.Музыка 21.10.22 |
| 4 неделя Тема: «Осень в нашем городе» | | | | |
| 1.Ознакомление с окруж. миром «Моя малая Родина». 2. Физкультура 24.10.22 | 1. ФЭМП « Состав числа 4 из двух меньших чисел». 2.Рисование «Элементы хохломской росписи на осеннем листе». 3.Музыка 25.10.22 | 1.Обучение грамоте «Звук к, кь,и буква К». 2. Физическая культура. 26.10.22 | 1.ФЭМП «Деление круга на 2-4 и 8 равных частей». 2.Лепка «Ветка рябины». 3.Физкультура 27.10.22 | 1.Развитие речи «Небылицы-перевёртыши». 2.Рисование «Деревья осенью». 3.Музыка 28.10.22 |
| 5 неделя Тема: «Моя малая Родина» | | | | |
| 1.Ознакомление с природой «Моё Отечество-Россия». 2.Физкультура 31.10.22 | | | | |

Ноябрь Тема: «Всё, что нас окружает»

| 1. неделя Тема: «День народного единства» | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | 1.ФЭМП « Состав числа 5 из двух меньших чисел. Измерение величин». 2..Рисование « Иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». 3.. Музыка. 01.11.22 | 1.Развитие речи «Звуки и буквы». 2.Физкультура 02.11.22 | 1.ФЭМП «Учить составлять число 6 из двух меньших. Образование чисел второго десятка». 2.Аппликация «Рыбки в аквариуме». 3.Физкультура 03.11.22 | |
| 2. неделя Тема: «Удивительное рядом» | | | | |
| 1.Ознакомление с окруж. миром «Удивительные предметы». 2.Физкультура 07.11.22 | 1. ФЭМП « Состав числа 7 из двух меньших чисел. Счет в пределах 15». 2.Рисование «Праздник урожая в нашем селе». 3.Музыка 08.11.22 | 1.Развитие речи «Место определения звука в слове(вначале, в середине и в конце)». 2.Физкультура 09.11.22 | 1.ФЭМП « Состав числа 8 из двух меньших. Счет в пределах 20». 2.Лепка « Лесные звери». 3.Физкультура 10.11.22 | 1.Развитие речи «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». 2.Рисование «По мотивам городецкой росписи». 3.Музыка 11.11.22 |
| 3. неделя Тема: «Растения» | | | | |
| 1.Ознакомление с природой. «Наблюдение за природой вокруг нас». 2. Физкультура 14.11.22 | 1.ФЭМП « Состав числа 9 из двух меньших чисел». 2. «Наша любимая подвижная игра». 3.Музыка. 15.11.22 | 1.Развитие речи «Звук Л, ль и буква Л». 2. Физкультура 16.11.22 | 1.ФЭМП « Количественное и порядковое значение числа. Состав числа 10». 2. Аппликация «Крымские цветы». 3.Физкультура. 17.11.22 | 1.Развитие речи «Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб». 2.Рисование «Городецкая роспись». 3.Музыка 18.11.22 |
| 4. неделя Тема: «Семья» | | | | |
| 1.Ознакомление с окруж. миром «Семья и родной дом .2.Физкультура 21.11.22 | 1. ФЭМП « Знакомство с монетами. Ориентировка на листе бумаги в клетку». 2.Рисование «По замыслу». 3.Музыка. 22.11.22 | 1.Развитие речи «Ударение в словах». 2.Физкультура 23.11.22 | 1.ФЭМП « Продолжать знакомить с монетами. Знакомство с песочными часами». 2. Лепка «Дымковские барышни». 3.Физкультура 24.11.22 | 1.Развитие речи «Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь- ка в окошко». 2.Рисование «Комнатное растение». 3.Музыка 25.11.22 |
| 5.неделяТема: « Что умеют наши руки» | | | | |
| 1.Ознакомление с природой «Птицы нашего края». 2.Физкультура 28.11.22 | 1.ФЭМП «Количественный и порядковый счёт в пределах 20». 2.Рисование «Волшебные узоры». 3. Музыка 29.12.22 | 1.Развитие речи «Лексические игры». 2.Физкультура 30.12.22 | | |

Декабрь Тема: «Здравствуй, зимушка ,зима»

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 1 неделя Тема: «Волшебный мир зимой» | | | | |
| | | | 1.ФЭМП « Знакомство с часами». 2.Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». 3. Физкультура 01.12.22 | 1.Развитие речи «Работа с иллюстрированными изданиями сказок». 2.Рисование «Деревья зимой». 3.Музыка 02.12.22 |
| 2 неделя Тема: «Путешествия» | | | | |
| 1.Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в типографию». 2.Физкультура 05.12.22 | 1. ФЭМП «Определение времени по часам». 2.Рисование «Волшебная птица». 3.Музыка. 06.12.22 | 1.Развитие речи «Предложение из 3-х и 4-х слов». 2.Физкультура 07.12.22 | 1.ФЭМП « Познакомить с правилами измерении жидких веществ». 2.Лепка «Птица». 3.Физкультура 8.12.22 | 1.Развитие речи «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок». 2.Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии». 3.Музыка 9.12.22 |
| 3 неделя Тема: «Растения и животные зимой» | | | | |
| 1.Ознакомление с природой «Растения и животные зимой». 2. Физкультура 12.12.22 | 1.ФЭМП «Сравнение треугольника и квадрата». 2.Рисование «Сказка о Царе Салтане». 3.Музыка. 13.12.22 | 1.Развитие речи «Слог и ударение». 2. Физкультура 14.12.22 | 1.ФЭМП «Составление задач на сложение». 2. Аппликация «Царевна-лягушка». 3. Физкультура 15.12.22 | 1.Развитие речи «Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь». 2.Рисование «Новогодний праздник в детском саду». 3.Музыка 16.12.22 |
| 4 неделя Тема: «Зима в нашем городе» | | | | |
| 1.Ознакомление с окружающим миром «Животные водоёмов ,морей и океанов». 2. Физкультура 19.12.22 | 1.ФЭМП «Составление задач на вычитание». 2.Рисование «Царевна-лягушка». 3.Музыка. 21.12.22 | 1.Развитие речи «Звук С ,сь и буква С». 2 Физкультура 21.12.22 | 1.ФЭМП «Составление и решение задач на сложение и вычитание». 2. Лепка «Девочка и мальчик пляшут». 3. Физкультура 22.12.22 | 1.Развитие речи Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». 2.Рисование «По замыслу». 3.Музыка 23.12.22 |
| 5 неделя Тема: «Новый Год» | | | | |
| 1.Ознакомление с природой «Что происходит зимой». 2.Физкультура 26.12.22 | 1.ФЭМП «Закрепить состав числа 5,6,7». 2.Рисование «Город зимой». 3.Музыка 27.12.22 | 1. Развитие речи « ЗКР» 2.Физкультура 28.12.22 | 1.ФЭМП «Составление и решение задач на сложение и вычитание». 2. Лепка «Веселый хоровод». 3. Физкультура 29.12.22 | 1.Развитие речи «Зимние сказки». 2.Рисование «Зимние забавы». 3.Музыка 30.12.22 |

Январь Тема: «Волшебная зима»

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 1 неделя Тема: «Волшебные узоры» | | | | |
| 1.Ознакомление с окружающим миром «Две вазы». 2.Физкультура 9.01.23 | 1. ФЭМП « Задачи на сложение и вычитание». 2.Рисование «Зимний пейзаж». 3.Музыка 10.01.23 | 1.Развитие речи «Звук Т, ть и буква Т». 2.Физкультура 11.01.23 | 1.ФЭМП «Последовательность чисел в пределах 20». 2.Аппликация «Позамыслу». 3.Физкультура 12.01.23 | 1.Развитие речи «Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Зима». 2.Рисование «Букет цветов». 3.Музыка 13.01.23 |
| 2 неделя Тема: «Зима в Крыму» | | | | |
| 1.Ознакомление с природой «Прохождение экологической тропы». 2. Физкультура 16.01.23 | 1.ФЭМП « Плоские и объёмные фигуры». 2.Рисование «Иней покрыл деревья». 3.Музыка. 17.01.23 | 1.Развитие речи «Звук Е ,е и буква Е». 2.Физкультура 18.01.23 | 1.ФЭМП «Знакомство с римскими цифрами». 2. Лепка «Как мы играем зимой». 3. Музыка. 19.01.23 | 1.Развитие речи «Составление рассказов «Новогодние встречи». 2.Рисование «Сказочный ворец». 3.Музыка 20.01.23 |
| 3 неделя Тема: «Что происходит в природе зимой» | | | | |
| 1.Ознакомление с окружающим миром «Библиотека». 2. Физкультура 23.01.23 | 1.ФЭМП «Знакомство с линейкой Измерение отрезков по клеткам». 2.Рисование «Букет в холодных тонах». 3.Музыка. 24.01.23 | 1.Развитие речи «Гласные звуки в словах». 2.Физкультура 25.01.23 | 1 ФЭМП «Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант». 2. Аппликация «Корабли на рейде». 3.Музыка 26.01.23 | 1.Развитие речи «Творческие рассказы детей». 2.Рисование «По замыслу». 3.Музыка 27.01.23 |
| 4 неделя Тема: « Явления природы» | | | | |
| 1.Ознакомление с природой «Явления природы в зимнее время». 2.Физкультура 30.01.23 | 1.ФЭМП «Счёт в пределах 20». 2.Рисование «По мотивам хохломской росписи». 3.Музыка 31.01.23 | | | |

Февраль Тема: «Защитники отечества»

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 1 неделя Тема: «Явления природы» | | | | |
| | | 1. Развитие речи «Звук Ю, ю и буква Ю». | 1. ФЭМП «Составление задач на сложение и вычитание». | 1. Развитие речи «Чтение русск. нар. сказки «Никита-Кожемяка». |
| | | 2. Физкультура | 2. Аппликация «По замыслу». | 2. Рисование «Наша армия родная». |
| | | 01.02.23 | 02.02.23 | 3. Музыка 03.02.23 |
| 2 неделя Тема: «Военные профессии» | | | | |
| 1. Ознакомление с окружающим миром «Служебные собаки». | 1. ФЭМП «Задачи на сложение и вычитание. Дни недели». | 1. Развитие речи «Лексические упражнения». | 1. ФЭМП «Задачи на сложение и вычитание. Вес предметов». | 1. Развитие речи «Работа по сюжетной картине». |
| 2. Физкультура | 2. Рисование «Зима в Крыму». | 2. Физкультура | 2. Лепка «Пограничник с собакой» | 2. Рисование «Сказочное царство». |
| 06.02.23 | 07.02.23 | 8.02.23 | 9.02.23 | 10.02.23 |
| 3 неделя Тема: «Военный транспорт» | | | | |
| 1. Ознакомление с природой «Что происходит с реками и озёрами зимой». | ФЭМП «Задачи на сложение и вычитание. Часы и время». | 1. Развитие речи «Звук Р, рь и буква Р». | 1. ФЭМП «Задачи на сложение и вычитание. Геометрические фигуры». | 1. Развитие речи «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». |
| 2. Физкультура | 2. Рисование «Конёк-горбунок». | 2. Физкультура | 2. Лепка «Конек-горбунок». | 2. Рисование «Кони пасутся (дек-сюж. Композиция)». |
| 13.02.23 | 14.02.23 | 15.02.23 | 16.02.23 | 17.02.23 |
| 4 неделя Тема: «Защитники Отечества» | | | | |
| 1. Ознакомление с окружающим миром «Военные машины». | 1. ФЭМП «Задачи на сложение и вычитание». | 1. Развитие речи «Слова со звуком М, мь и буквой М». | 1. ФЭМП «Закрепление состав числа 8,9,10». | 1. Развитие речи «Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода». |
| 2. Физкультура | 2. Рисование «По замыслу». | 2. Физкультура | 2. Аппликация «Дома на нашей улице». | 2. Рисование «По замыслу». |
| 20.02.23 | 02.03.23 | 22.02.23 | 23.02.23 | 24.02.23 |
| 5 неделя « Природа весной» | | | | |
| 1. ФЭМП «Деление круга на 8 равных частей». | 1. ФЭМП «Деление круга на 8 равных частей». | | | |
| 2. Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое». | 2. Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое». | | | |
| 3. Музыка | 3. Музыка | | | |
| 27.03.23 | 28.03.23 | | | |

Март. Тема: «Пришла весна»

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 1 неделя Тема: «Природа весной». | | | | |
| | | 1.Развитие речи «Звук Ч и буква Ч». 2.Физкультура 01.03.23 | 1.ФЭМП «Числа соседи в пределах10». 2.Лепка «По шучьему велению». 3.Физкультура 02.03.23 | 1.Развитие речи «Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». 2.Рисование «Уголок групповой комнаты». 3.Музыка 03.03.23 |
| 2 Неделя Тема: «Праздник мам» | | | | |
| 1.Ознакомление с окруж. миром «22 марта – день водных ресурсов». 2. Физульгура 6.03.23 | 1.ФЭМП « Составление задач. Измерение длины». 2 Рисование «Мальчик с пальчик». 3. Музыка. 07.03.23 | | 1.ФЭМП «Ориентировка на листе бумаги». 2.Аппликация «Сказочные цветы в сказочном саду». 3.Физкультура 09.03.23 | 1.Развитие речи «Чтение сказки В. Даля « Старик – Годовик». 2.Рисование «Кем ты хочешь быть?» 3.Музыка 10.03.23 |
| 3 неделя Тема: «Весна идёт ,весне дорогу» | | | | |
| 1.Ознакомление с природой «Путешествие по земному шару». 2.Физкультура 13.03.23 | 1. ФЭМП «Геометрические фигуры в предметах». 2.Рисование« Разноцветная страна». 3.Музыка 14.03.23 | 1.Развитие речи «Звук Д, дь и буква Д». 2.Физкультура 15.03.23 | 1.ФЭМП «Числа соседи в пределах 20». 2.Лепка «По замыслу». 3.Физкультура 16.03.23 | 1.Развитие речи «Заучивание стихотворения «Весна идёт, весне дорогу!» 2.Рисование«По замыслу». 3.Музыка 17.03.23 |
| 4 неделя Тема: «Животные весной» | | | | |
| | 1.ФЭМП « Конструирование объемных геометрических фигур». 2.Рисование «Узор на полосе из бутонов и листьев». 3.Музык 21.03.23 | 1.Развитие речи «Знаки препинания в конце предложения. Повторение гласных звуков». 2. Физкультура 22.03.23 | 1.ФЭМП « Сложение и вычитание в пределах 10.Счет в пределах20». 2. Аппликация «Радужный хоровод». 3.Физкультура. 23.03.23 | 1.Развитие речи «Чтение былины «Садко». 2.Рисование «Праздник». 3.Музыка 24.03.23 |
| 5 неделя Тема: «Растения весной» | | | | |
| 1.Ознакомление с природой «Сказочная страна цветов». 2. Физкультура 27.03.23 | 1.ФЭМП «Сравнение чисел ,знаки больше, меньше и равно». 2.Рисование «Любимый сказочный герой». 3..Музыка. 30.03.23 | 1.Развитие речи «Ь и ъ знаки в словах». 2.Физкультура 29.03.23 | 1.ФЭМП Задачи на сложение. «Составление сложных по форме предметов из отдельных частей». 2.Аппликация «Полёт на Луну». 2 Физкультура 30.04.23 | 1.Развитие речи «Чтение сказки «Снегурочка». 2.Рисование «По замыслу». 3.Музыка 31.04.23 |

Апрель. Тема: «Весенняя капель»

| 1 неделя Тема: «Космос» | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 1.Ознакомление с окружающим миром «Космос». 2.Физкультура 03.04.23 | 1. ФЭМП «Счёт прямой и обратный с увеличением на 2». 2.Рисование «Весна». 3.Музыка 04.04.23 | 1.Развитие речи «Лексические игры и упражнения». 2.Физкультура 05.04.23 | 1.ФЭМП «Задачи на сложение и вычитание. Объемные и плоские геометрические фигуры». 2.Лепка «Декоративная пластина». 3.Физкультура 06.04.23 | 1.Развитие речи «Рассказы по картинкам». 2.Рисование «По замыслу». 3.Музыка 03.04.23 |
| 2 неделя Тема: «День Космонавтики» | | | | |
| 1.Ознакомление с природой «Здравствуйте, цветики-цветочки!» 2Физкультура 10.04.23 | 1.ФЭМП « Составление задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Счет в пределах 20» 2.Рисование «Обложка для книги сказок». 3.Музыка 11.04.23 | 1.Развитие речи «Какой звук следующий». 2. Физкультура 12.04.23 | 1.ФЭМП «Предыдущий, последующий». 2. Аппликация «Цветочная поляна». 3.. Физкультура 13.04.23 | 1.Развитие речи «Пересказ сказки «Лиса и козёл». 2.Рисование «Завиток (по мотивам хохломской росписи)». 3.Музыка 14.04.23 |
| 3 неделя Тема: «Деревья весной» | | | | |
| 1.Ознакомление с окруж. миром «22 апреля-Международный день Земли». 2.Физкультура 17.04.23 | 1.ФЭМП « Закрепление пройденного материала». 2.Рисование «Субботник». 3.Музыка. 18.04.23 | 1.Развитие речи «Звуковой анализ слов». 2. Физкультура 19.04.23 | 1.ФЭМП « Закрепление пройденного материала». 2. Лепка «По замыслу». 3. Физкультура 20.04.23 | |
| 4 неделя Тема: «Насекомые весной» | | | | |
| 1.Ознакомление с природой «Насекомые весной». 2.Физкультура 24.04.23 | 1.ФЭМП «Задачи на сложение. Дни недели, месяцы, времена года». 2.Рисование « По замыслу». 3.Музыка 25.04.23 | 1.Развитие речи «Закрепление пройденного материала». 2.Физкультура 26.04.23 | 1.ФЭМП «Задачи на сложение. Направление движения». 2.Аппликация «Пушистые картины». 3.Физкультура 27.04.23 | 1.Развитие речи «Сказки В.Бианки». 2.Рисование «Природа ожила». 3.Музыка 28.04.23 |

Май Тема: «Мы выпускники»

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 1 неделя Тема: «Мир. Труд. Май» | | | | |
| | 1.ФЭМП «Закрепление пройденного материала». 2.Рисование «Зеленая весна». 3.Музыка 02.05.23 | 1.Развитие речи «Повторение согласных звуков, их местонахождение в словах». 2.Физкультур 03.05.23 | 1.ФЭМП «Количество и счёт». 2. Аппликация с натуры «Цветы в вазе». 3. Физкультура 04.05.23 | 1.Развитие речи «Заучивание стихотворения №.Александровой «Родина». 2.Рисование«По замыслу». 3.Музыка 05.05.23 |
| 2 неделя Тема: «День Победы» | | | | |
| | 1.ФЭМП «Состав числа от 2-10». 2.Рисование«Цветущий сад». 3.Музыка 11.05.23 | 1.Развитие речи. «Слог. Ударение». 2.Физкультура 10.05.23 | 1.ФЭМП «Закрепление пройденного материала». 2.Лепка«Солдат». 3.Физкультура 11.05.23 | 1.Развитие речи «Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май». 2.Рисование«По замыслу». 3.Музыка 12.05.23 |
| 3 неделя Тема: «Мир неживой природы» | | | | |
| 1.Ознакомление с природой. «Мир неживой природы». 2.Физкультура 15.05.23 | 1. ФЭМП Закрепление пройденного материала. 2.Рисование «Круглый год». 3.Музык 16.05.23 | 1.Развитие речи «Закрепление пройденного материала». 2.Физкультура 17.05.23 | 1.ФЭМП «Закрепление пройденного материала». 2.. Аппликация «Белка». 3.Физкультура 18.05.23 | 1.Развитие речи «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». 2.Рисование«Яркое солнышко». 3.Музыка 19.05.23 |
| 4 неделя Тема: «Скоро в школу» | | | | |
| 1.Ознакомление с окруж. миром «Школа, учитель». 2.Физкультура 22.05.23 | 1.ФЭМП «Повторение и закрепление пройденного материала». 2.Рисование «Родная страна» (по замыслу). 3.Музыка. 23.05.23 | 1.Развитие речи «Лексико – грамматические упражнения». 2.Физкультура 24.05.23 | 1.ФЭМП Закрепление пройденного материала. 2 Лепка «По замыслу». 3.Физкультура 25.05.23 | 1.Развитие речи «Повторение пройденного материала». 2.Рисование «Лето». 3.Музыка 26.05.23 |
| 5 неделя «Лето» | | | | |
| 1.Ознакомление с окружающей природой. «Летний букет» 2. Физкультура 29.05.2023 | 1. ФЭМП «Закрепление пройденного материала» 2.Рисование «Лето» 3. Музыка 30.05.2023 | 1.Развитие речи «Лексико грамматические упражнения» 2. Физкультура 31.05.2023 | | |

III. Организационный раздел

Детский сад № 5 «Танюша» обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной группе соответствует государственным и муниципальным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДООУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей ,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене п

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда.**

| | |
|-------------------|---|
| Групповая комната | <ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности• Игровая мебель• Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».• Центры природы, экспериментирования• Книжные, театрализованные, изо центры |
| | <ul style="list-style-type: none">• Центры физического развития• Дидактические и настольно- печатные игры• Конструкторы |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Методические пособия в соответствии с возрастом детей • Методическая литература педагогов |
| | <u>Физическое развитие</u> | |
| | «Центры Физического развития» | <p>Оборудование для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьбы и бега, равновесия (коврики массажные) • прыжков (скакалки) • Катания, бросания, ловли (обручи, мячи, мешочки с песком, кегли, «Кольцеброс») • Ползания и лазания • ОРУ • Атрибуты для подвижных и спортивных игр. |
| | <u>Познавательное развитие</u> | |
| | «Центры природы и экспериментирования» | <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • «Календарь природы» • Литература природоведческого содержания • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, контейнера для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал • Наборы для детского экспериментирования |
| | «Центры развивающих игр» | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Конструкторы • Сюжетно-ролевые игры • Счетный материал |
| | «Центры дорожной безопасности» | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические настольные игры по профилактике ДТП • Набор «Дорожные знаки» • Макеты перекрестков районов города • Литература о правилах дорожного движения |
| | «Центры патриотического воспитания» | <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях города Феодосии Республики Крым • Предметы декоративно-прикладного искусства и быта народов Крыма • Государственные символы Российской Федерации и Республики Крым • Иллюстрации, фотографии, альбомы для ознакомления с разнообразием природы России и Республики Крым |
| | <u>Речевое развитие</u> | |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | «Центры речевого развития» | <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом детей • Набор иллюстраций к произведениям художественной литературы • Набор портретов писателей • Набор сюжетных и предметных картинок • Различные виды театра • Костюмы для театрализованных игр и игр – драматизаций • Ширма • Дидактический материал и учебно-наглядные пособия по речевому развитию • Таблицы по обучению грамоте • Материал для звукового анализа слов |
| <i>Художественно- эстетическое развитие</i> | | |
| | « Центры изобразительного искусства» | <ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, восковые мелки, альбомы для рисования, краски « акварель», краски «гуашь», кисти, ножницы, наборы цветного картона и бумаги, квиллинг, клей, пластилин, бумага для СХД • Трафареты, раскраски • Предметы декоративно- прикладного искусства • Дополнительный материал : природный материал, материалы для ручного и художественного труда • Репродукции картин отечественных и зарубежных художников |
| | «Центры музыкального развития» | <ul style="list-style-type: none"> • Наборы музыкальных инструментов • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально- дидактические игры |
| Спальное помещение | | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол и стул воспитателя • Шкаф |
| Приемная комната (раздевалка) | | <ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей • Выставки детского творчества • Индивидуальные детские шкафы для одежды |
| Прогулочные участки | | <ul style="list-style-type: none"> • Прогулочный участок для детей • Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование • Физкультурная площадка |

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

| Рабочая Программа |
|--|
| <p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none">• Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.-368с. |
| <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none">• Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» Авторы составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, 2017 год• Муниципальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «ФЕОДОСИЯ НА ЛАДОШКАХ», Авторы составители: М. В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А. А. Галас, Е. В. Мельникова, Е. Г. Шахова, Феодосия, 2018 год |
| <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">• Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015• Куцакова Л.В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 3-7 лет – М: Мозаика-Синтез, 2015• Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015• Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015 |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">• Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015• Помораева И. А. Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) Подготовительная группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015• Крашенинников Е.Е. , Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников. (4-7 лет) - М: Мозаика-Синтез, 2015• Веракса А. Н. Галимов О. П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - М: Мозаика-Синтез, 2015• Новикова В. П. ФГОС Математика в деском саду. Сценарии занятий в детьми 6-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015 |
| <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">• Гербова В.В.ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа - М: Мозаика-Синтез, 2015• Гербова В.В ФГОС Приобщение детей к художественной литературе. Для занятия с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015• Гербова В. В.ФГОС Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации. |

Для занятий с детьми 2-7 лет - М: Мозаика-Синтез, 2015

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Пантелеева Н. Г. Народные праздники в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет) Подготовительная группа – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т. С. , Зацепина М. Б. ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Куцакова О.Б. ФГОС Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2015

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. ФГОС Физкультурные занятия в детском саду. (6-7лет) - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Пензулаева Л. И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет – М: Мозаика-Синтез, 2015

Региональный компонент

- Дюличев В. П. Рассказы по истории Крыма. - Изд-во: «Бизнес информ», 1996
- Играем вместе. / Сост. Л. М. Мухоморина . – Симферополь: Антиква, 2009.- 252 с.
- Келарев В. С. Съедобные и ядовитые грибы Крыма. – Симферополь: Таврия, 1997. – 144с.
- Лесина Н. П. Планерское (Коктебель): Путеводитель. – 4-е изд., испр. И доп. – Симферополь: Таврия, 1980.-112 с.
- Легенды Крыма. Изд. 5-е. Редактор сост. Г. Таран и др. – Изд-во «Крым» Симферополь, 1965
- Биркун А. А. мл., Кривохижин С. В. Звери Чёрного моря. – Симферополь: Таврия, 1996 – 96 с.
- Путешествуем по Крыму вместе./Ред.-сост. Мухоморина Л. Г., ЛопатинаМ. В. Симферополь:Антиква, 2010.-128 с.
- Помогай нам, музыка, дружить. Методическое пособие/ Составители: Еременко Л. П., Давиденко Г. Б. – Симферополь: Антиква, 2011. – 284 с.
- Белоусов Е. В. Легенды были и сказки Крым для детей. – Севастополь: Библекс, 2014 – 256 с., илл.
- Вахрушева Л. П., Воробьёва Н. В. Цветной атлас растений Крыма. Книга первая – Симферополь: Бизнес-Информ, 2013 – 448 с., цв. Илл.
- Болтачёв А.Р., Карпова Е.П. Морские рыбы Крымского полуострова. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2012. – 224 с., ил.
- Тищенко А.И. Минералы Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2015 – 72 с., цв. Илл.
- Паршинцев А.В. Энциклопедия лесника. Млекопитающие Горного Крыма. - Симферополь: Бизнес-Информ, 2014 – 160 с., цв. Илл.
- Бескаравайный М.М. Птицы Крымского полуострова. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2013 – 336 с., цв. Илл.

- Саркин И. С. Грибы знакомые и незнакомые. Справочник-определитель грибов Крыма - Симферополь: Бизнес-Информ, 2013 – 440 с., цв. Илл.
- Новикова А. В мире Крымских легенд или большое морское путешествие. – Севастополь: Альбатрос, 2015 – 128 с.: ил.

Картотека наглядно-дидактических пособий

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Посуда (обучающие карточки)
- Фрукты «Мир в картинках»
- Овощи «Мир в картинках»
- Ягоды садовые «Мир в картинках»
- Ягоды лесные «Мир в картинках»
- Цветы «Мир в картинках»
- Деревья и листья «Мир в картинках»
- Насекомые «Мир в картинках»
- Рептилии и амфибии «Мир в картинках»
- Птицы домашние «Мир в картинках»
- Артика и Антарктика «Мир в картинках»
- Морские обитатели «Мир в картинках»
- День победы «Мир в картинках»
- Откуда что берётся? Хлеб
- Дорожные знаки
- Времена года (стол)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Дымковская игрушка
- Золотая Хохлома
- Городецкая роспись

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду
Сюжетные картины:

- Наряжаем ёлку
- Вот это снеговик
- Одуванчик
- Подрастают цыплята
- Привет белочка
- Спала кошка на крыше (иллюстрация к рассказу Л. Н. Толстого)

Картотека наглядно-дидактических пособий (плакаты)

- Овощи
- Фрукты
- Домашние животные
- Животные Африки
- Домашние птицы
- Птицы
- Счет до 10
- Счет до 20
- Цвет
- Форма
- Алфавит в картинках
- Гжель: примеры узоров и орнаментов

- Хохлома: работы мастеров
- Хохлома: примеры узоров и орнаментов

Картотека журналов (наглядно-дидактические пособия)

Образовательная область «Познавательное развитие» + «Речевое развитие»

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Фрукты. Овощи. | овощи, фрукты. 5 иллюстраций: «Корзина с фруктами» «Корзина с овощами» «Огород» |
| 2 | Цветы. Деревья. | цветы, деревья, кустарники. 5 иллюстраций: «Ваза с цветами» «Цветы садовые» «Цветы полевые» «Цветы комнатные» |
| 3 | Ягоды. Грибы. | ягоды, грибы. 5 иллюстраций: «Корзина с ягодами» «Сад» «Лесная поляна с ягодами» «Корзина с грибами» |
| 4 | Я и мои чувства, настроения и эмоции. | Иллюстрации + конспекты занятий. |
| 5 | Я и моё тело | «Части тела» «Органы чувств» |
| 6 | Гигиена и здоровье | Карточки с полезными советами |
| 7 | Электричество и электробытовая техника | 46 картинок: Бытовая техника Правила электрической безопасности |
| 8 | Планета Земля. Родина. Город, улица, дом. Квартира, мебель. | 10 картинок |
| 9 | Посуда. Продукты питания. | посуда, продукты 6 иллюстраций: «Посуда» «Продукты питания» «Продукты» |
| 10 | Одежда. Обувь. Головные уборы. | 13 карточек – одежда 5 картинок – головные уборы |
| 11 | Транспорт | 23 карточки с иллюстрациями всех видов транспорта. |
| 12 | Профессии | 19 карточек с изображением профессий |
| 13 | Дикие звери и птицы жарких и | 24 карточки: |

| | | |
|---|---|--|
| | холодных стран | 14 картинок с изображением диких зверей и птиц обитающих в жарких странах «Животные жарких стран» |
| 14 | Домашние и дикие животные средней полосы | 14 карточек: 7 картинок – семьи домашних животных 7 картинок – семьи диких животных 2 иллюстрации: «Скотный двор. Домашние животные» «Лес. Дикие звери» |
| 15 | Домашние и дикие птицы средней полосы | 26 карточек: 7 иллюстраций: «Жилища диких птиц» «Дикие зимующие птицы» «Дикие перелётные птицы» |
| 16 | Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы | 10 картинок – насекомые 1 картинка – земноводные 3 картинки – пресмыкающиеся 4 картинки – речные рыбы 4 картинки – морские рыбы |
| 17 | Спорт | Карточки с разными видами спорта + описание |
| 18 | Знакомлюсь со школой | Иллюстрации + описания уроков и помещений школы |
| 19 | Какие бывают вокзалы | Иллюстрации +описания +задания |
| 20 | Какие бывают театры | Иллюстрации +описания +задания |
| 21 | Какие бывают магазины | Иллюстрации +описания +задания |
| 22 | Мой дом, моя семья | Иллюстрации +описания +задания |
| 23 | Учуь ориентироваться в пространстве | Иллюстрации + задания |
| 24 | Противоположности | Иллюстрации +описания +задания |
| 25 | Определяю время | Иллюстрации +описания +занятия |
| 26 | Времена года Календарь | Иллюстрации + пример ведения календаря на каждый месяц |
| ОБЖ | | |
| 27 | Правила поведения при пожаре | Иллюстрации с описанием |
| 28 | Правила поведения на дороге | Иллюстрации с описанием |
| 29 | Я и моя безопасность | Иллюстрации + задания |
| 30 | Внимание! Опасно! | Иллюстрации с описанием |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| 1 | Азбука действий: Кто что делает? | Иллюстрации + игры |
| 2 | Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира | Иллюстрации + вопросы и задания к ним |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Сюжетные картинки для составления описательных рассказов | 22 картинки: Мир растений и грибов Мир животных Мир человека + вопросы для составления описательных рассказов |
| 4 | Диагностика развития речи дошкольника (6-7 лет) | Проверочные задания Описания по схеме Рассказ по картинке |
| 5 | Мир животных | Иллюстрации с заданиями |
| 6 | Мир человека | Иллюстрации с заданиями |
| 7 | Мир растений и грибов | Иллюстрации с заданиями |

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Программа «Детского сада № 5 «Танюша» реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 10,5 часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня

| Режимные моменты | Подготовительная группа 10, 5 час |
|---|--------------------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Работа с родителями | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку ,завтрак ,дежурство | 8.20-8.50 |
| Утренний круг | 8.50-9.00 |
| Игры, кружки ,занятия | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.05 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.05-12.15 |
| Подготовка к обеду ,обед , дежурство | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном ,дневной сон | 12.45-15.15 |

| | |
|---|--------------------|
| Постепенный подъём , профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Игры , кружки ,занятия | 15.45-16.20 |
| Вечерний круг | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка ,игры ,уход детей домой | 16.30-17.30 |

3.4. Планирование образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НООД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|--------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

При организации образовательной деятельности в подготовительной группе предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 6-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (30 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки(кол-во занятий) - 7 ч. 00 мин. (14).

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно организованная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 7 организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 мин., в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной к школе группе – 30 мин.

3.5. Организация образовательной деятельности (учебный план)

*Планирование образовательной деятельности с детьми
дошкольного возраста (от 6 - 7 лет)
(при работе по пятидневной неделе)*

| Базовый вид деятельности | Подготовительная к школе группа | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|----|-----|
| | | | |
| Физкультура в помещении | 2 | 8 | 72 |
| Физкультура на прогулке | 1 | 4 | 36 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Рисование | 2 | 4 | 72 |
| Лепка, аппликация, ручной труд | 1 | 4 | 36 |
| Математическое развитие | 2 | 8 | 36 |
| Основы науки и естествознания | 2 | 4 | 36 |
| Развитие речи, основы грамотности | 2 | 8 | 72 |
| Итого: | 14 | 56 | 504 |

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в подготовительной группе.

| | |
|--------------|--|
| Труд | как часть НОД и в ходе режимных моментов |
| Безопасность | как часть НОД и в ходе режимных моментов |
| Социализация | как часть НОД и в ходе режимных моментов |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

| Виды деятельности | Подготовительная к школе группа |
|-----------------------|---------------------------------|
| Чтение художественной | ежедневно |

| | |
|--|----------------|
| литературы | |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Трудовая деятельность | ежедневно |
| Наблюдения | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

| Виды деятельности | Подготовительная к школе группа |
|--|---------------------------------|
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1 раз в неделю |
| Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития | ежедневно |

Оздоровительная работа

| Виды деятельности | Подготовительная к школе группа |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОО сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Модель построения образовательного процесса и календаря праздничных дат

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

| Тема | Праздники, традиции мероприятий, развлечения |
|--|--|
| До свиданья, лето! День знаний. (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября) | Праздник «День знаний». |
| День дошкольного работника. (2-я – 4-я неделя сентября) | Фотоальбом «Хорошо у нас в саду». |
| День пожилого человека. Осень. (1-я – 2-я неделя октября) | Тематический праздник «Осенний бал». Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Познавательное – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья...» |
| Моя республика. Моя страна (3-я – 4-я неделя октября) | Фотовыставка «Мой город». Тематический альбом «Достопримечательности города Феодосии». Познавательное-творческий проект «Русская береза – символ России» |
| День народного единства. (1-я – 2-я неделя ноября) | Выставка детских рисунков «Страна, где я живу». |
| Мой дом – моя семья. День матери. (3-я – 4-я неделя ноября) | Картинная галерея «Любимые лица наших мам». Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам». Познавательное-творческого проекта «Это важное слово – семья». |
| «Зимушка- зима к нам в гости пришла». «Природа зимой». | Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж». Викторина «Зимние виды спорта». |

| | |
|---|--|
| (1-я – 2-я неделя декабря) | |
| Новый год. (3-я – 4-я неделя декабря) | Конкурс «Фабрика Деда Мороза» Новогодний праздник «Путешествие в царство Деда Мороза». |
| Январь спортивный. Зимние Олимпийские игры (2-я – 4-я неделя января) | Спортивный праздник «Юные олимпийцы». День здоровья Коллективная работа «Лыжная прогулка». Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур». |
| «Неделя доброты» (1-я – 2-я неделя февраля) | Викторина «Ожерелье из волшебных слов». |
| Защитники Отечества. Народные праздники и обычаи. (3-я – 4-я неделя февраля) | Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества. Праздник «Широкая Масленица». |
| Мамин праздник. Народная культура. (1-я – 2-я неделя марта) | Выставки рисунков «Портрет мамы». Утренник, посвященный 8 Марта . |
| Книжкины именины (3-я – 4-я неделя марта) | Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья». Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой». |
| Весна. День космонавтики. (1-я – 2-я неделя апреля) | Развлечение «День смеха». Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты». |
| Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Защитники земли русской. (3-я – 4-я неделя апреля) | Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы». Викторина «Защитники отечества». Развлечение «Весна – красна». |
| Моя страна. День Победы (1-я – 2-я неделя мая) | Выставка детских работ, посвященная Победы «Никто не забыт, ничто не забыто». Праздник «Мы помним – этот День Победы» |
| До свидания детский сад! Здравствуй, лето! (3-я – 4-я неделя мая) | Выпускной вечер «До свидания детский сад». Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы». |

IV. Дополнительный раздел
4.1 Комплексы утренней гимнастики.
Сентябрь
Комплекс №1.

1. Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 — дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).
3. И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1-2 — приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3-4 — выпрямиться, исходное положение (6-7 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед - вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).
5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 — исходное положение; 3-4 — то же в другую сторону (6 раз).
6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному.

Сентябрь
Комплекс №2.

1. Игровое упражнение «Быстро в колонну!». Построение в три колонны, перед каждой ориентир — кубик (кегля) разного цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 с воспитатель произносит: «Быстро в колонну!», и каждый должен занять свое место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась. Игра-упражнение повторяется 2-3 раза.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. — основная стойка, мяч в левой руке. 1-2 — руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3-4 — опустить руки вниз в исходное положение. То же, переключая мяч из правой руки в левую (8 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед - вниз, переложить мяч в правую руку; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение. То же, переключая мяч из правой руки в левую (6 раз).
4. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — присесть, мяч переложить в левую руку; 3 — встать, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке (5-6 раз).
5. И. п. — стойка на коленях, мяч в правой руке. 1-8 — прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке (по 6 раз).
6. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 — поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3-4 — опустить ногу. То же другой ногой (6-8 раз).
7. Игра «Совушка».

Октябрь
Комплекс №3.

1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — шаг вправо, руки в стороны;
2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. То же влево (6-8 раз)
3. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться пальцами рук правого носка; 3 — выпрямиться, руки в стороны;
4 — исходное положение. То же, но коснуться левого носка (по 6 раз).
5. И. п. — сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 — поднять прямые ноги вверх - вперед (угол);
2 — исходное положение. Плечи не проваливать (5-6 раз).
6. И. п. — стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 — прыжком ноги врозь руки в стороны;
2 — исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1-8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними.
7. Ходьба в колонне по одному.

Октябрь
Комплекс №4.

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя в том месте, где застала их команда.

Упражнения с гимнастической палкой

2. И. п. — основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 1 — палку вверх; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (6-8 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 — палку вверх; 2 — присесть, палку вынести вперед; 3 — встать, палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — сидя, палка перед грудью в согнутых руках. 1 — палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться пола (рис. 38); 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
5. И. п. — лежа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью.
1-2 — прогнуться, палку вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).
6. И. п. — основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 — прыжком ноги врозь, палку вверх;
2 — прыжком в исходное положение (рис. 39). Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. Темп умеренный.
7. Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь **Комплекс №5.**

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами — змейкой; ходьба и бег в рассыпную, ходьба в колонне по одному.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4 — круговые движения руками вперед; 5-8 — то же назад (5-6 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, руки за головой. 1 — шаг вправо; 2 - наклониться вправо;

3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же в левой ноге (4-3 раз).

5. И. п. — лежа на спине, руки прямые за головой. 1-2 — поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3-4 — исходное положение (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки в стороны. 1 — прыжком ноги врозь, хлопок над головой;

2 — исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь **Комплекс №6.**

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: на сигнал «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками, на сигнал «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени.

Упражнения с флажками

2. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — поднять флажки вверх, скрестить; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки вверх; 2 — присесть, флажки вынести вперед; 3 — встать, флажки вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 — флажки в стороны;

2 — наклониться, коснуться палочками флажков пола у носков ног; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, флажки в согнутых руках у плеч. 1 — поворот вправо (влево), флажок отвести вправо; 2 — исходное положение (6-8 раз).

6. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны;

2 — исходное положение. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному, флажки в правой руке над головой (помахивая).

Декабрь **Комплекс №7.**

1. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен — ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары — широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения в парах

2. И. п. — основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

3. И. п. — То же. 1-2 — поочередное приседание, не отпуская рук партнера (рис. 40); 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. — стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — исходное положение (6 раз).

5. И. п. — лежа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног другого), руки за головой согнуты. 1-2 — поочередно приседать; 3-4 — исходное положение (4-5 раз).

6. И. п. — основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 — выпад вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).

7. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

Декабрь **Комплекс №8.**

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал «Лягушки!» присесть, на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны.

Упражнения с гимнастической палкой

2. И. п. — основная стойка, палка внизу. 1 — палку вперед; 2 — палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх; 3 — палку вперед параллельно;

4 — повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 — палку параллельно; 6 — исходное положение (4-5 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1-2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. — основная стойка, палка на полу горизонтально. 1 — шаг правой ногой вперед через палку; 2 — приставить левую ногу; 3 — шаг правой ногой назад через палку; 4 — шаг левой назад. То же с левой ноги (5-6 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 — поднять палку вверх;

2 — наклониться вправо; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1-2 — присесть, развести колени врозь; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).

7. Игра «Угадай, кто позвал».

Январь

Комплекс №9.

1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по обозначенным ориентирам. Ходьба и бег по кругу.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — согнуть руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны;

4 — руки вниз (8 раз).

3. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. — стойка ноги врозь, руки вдоль туловища. 1-2 — наклон вправо, правая рука скользит по ноге вниз, левая, сгибаясь, скользит вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же влево (по три раза).

5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — поворот туловища вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (по три раза).

6. И. п. — основная стойка, руки произвольно. Прыгни—повернись — на счет 1-3 прыжки на двух ногах, на счет 4 — прыжок с поворотом на 360°. Повторить несколько раз подряд с небольшой паузой между прыжками.

7. Игра «Эхо».

Январь

Комплекс №10.

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, поставленными в одну линию (8-10 шт.); ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с кубиком

2. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1-2 — руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3-4 — опустить через стороны руки вверх. То же левой рукой (8 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой (6 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).

5. И. п. — основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 — присесть, вынести кубик вперед, руки прямые; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. — основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. (2-3 раза).

7. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 — руки вперед, переложить кубик в левую руку; 2 — руки назад, переложить кубик в правую руку; 3 — руки вперед;

4 — опустить руки в исходное положение (8 раз).

8. Ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.

Февраль
Комплекс №11.

1. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два, ходьба в колонне по два, перестроение в колонну по одному.

Упражнения в парах

2. И. п. — основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 — поднять руки через стороны вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены; 1 — наклониться вправо, правые руки остаются внизу, левые поднимаются вверх; 2 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — основная стойка лицом друг к другу, руки соединены. 1-2 — поочередно поднимать ногу (правую или левую) — ласточка (рис. 41) (по 6 раз каждый).

5. И. п. — основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1-2 — присесть, колени развести в стороны; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая вперед, левая назад — попеременно в чередовании с ходьбой). Выполняется на счет. 1-8; повторить 2-3 раза.

7. Игра «Летает — не летает».

Февраль
Комплекс №12.

1. Игра малой подвижности «Река и ров». Играющие идут в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Ров — справа!» дети поворачиваются направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку, ему помогают выбраться, подавая руку. Затем игра повторяется.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. 1 — руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2 — переложить мяч в правую руку за спиной; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — наклон вперед;

2-3 — прокатить мяч вокруг левой ноги, взять мяч в левую руку; 4 — исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. — сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1-2 — прокатить мяч вправо подальше от себя; 3-4 — прокатить его обратно в исходное положение. Переложить мяч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1 — поднять правую ногу вверх, коснуться мячом; 2 — исходное положение. То же левой ногой (по 3 раза).

6. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

7. Ходьба в колонне по одному.

Март
Комплекс №13.

1. Игра «Эхо» (в ходьбе).

Упражнения в парах

2. И. п. — основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. - то же. 1 — один приседает, а второй держит его за руки; 2 — встать; 3-4 — то же, другой ребенок (по 4 раза).

4. И. п. — то же. 1-2 — поворот туловища направо; 3-4 - налево, не отпуская рук (по 4 раза).

5. И. п. — то же. 1-2 — поочередно поднимать одну ногу назад - вверх, не сгибая колена (по 4 раза).

6. И. п. — сидя лицом друг к другу, один ребенок зажимает стопами ноги товарища.

1-2 — другой ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги (рис. 42); 3-4 — исходное положение. На следующий счет упражнение выполняет другой ребенок (по 3 раза).

7. Ходьба в колонне по одному.

Март
Комплекс №14.

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. По сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении — найти свое место в колонне.

Упражнения с обручем

2. И. п. — основная стойка, обруч внизу. 1 — обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 — вернуться в исходное положение. 3-4 — то же левой ногой (6-8 раз).

3. И. п. — основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1 — присесть, обруч в сторону; 2 — исходное положение, взять обруч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1 — поворот туловища вправо, руки прямые; 2 — исходное положение. То же влево (8 раз).

5. И. п. — лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. 1-2 — согнуть ноги в коленях и поставить на них обруч; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).

6. И. п. — стоя перед обручем, руки свободно вдоль туловища. Прыжок на двух ногах в обруч, из обруча; поворот кругом, повторить прыжки. Выполняется только под счет воспитателя в среднем темпе несколько раз подряд.

7. Игра «Летает — не летает».

Апрель Комплекс №15.

1. Игра «Воротца». Дети встают парами и идут, не держась за руки. На сигнал воспитателя «Воротца!» все останавливаются, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегает под воротца до конца колонны и встает последней, говоря: «Готово!», - дети опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала воспитателя.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 — поворот вправо, руки в стороны; 3-4 — исходное положение. То же влево (по 3 раза).

4. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между носками ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6-7 раз).

5. И. п. — лежа на спине, руки за головой. 1-2 — поднять правую (левую) ногу вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3-4 — исходное положение (6-7 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. Прыжки на счет 1-8: на двух ногах, на правой, левой ноге. Прыжки чередуются с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному.

Апрель Комплекс №16.

1. Игра «По местам!». Дети становятся в круг на расстоянии вытянутых в стороны рук, перед каждым на полу лежит кубик. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу. В это время воспитатель убирает один кубик. По сигналу «По местам!» дети бегут к кубикам, занимая любое место. Оставшийся без места считается проигравшим. Игра повторяется и на третий раз воспитатель кладет недостающий кубик.

Упражнения с палкой

2. И. п. — основная стойка, палка внизу. 1 — палку вперед; 2 — палку вверх; 3 — палку вперед; 4 — исходное положение.

3. И. п. — стойка ноги врозь, палка на груди. 1 — наклониться вперед, положить палку на пол; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклон вперед, взять палку; 4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — основная стойка, палка внизу. 1-2 — присесть, палку вверх; 3-4 — исходное положение (6-7 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, палка за головой. 1 — палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (по 3 раза).

6. И. п. — основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 — поднять правую ногу назад - вверх; 2 — исходное положение; 3-4 — левой ногой (по 3-4 раза).

7. Ходьба в колонне по одному с палкой, держать вертикально, как ружье.

Май

Комплекс №17.

1. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения; бег с высоким подниманием бедра; бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам; 2-4 — круговые движения вперед; 5-7 — то же назад; 8 — исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью. 1 — поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — поднять правую ногу, хлопнуть под коленом в ладоши; 3 — опустить ногу, руки в стороны;

4 — исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

5. И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-8 — поднять ноги, согнуть в коленях, вращая ими, как на велосипеде, опустить (3-4 раза).

6. И. п. — лежа на животе, руки согнуты перед собой. 1-2 — прогнуться, руки вперед-вверх, ноги приподнять; 3-4 — исходное положение.

7. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. На счет 1-8 — прыжки на двух ногах, затем пауза (2-3 раза).

8. Игра малой подвижности «Найди предмет!». Водящий закрывает глаза (или поворачивается спиной), в это время в каком-либо месте дети прячут предмет. По сигналу воспитателя водящий ищет предмет. Дети хлопают в ладоши тихо, если он удаляется от предмета, громко, если тот приближается к предмету.

Май

Комплекс №18.

1. Игра «Летает — не летает».

Упражнения с обручем

2. И. п. — основная стойка, обруч внизу хватом рук с боков. 1 — поднять обруч вверх;

2 — повернуть обруч и опустить за спину (рис. 43); 3 — обруч вверх; 4 — исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 — обруч вверх; 2 — наклониться вправо (влево);

3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — стоя в обруче, лежащем на полу, руки вдоль туловища. 1 — присесть, взять обруч хватом с боков; 2 — встать, обруч на уровне пояса; 3 — присесть, положить обруч на пол;

4 — исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. — стойка ноги врозь, в согнутых руках у груди. 1-2 — наклониться вперед, коснуться ободом обруча носка правой (левой) ноги; 3-4 — вернуться в исходное положение.

6. И. п. — стоя в обруче, прыжки на двух ногах на счет 1-7, на счет 8 прыжок из обруча; поворот кругом и снова повторить прыжки.

7. Игра «Эхо» (в ходьбе).

4.2. Комплексы гимнастики после сна СЕНТЯБРЬ

Комплекс 1.

1. Пробуждение детей.

Мы проснулись, потянулись

И друг другу улыбнулись.

2. Упражнения лежа на кровати.

а) Потягивание. «Веселые ручки, резвые ножки».

И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища поочередно поднимать (правую) левую руку вверх, тянуться, опустить. То же самое (правой) левой ногой. Затем одновременно поднять руки и ноги, потянуться, опустить.

б) «Жучки» - И. п. лежа перекаты на правый, затем на левый бок. Повторить 4-6 раз.

3. Дыхательная гимнастика.

«Садимся в луноход». И. п. узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох – И. п; выдох- полный присед, руки вперед, произнести «Ух!» Повторить 4-6 раз.

4. Самомассаж головы.

«Помоем голову». И. п. сидя на корточках. Педагог дает указания «Включите воду в душе.

Потрогайте. Ой, горячая! Добавьте холодной. Намочите волосы. Налейте шампунь в ладошку, намывайте волосы, хорошо мойте со всех сторон. Берите полотенце. Промокните волосы. Возьмите расческу и хорошо расчешите волосы. Какие вы красивые!

5. Профилактика плоскостопия.

Ходьба босиком по массажным коврикам.

6. Водные процедуры.

Комплекс2.

Дружные ребята

Мы, все друженько проснулись

Улыбнулись, потянулись, *(Движения соответствующие тексту)*

Подышали ловко *(Дышат носом)*

Погудели громко *(у-у-у-у-у)*

Поднимайте плечики, как в траве кузнечики. *(Энергичные движения плечами вверх-вниз).*

1,2,3,4 –шевелим ногами *(Стопы на себя, от себя)*

1,2,3,4 – хлопаем руками *(Хлопки руками)*

Руки вытянуть по ширине 1,2,3,4

(Сгибать и разгибать руки в стороны на каждый счет)

Наклонились 3,4 *(Наклониться вперед касаясь ног руками)*

И педали покрутили *(Велосипед)*

На животик повернуться,

Спинку сильно изогнуть.

Прогибаемся сильней,

Чтобы были здоровей *(Лодочка)*

Мы становимся все выше,

Достаем руками крышу *(Лежа на животе, руки вперед, потянуться)*

На два счета поднялись 1,2,3,4 – руки вниз *(Встают с кровати и переходят к закаливающим процедурам)*

ОКТАБРЬ

Комплекс 1

1. Пробуждение детей.

Дети глазки открывают,
День с зарядки начинают.

2. Упражнение лежа на кровати.

а) Потягивание. «Выгнулись как котенок». И. п. из позиции «лежа на спине» в кровати.

б) «Жучки барахтаются» - И. п. лежа на спине. Поднять руки и ноги вверх, потрясти

3. Дыхательная гимнастика (Оздоровительная гимнастика для горла) .

а) «Ворона» Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимаем голову, то в сторону поворачивает и всюду слышно веселое карканье. Дети протяжно произносят «Ка-а-а-аар» Повторить 4-5 раз.

б) «Змеиный язычок». Представляем как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повторить 6 раз.

4. Массаж рук.

Раскатывание орехов между ладонями.

5. Профилактика осанки.

«Веселая физкультура» И. п. – стоя между кроватями.

Состязание ребятки, мы начнем сейчас с зарядки.

(ходьба с резким движением рук в стороны)

Для чего нужна зарядка (встать на носки, руки вверх потянуться) .

Это вовсе не зарядка – чтобы силу развивать (присесть встать, держать осанку)

И весь день не устать (наклон назад – выпрямиться)

Комплекс 2

Листочки

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим. *Лежат в кроватях*

Дунул ветер – *дуют*, полетели *махи руками*

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели (*встают с кровати и приседают на корточки*)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял (*встают*)

Закружились, полетели,

И на землю тихо сели (*движения по тексту*)

Ветерок с листвою играл

По дорожке их погнал (*бегут по солевой дорожке*)

После мокренькой дорожки,

Стали влажными листочки.

Мы их высушим сначала.

Чтоб шелестела и шуршала (*растирают свое тело руками*)

Выросли деревья в поле,

Хорошо расти на воле! (*руки вверх-качаются*)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется (*потянулись на носочках вверх*)

Вот подул веселый ветер,

Раскидал он всю листву (*круговые движения руками вверх*)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли (*наклоны вперед, касаясь руками пола*)

Вправо, влево, взад, вперед,

Так деревья ветер гнет (*по тексту*)

Он их вертит, он их крутит,
Ну, когда же отдых будет? *(идут на стульчики одеваться)*

НОЯБРЬ

Комплекс 1

1. Пробуждение детей.

Кто спит в постели сладко?

Давно пора вставать.

Спешите на зарядку!

Мы вас не будем ждать!

2. Упражнения лежа на кровати.

а) «Веселые ручки» - И. п. лежа на спине, поднимать руки в стороны и опускать вниз.

Повторить 4раза.

б) «Гром» - И. п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. Подтянуть ноги к груди обхватить руками. Перейти в И. п.

3. Дыхательная гимнастика.

Игра «Шарик». Надувают шары широко разводя руки в стороны и глубоко вдохнув, выдыхают воздух в «шарик» - «ф-ф-ф», медленно хлопают в ладоши. Из шарика выходит воздух «ш-ш-ш», произносят дети, делая губы хоботком, складывая руки на коленях.

Повторить 2-3 раза.

4. Су – Джок терапия.

Я мячом круги катаю

Взад вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошку.

И сожму его немножко.

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

5. Профилактика плоскостопия.

Комплекс 2

Вместе по лесу идем

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки. *(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки)*

Мы готовимся к походу

Разминаем свои ноги *(Движение «велосипед»)*

Вместе по лесу идем,

Не спешим, не отстаем.

Вот выходим мы на луг

Тысяча цветов вокруг! *(Встают с кроватей, ходьба на месте)*

Вот ромашка, василек,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковер

И направо и налево. *(Наклоны, имитируют срывание цветов)*

Видишь, бабочка летает, на лугу цветы считает. *(Имитируют полет бабочки)*

- Раз, два, три, четыре, пять,

Их считать - не сосчитать! *(Указательным пальцем ведут счет)*

За день, за два и за месяц...

Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши)*

Даже мудрая пчела

Сосчитать бы не смогла! *(Машут руками-крылышками)*
К небу ручки потянули,
Позвочник растянули. *(Потягивание, руки вверх)*
По дорожке босиком
Будем мы бежать домой.
Долго по лесу гуляли
И немножко мы устали. *(Идут по коррегирующей дорожке)*
Отдохнем и снова в путь
Важные дела нас ждут. *(Садятся на стульчики и одеваются)*

ДЕКАБРЬ

Комплекс 1

1. Пробуждение детей.

Улетели сны в окошко,

Убежали по дорожке.

Ну, а мы с тобой проснулись,

И проснувшись улыбнулись.

2. Упражнения лежа на кровати.

а) Потягивание. «Снежная королева» -И. п. лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой) .

3. Дыхательная гимнастика.

а) Дышать только через нос. Встать ноги на ширине плеч. Руки поднять вверх ладонями внутрь – вдох, опустить руки вниз – выдох. Медленно 5 раз.

б) Вдох через нос, рот закрыт на удлинённом выдохе произносить звук «м-м-м» Медленно 6 раз.

4. Самомассаж стоп ног.

«Сапожки». Растирающими движениями помассировать стопу пятки, пальцы. Щиколотку, колени.

5. Профилактика плоскостопия.

Ходьба по массажным коврикам.

6. Водные процедуры

Комплекс 2

Мы готовы для похода

Мы готовы для похода,

Поднимаем выше ноги *(.Лежа, поднимаем и плавно опускаем ноги)*

Птицы учатся летать,

Плавно крыльями махать. *(Руки к плечам, машут «крыльями»)*

Сделали глубокий вдох,

Отправляемся в поход. *(Глубокий вдох, выдох)*

Полетели, полетели

И на землю тихо сели. *(Встают с кровати, выполняют махи руками и приседают на корточки)*

Взвились мы под облака

И земля нам не видна *(Встали, машут руками «крыльями»)*

Сделали наклон вперед,

Кто носочки достает? *(Выполняют наклоны с касанием носочков ног)*

Руки ставим перед грудью.

Развивать их резко будем.

С поворотом раз, два, три,

Не бездельничай, смотри! *(Рывки руками перед грудью)*

Приседаем – раз, два, раз,
Ножки разомнем сейчас.
Сели- встали, сели – встали. *(Движения в соответствии с текстом)*
Мы готовы для похода
На ходьбу мы перейдем,
Ножки наши разомнем. *(Идут по солевой дорожке)*
Мы активно отдыхаем,-
То встаем, то приседаем-
Раз, два, три, четыре, пять,
Вот как надо отдыхать. *(Приседания)*
Головой теперь покрутим-
Лучше мозг работать будет. *(Круговые вращения головой)*
Крутим туловищем бодро-
Это тоже славный отдых. *(Круговые движения туловищем)*
Мы в походе устали что-то,
Приземлимся на болото. *(Садятся на стульчики и одеваются)*

ЯНВАРЬ

Комплекс 1

1. Пробуждение детей.

С кроваток быстро поднимайтесь,

На зарядку собирайтесь!

Будем с вами мы играть.

Бегать, прыгать и скакать.

2. Упражнения лежа на кровати.

а) Спокойно сделать вдох, выдох – полным дыханием.

б) Пошевелить пальцами рук и ног.

3. Дыхательная гимнастика.

«Смолой пахнет елочка» - И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох на выдох вернуться в И. п., на выдохе произнести «а-а-ах» 5 раз.

4. Самомассаж ушей.

Уши ты свои найди, и скорее покажи.

А потом, а потом покрутили козелком.

Уши, кажется, замерзли, отогреть их так можно!

А теперь все тянем вниз, ушко ты не отвались!

Раз, два, раз, два вот и кончилась игра!

5. Ходьба скользящим шагом (ЛЫЖНИКИ) .

6. Водные процедуры.

Комплекс 2

Снежинки

(Перед тем, как дети проснуться, воспитатель раскладывает кусочки ваты на край подушки. Дети проснулись, сели в кроватях. Воспитатель читает стихотворение:)

Светло – пушистая

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая *(У детей на ладони лежит кусочек ваты, они внимательно ее рассматривают.)*

Дорогой дальнею

Легко проносится

Не в ввысь лазурную

На землю просится. *(Дети дуют на вату, чтоб поднялась вверх и какое –то время стараются удержать ее в воздухе.)*

Но вот кончается
Дорога дальняя
Земли касается
Звезда хрустальная. *(Вата остается у детей на ладони.)*
Своей прохладой
Нас охладит она
Волшебной силою
Поднимет дух с утра. *(Дети держат вату на ладони, поочередно выполняют маховые движения то левой рукой, то правой.)*
Снежинка белая
Лежит, качается
Один лишь ветер с ней
Смог позабавиться. *(Дети кладут вату на живот и делают резко вдох-выдох животом.)*
Нам не понять судьбы
Звезды – красавицы,
А вот играть нам с ней
Уж очень нравится. *(Вата лежит на животе, а дети руками и ногами выполняют движение «ножницы».)*
Возьмем мы бережно
Свою снежиночку,
Положим все ее
В свою корзиночку. *(Дети, держа вату в руке, встают с кровати и кладут ее в корзиночку воспитателю.)*
Пора идти нам всем
Дорогой мокрою,
Чтобы попасть опять
В страну холодную. *(Дети идут по солевой и коррегирующей дорожке к стульчикам.)*

ФЕВРАЛЬ

Комплекс 1

1. Пробуждение детей.

Мы проснулись, потянулись

И друг другу улыбнулись.

2. Упражнения лежа на кровати.

а) Потягивание. И. п. - лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки, потянуться руками, ногами, наискосок рука- нога.

б) «Велосипед» И. п. - лежа на спине. Потянуто голову и бедра к груди («калачик»)

3. Упражнения для глаз.

а) «Часики» - И. п. стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. На раз – глаз вправо, на два – И. п., на три глаз влево, на четыре – И. п. Повторить 8-10 раз.

б) «Жмурки» -И. п. тоже. На раз – глаза закрыть, на два – И. п., на три – подмигнули одним глазом, на четыре – другим глазом. Повторить 8-10 раз.

4. Самомассаж: «Лепим красивое лицо».

Поглаживаем лоб, щёки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукиваем по коже, словно уплотняет её, чтобы была упругой. (3 раза) .

5. Профилактика плоскостопия.

Ходьба по массажным коврикам.

6. Водные процедуры

Комплекс 2

Великан и мышь

Тсс! Тихо! Слушайте, ребята!

Жил великан один когда-то.

Во сне вздохнул он, что есть сил(*Глубокий вдох всей грудью*)

И мышь - живую - проглотил!(*Глотательные движения*)

Бедняга прибежал к врачу:

- Я мышку съел! Я не шучу!(*Лежа в кровати, дети выполняют «велосипед»*)

Был врач умнейший человек,(*Поглаживание висков указательным пальцем*)

Он строго глянул из-под век;(Мимика «строгий взгляд»)

- Откройте рот, скажите «А»(*Тянут звук а-а-а-а*)

Теперь ощущаем бока(*Щупают себя за бока*)

Живот легонечко погладим(*Круговые движения ладонью по часовой стрелке по животу*)

Согнем колени и расслабим(*Сгибают и разгибают ноги в коленях*)

Но с мышкой видимо не сладим.

Вставайте! Что же вы сидите!

Идите кошку пригласите.(*Дети встают и идут к солевой дорожке*)

Но кошка хитрая была

И великана обняла(*Обхватывают себя руками (обнимают)*)

Прошлись по мокренькой дорожке,(*Идут по солевой дорожке*)

Перешагнули через кочки(*Перешагивают через предметы*)

Присели. Встали. Убежали.(*Движения в соответствии с текстом*)

Но мышка не глупее кошки

Под кочку спряталась тайком(*Присели*)

Они ее везде искали

Но так найти и не смогли.(*Идут одеваться к стульчикам.*)

МАРТ

Комплекс 1

1. Пробуждение детей.

Сон прошел и мы проснулись.

Улыбнулись потянулись.

2. Упражнения лежа на кровати.

а) «Потянулись как кошечки» - И. п. лежа на спине, произвольное потягивание.

б) «Кошечка на дереве». И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять одну ногу вверх, крепко взять двумя руками за бедро и перебирая руками подняться. Повторить 3 раза.

3. Дыхательная гимнастика.

«Партизаны»- И. п. стоя, палка «ружье» в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага –вдох, на 6-8 выдох с произнесением слова «ти-ш-ш-ш-ина». Повторить 4 раза.

4. Самомассаж лица.

Гномик в пальчиках живет, он здоровье нам несет.

Раз- два- три четыре- пять начал гномик наш играть.

Кулачком у носа кружочки рисовать.

А потом поднялся выше и спустился прямо вниз,

Гном в окошко посмотрел засмеялся, улетел.

Гном нашел у глаза точку вправо, влево покрутил,

На другую надавил, за ушами прятался смеялся надо мной

И хотел играть со мной.

5. Упражнение с бросовым материалом.

«Собери крышки» Собрать пальцами ног крышки в корзину.

6. Водные процедуры.

Комплекс 2

Чтоб совсем проснуться

Тик-так, тик-так-

Все часы идут вот так:

Тик-так, тик-так.*(Лежа, дети выполняют наклон головы, то к одному, то к другому плечу)*

Смотри скорей, который час?

Часы велют вставать сейчас*(Руку ко лбу, «смотрят время»)*

Чтоб совсем проснуться,

Нужно потянуться.*(Руки вверх-потягивание)*

Носом вдох, а выдох ртом.*(Вдох-поднять грудную клетку, выдох-опустить)*

Дышим глубже животом*(На вдох поднимают живот, на выдох – опускают)*

Чтобы сильным стать и ловким

Приступаем к тренировке.*(Сгибают и разгибают руки к плечам, в стороны.)*

Потянули мы носочки,

По коленям три хлопочка*(Движения по тексту)*

Распрямились, потянулись*(Руки вверх – потягивание)*

А теперь на пол вернулись*(Встают около кроватей)*

Спину тоже разминаем,

Взад-вперед ее сгибаем*(Руки на пояс, наклоны вперед-назад)*

Поворот за поворотом

Переходим на дорожку*(Руки на поясе, круговые движения туловищем и идут по левой дорожке)*

Выполняем упражненья

Для разминки и веселья.*(Упражнения с предметами, предложенные воспитателем)*

А потом шаги на месте

Выполняем не спеша*(Ходьба на месте)*

Ноги выше поднимаем

И как цапля, опускаем*(Резко поднимают то одну, то другую ногу, согнутую в колене)*

Чтоб поймать еду в водиче

Надо цапле наклониться*(Наклоняются и касаются правой рукой левой ноги и наоборот)*

Окончательно проснулись

И друг другу – улыбнулись!

АПРЕЛЬ

Комплекс 1

1. Пробуждение детей.

Светит солнце ярко

Стало жарко- жарко

Бабочки проснулись

Дети улыбнулись.

2. Упражнения лежа на кровати.

а) Потягивание. И. п. лежа на спине в кровати. На вдохе левая нога тянется пяткой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается на выдохе, расслабляясь, ребенок произносит «ид –д- да-а-а-а».

б) Правая нога тянется пяткой вперед по кровати, правая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается на выдохе, расслабляясь, ребенок произносит «пин –гал- ла-а-а».

3. Дыхательная гимнастика.

Игра «Шарик». Надувают шары широко разводя руки в стороны и глубоко вдохнув, выдыхают воздух в «шарик» - «ф-ф-ф», медленно хлопают в ладоши. Из шарика выходит

воздух «ш-ш-ш», произносят дети, делая губы хоботком, складывая руки на коленях.

Повторить 2-3 раза.

4. Массаж головы.

Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвижением кожи.

5. Профилактика плоскостопия.

а) сокращение стоп

б) перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку.

в) присед на носки.

Комплекс 2

Весна

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге.*(Лежа в кровати откинуть одеяло в сторону, поворот головы вправо, влево)*

Потянулся он со сна

К нам опять пришла весна*(Руки вверх – потянулись)*

Чтоб скорей набраться сил,

Он ногами покрутил*(Движение «велосипед»)*

Почесал медведь за ухом, *(Имитируют движение медведя)*

Повилял слегка хвостом*(По тексту)*

Наклонился взад-вперед,*(Наклоны из положения лежа)*

И ногами еле-еле

Он выходит за порог.*(Встают с кровати)*

По лесу медведь идет

Это мишка ищет мед.*(Ходьба на месте с поворотом головы вправо, влево)*

Он голодный, невеселый,

Разговор ведет с весною:*(Выходят медвежьим шагом из спальни и рычат)*

«Подскажи-ка мне, весна,

Где бы меду взять сполна?*(Идут по дорожке)*

Вижу пенья, корешки,

Нет ни меда, ни травы...»*(Идут, наклоняются, заглядывают «ищут мед»)*

Замахал медведь руками,

Словно тучи разгоняя.

Гонит взад их и вперед,

Ну, а меда не найдет.*(Вращение прямыми руками взад, вперед)*

Приседал он ниже, глубже,

Отыскал пчелиный рой*(Присели, встали)*

Но пчелиная семья

Прочь прогнала медведя.*(Разбегаются, идут умываться)*

МАЙ

Комплекс 1

1. Пробуждение детей.

Чтоб сосем проснуться,

Нужно потянуться!

2. Упражнения лежа на кровати.

1. Спокойно сделать вдох, выдох – полным дыханием.

2. Пошевелить пальцами рук и ног.

3. Сжать пальцы в кулаки.

а) Согнуть руки в локтях и, подняв их над головой, соединить в замок.

б). Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.

3. Дыхательная гимнастика. Профилактика осанки.

«Стрекоза». И. п. – стоя между кроватями.

Вот такая стрекоза, (встать на носки, руки вверх через стороны)

Как горошины, глаза. (соединить указательный и большой пальцы обеих рук в круг, приставить к глазам («очки», повороты в стороны)

А сама, как вертолет, (вращения предплечьями назад-вперед с полу поворотом

Влево, вправо, назад, вперед. налево-направо; наклоны в стороны)

И на травушке – роса, (присед)

И на кустиках роса. (наклоны вперед, прогнувшись)

Мы ладошки отряхнули, (хлопки перед собой, руки поочередно вверх-вниз)

Улетела стрекоза. (мелкие частые движения кистями, руки в стороны)

Попрыгунья испугалась, (руки за голову, наклоны влево-вправо, ладони Только песенка осталась. сложить рупором и «петь»: «Д-з-з-з, д-з-з») .

1. Водные процедуры.

Комплекс 2

Зеленые стихи

Зеленеют все опушки,

Зеленеет пруд(*Дети, лежа на спине, отводят поочередно, то левую, то правую руку в стороны*)

И зеленые лягушки

Песенки поют(*Ква-ква-ква-ква*)

Елка-сноп зеленых свечек(*Руками изображают елку*)

Мох-зеленый пол(*Руками изображают поверхность пола*)

И зелененький кузнечик

Песенку завел...(*Изображают игру на скрипке*)

Над зеленой крышей дома(*Сомкнули руки над головой «крыша»*)

Спит зеленый дуб(*Закрыли глаза, «спят»*)

Два зелененькие гнома

Сели между труб(*Сели в кровати*)

И сорвав зеленый листик(*Имитируют срывание листьев*)

Шепчет младший гном:(*Дети произносят слова текста шепотом*)

«Видишь? Рыженький лисенок

Ходит под окном.

Отчего он не зеленый?

Май теперь ведь... Май!»(*Эту строчку говорят вслух*)

Старший гном зеваает сонно:(*Дети зевают, издавая звук а-а-а-а*)

«Цыц! Не приставай»(*Грозят указательным пальцем, встают с кроватей и выходят в группу*)

По зелененькой дорожке

Ходим босиком(*Ходят по ковру босиком, воспитатель дает различные задания*)

И зеленые листочки

Мы домой несем(*Поднимают вверх» собранные букеты» и любуются ими*)

4.3. Культурно гигиенические навыки

Воспитание культурно-гигиенических навыков подготовительная группа

| | I квартал | II квартал | III квартал |
|----------------------------|--|--|--|
| Питание | <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, • есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • намазывать ножом масло на хлеб • отрезать кусочек мяса, сосиски. | <p>Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке</p> <p>Закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. • полоскать рот после приема пищи. | <p>Закреплять умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно пользоваться столовыми приборами, • есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая из руки в руку, • есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. |
| Одевание-раздевание | <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, • правильно размещать свои вещи в шкафу, • аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться всеми видами застежек, • узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | <p>Упражнять в умении застегивать молнии, липучки.</p> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. • просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывая говорить «пожалуйста» и благодарить. <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не сорить, - помогать товарищам, - не мешать другим, - вытирать ноги при входе в помещение. | <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. • выворачивать рукава рубашки или платья, • расправлять одежду, • аккуратно ставить обувь. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наводить порядок в своем шкафчике. • Аккуратно развешивать вещи в шкафу. <p>Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим.</p> |
| Умывание | <p>Совершенствовать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • намывать руки до образования пены, • тщательно смывать, | <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстро и аккуратно умываться, • соблюдать порядок в | <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстро и аккуратно умываться, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, • вешать полотенце на место, • пользоваться индивидуальной расческой, • своевременно пользоваться носовым платком. | <p>умывальной комнате.</p> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать порядок в умывальной комнате. <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. |
| <p>Содержание в порядке одежды и обуви</p> | <p>Совершенствовать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просушивать и чистить свою одежду, • мыть, протирать, чистить обувь • пришивать оторвавшиеся пуговицы <p>Принимать участие в смене постельного белья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стелить чистую простыню • надевать чистую наволочку | <p>Формировать привычку</p> <p>следить за своим внешним видом</p> <p>Напоминать товарищам</p> <p>о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им</p> <p>Принимать участие в смене постельного белья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стелить чистую простыню • надевать чистую наволочку |

Процесс формирования всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Но наибольшее внимание нужно обращать на последовательность работы, запланированную в каждом квартале.

Мет-е приемы: показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, игровые приемы, дид. упражнения («Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Как правильно заправлять кровати», «Как помочь товарищу»), худ-е произведения; беседы «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место», «Культура поведения во время еды», «Наводим порядок в шкафу для одежды», «Как заботиться о своей одежде», «Культура еды – серьезное дело», «Как помочь товарищу», «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», (с рассматриванием картинок), настольные игры «Лото»; чтение И.Ишук «Мои ладошки», С.Махонин «Завтрак», А.Барто «Девочка чумазая», Д.Крупская «Чистота», Д.Грачев «Обед», Е.Винокуров «Купание детей»

4.4. Список художественной литературы

Русский фольклор.

Песенки.

«Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни.

«Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»;

«Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки.

«Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы.

«Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины.

«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клей в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки.

Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «Деньминочь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза.

А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки.

А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...»), «Жил-был старичок из Винчестера...»), «Жила на горе старушонка...»), «Один старикашка с косоного...»), пер. с англ. Г. Кружкова..

Литературные сказки.

Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Для заучивания наизусть (по выбору воспитателей)

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из

«Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки.

«Белая уточка», рус. из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия.

«Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван-Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза.

Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Журица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки

А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвиллужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с фран. И. Кузнецовой.

4.5 ПРОЕКТ

Проект для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

«Семья и семейные традиции»

Воспитатели: Козацкая Ю.В., Щупак А.Г.

Пояснительная записка

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Вот почему проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции.

Традиция-это обычай, установившийся порядок в поведении, в быту, а также то, что перешло от одного поколения к другому, унаследовано от предков.

Работа в условиях реализации ФГОС требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, что в итоге будет содействовать выработке общих принципов в работе по развитию личности дошкольника, формированию общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста».

Проект «Семья и семейные традиции» направлен на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в его реализации, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не посторонними наблюдателями.

Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Новизна проекта заключается в выработке новых подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьей ребёнка. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и его традиций способствует формированию патриотизма, культурно - ценностных ориентаций, духовно - нравственному развитию.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей возраста детей и объема информации, которая может быть ими воспринята.

Реализация проекта позволит добиться следующих результатов:

- развитие у детей интереса к семейным традициям, воспитание чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям;
- возрождение семейных традиций;
- восстановление преемственности семейных поколений;
- повышение родительской культуры в воспитании и развитии ребенка через планомерное взаимодействие с семьями воспитанников;
- родители ориентированы на возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

Информационная карта проекта.

| | |
|---------------------------|--|
| Тема проекта | «Семья и семейные традиции» |
| Образовательная область | Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие. |
| Тип проекта | Информационно – практико – ориентированный, исследовательский |
| Продолжительность проекта | долгосрочный |
| Участники проекта | Воспитанники группы, воспитатели, родители |
| Цель проекта | Формирование гармонично развитой личности через приобщение детей к семейным традициям. |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. 2. Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей. 3. Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями. 4. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении. 5. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. |

| | |
|---------------------|---|
| | 6. Совершенствовать у детей умения проявлять чувство сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. |
| Срок реализации | I этап - подготовительный II этап - основной III этап - заключительный |
| Ожидаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> • 1. У детей сформируются знания о семье, ее ценностях, традициях; • 2. У детей появится желание и стремление к эмоциональному общению с родными и близкими. |

Структура проекта:

На первом этапе работы по проекту будет выявлена проблема, цель проекта и его основные задачи, содержание. Будут определены участники проекта, разработаны перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями, анкетирование, обсуждение возможных результатов.

Вся дальнейшая работа направлена на обогащение знаний детей о своей семье и семейных традициях, сближение коллектива родителей, педагогов и детей.

I этап - подготовительный.

Цель этапа: Выявление знаний родителей, детей о семье и семейных традициях.

II этап – практический.

Цель этапа: Знакомство детей, родителей с семейными праздниками через разные формы работы.

III этап – заключительный.

Цель этапа: Использование традиционных форм, себя оправдавших и поиск новых наиболее эффективных.

В ходе реализации проекта прослеживается взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1. Воспитатели вместе с детьми.

Речевое развитие - Чтение художественной литературы по теме “Моя семья”: Е. Благинина «Посидим в тишине»; русские народные сказки «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Морозко», В. Катаев «Цветик-семицветик», С. Баруздина «Мамина работа», С. Михалкова «А что у вас? », сказки Г. Х. Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик»; Я. Акима «Моя родня», В. Драгунского «Моя сестра Ксения». Заучивание пословиц и поговорок о семье, дружбе, пальчиковые игры: «Дружная семейка», «Строим дом», «Капитан», «Три Катюшки», «Помощник».

Разучивание стихов, песен о семье, конкурс стихов и песен «Моя семья».

Социально - коммуникативное развитие - Просмотр мультфильмов «Встречайте бабушку», «Непослушный медвежонок» «Осторожно, обезьянки», «Мама для мамонтенка», «Морозко», «Двенадцать месяцев». «Федорино горе», «Марья – искусница»

Дидактические игры «Кто старше?»; «У кого сегодня день рождения?»; упражнения «Кем ты приходишься своим родителям?»; «Кто ты для бабушки?»; «Огорчится ли мама, если...», «Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?», «Придумай фамилию», «Назови профессии», «Что лишнее?», «Кому, что нужно?»

Беседы: «Моя дружная семья», «Расскажи мне о своей семье», «Люди каких профессий были и есть в вашем роду», «Мои домашние обязанности», «Если мама устала...», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке», «Мои родители – строители, врачи, учителя, и т. д.», «Что любит моя мама», «Мама глазами художников», «Моя родословная», «Я и моё имя», «Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди», «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи».

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери». «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе». «Водители», «Поезд», «Новоселье», «Ремонт в квартире».

Художественно – эстетическое развитие - Изготовление подарков для родителей. «Открытка для мамы на день матери», «Поздравительная открытка для папы»

Выставка рисунков: «Моя мама – самая лучшая», «Наша дружная семья» (фотоальбом)

Развлечение «Папа самый лучший друг». Утренники посвященный папам, ко дню защитника отечества и посвящённый мамам, ко дню 8 Марта.

2. Родители – дети.

Социально – коммуникативное развитие

Беседы с детьми о своей семье, родственниках.

Речевое развитие

Рассказы родителей о своем детстве, о школьных годах, о семейных традициях и реликвиях, о своей профессии.

Чтение художественной литературы о взаимоотношениях в семье:

О. Осеева “Честное слово”, “Просто старушка”, З. Александрова “Посидим в тишине” и др.

Художественно – эстетическое развитие

Составление таблиц-схем «Моя родословная»

Выставка творческих работ с привлечением детей «Мамочка – милая, самая любимая» посвящённая дню матери (рисунки детей портрет мамы).

выставка стенгазет «Генеалогическое древо»

3. Воспитатель – родитель.

Индивидуальные беседы-консультации.

Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.

4. Воспитатели – родители – дети.

Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Семья».

Консультация «Что нужно знать о своем ребенке»

Художественная деятельность «Семейный портрет».

Развлечение ко дню матери.

Фотовыставка «Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей! ».

Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй»

«Генеалогическое древо моей семьи».

Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома

«Самый лучший рецепт семьи» для создания кулинарной энциклопедии.

Заключительный этап – Презентация «Профессии наших мам и пап»,

фотовыставка «Мамочка – милая, самая любимая»

Утренник, посвящённый мамам ко дню 8 Марта.

Поделки для пап ко дню защитника Отечества.

Конкурс стихов и песен «Моя семья»

Выставка стенгазет «Генеалогическое древо»

Этапы реализации проекта:

| Этапы | Содержание работы | Срок |
|--------------------------|---|-----------------------------|
| 1. Подготовительный этап | 1. Составить план - схему проекта, привлечь родителей к осуществлению соответствующих разделов проекта, сбор, накопление материала, включение в план схему проекта образовательной деятельности, игр и других видов детской деятельности, домашние задания для самовыполнения, | Сентябрь Октябрь |
| 2. Основной этап | Реализация плановых мероприятий: 1. Воспитатель вместе с детьми. Речевое развитие Чтение художественной литературы по теме “Моя семья”: Е. Благинина «Посидим в тишине»; русские народные сказки «Дикая лебедь», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Морозко», «Крошечка – Хаврошечка»; В. Катаев «Цветик-семицветик», С. Баруздина «Мамина работа», С. Михалкова «А что у вас? », сказки Г. Х. Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик»; Я. Акима «Моя родня», В. Драгунского «Моя сестра Ксения». Заучивание пословиц и поговорок о семье, дружбе, пальчиковые игры: «Дружная семейка», «Строим дом», «Капитан», «Три Катюшки», «Помощник». | Ноябрь Декабрь Январь |

| | |
|---|--|
| <p>Разучивание стихов, песен о семье</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Просмотр мультфильмов «Встречайте бабушку», «Непослушный медвежонок» «Осторожно, обезьянки», «Мама для мамонтенка», «Морозко», «Двенадцать месяцев». «Федорино горе», «Марья – искусница»</p> <p>Дидактические игры «Кто старше? »; «У кого сегодня день рождения? »; упражнения «Кем ты приходишься своим родителям? »; «Кто ты для бабушки? »; «Огорчится ли мама, если... »; «Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник? », «Придумай фамилию», «Назови профессии», «Что лишнее? », «Кому, что нужно? »</p> <p>Беседы: «Моя дружная семья», «Расскажи мне о своей семье», «Люди каких профессий были и есть в вашем роду», «Мои домашние обязанности», «Если мама устала... », «Как я помогал папе, бабушке, дедушке», «Мои родители – строители, врачи, учителя, и т. д. », «Что любит моя мама», «Мама глазами художников», «Моя родословная», «Я и моё имя», «Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди», «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери». «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе». «Водители», «Поезд», «Новоселье», «Ремонт в квартире».</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Изготовление подарков для родителей. «Открытка для мамы на день матери», «Поздравительная открытка для папы»</p> <p>Выставка рисунков: «Моя мама – самая лучшая», «Наша дружная семья» (фотоальбом) .</p> <p>Развлечение «Папа самый лучший друг».</p> <p>Утренник, посвящённый мамам, ко дню 8 Марта.</p> <p>2. Родители – дети.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Беседы с детьми о своей семье, родственниках.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Рассказы родителей о своем детстве, о школьных годах, о семейных традициях и реликвиях, о своей профессии.</p> <p>Чтение художественной литературы о взаимоотношениях в семье:</p> <p>О. Осева “Честное слово”, “Просто старушка”, З. Александрова “Посидим в тишине” и др.</p> | |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Составление таблиц-схем “Моя родословная</p> <p>Выставка творческих работ с привлечением детей «Мамочка – милая, самая любимая» посвящённая дню матери (рисунки детей портрет мамы) .</p> <p>выставка стенгазет «Генеалогическое древо»</p> <p>3. Воспитатель – родитель.</p> <p>Консультации для родителей «Общение детей и родителей в семье».</p> <p>Индивидуальные беседы-консультации.</p> <p>Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.</p> <p>4. Воспитатели – родители – дети.</p> <p>Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Семья».</p> <p>Консультация «Что нужно знать о своем ребенке»</p> <p>Оформить уголок «Право родителя и права ребенка»</p> <p>Художественная деятельность «Семейный портрет».</p> <p>Развлечение ко дню матери.</p> <p>Совместный спортивный праздник с детьми и их родителями «Моя семья»</p> <p>Фотовыставка «Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей</p> | |
|--|--|

| | | |
|------------------------|--|--|
| | <p>семьей! ».</p> <p>Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй»</p> <p>«Генеалогическое древо моей семьи».</p> <p>Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома</p> <p>«Самый лучший рецепт семьи» для создания кулинарной энциклопедии.</p> <p>5. Деятельность педагога.</p> <p>Изучить историю составления родословной.</p> <p>Подготовить художественную литературу по данной теме.</p> <p>Презентация: представление и защита проекта на педагогическом совете патриотической направленности.</p> | |
| 3. Заключительный этап | <p>Презентация «Профессии наших мам и пап»,</p> <p>фотовыставка «Мамочка – милая, самая любимая»</p> <p>Утренник «День защитника отечества».</p> <p>Поделки для пап ко дню защитника Отечества</p> <p>Утренник, посвящённый мамам ко дню 8 Марта.</p> <p>Выставка стенгазет «Генеалогическое древо»</p> | <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> |

Итоги реализации проекта.

Внедрение проекта обеспечит оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появится желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявится эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Осуществление проекта обеспечит самореализацию родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе. Активизировать и обогатить педагогические знания и умения родителей. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей.