

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республики Крым»

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1
«10» августа 2021г

Утверждаю
Заведующий
«Детский сад № 5 «Танюша»
Н.А. Мовчан
Приказ № 164 от «10» августа 2021г



Изменения или дополнения
в основную образовательную программу дошкольного
образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Танюша»
г. Феодосии Республики Крым»

г. Феодосия

2021

Раздел I. Пункт 1.1.3. во второй абзац добавить сведения:

«Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет) – кратковременного режима пребывания».

Восьмой абзац пункта 1.1.3. изложить в следующей редакции:

«Контингент воспитанников сформирован в соответствии с возрастом детей, а количество групп – на основе санитарных норм и условий образовательного процесса, СанПиН.

Списочное число воспитанников на 01.09.2021 – 106 детей.

**В «ДЕТСКОМ САДУ № 5 «ТАНЮША» В 2021 – 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ ФУНКЦИОНИРУЕТ
4 ГРУППЫ**

| Вид группы | Возраст детей | Количество детей |
|--|---------------|------------------|
| Группа раннего возраста (кратковременного пребывания) | от 1 до 3 лет | 16 |
| Средняя группа | от 4 до 5 лет | 30 |
| Старшая группа | от 5 до 6 лет | 30 |
| Разновозрастная группа | от 6 до 7 лет | 30 |

Пункт 1.1. 4. Дополнить следующими сведениями:

Возрастная характеристика детей 1-2 лет.

Развитие особенности развития детей (1-2лет) – стр.117.

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно - ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. 13 Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится

основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Развитие особенности развития детей (2-3 лет) – стр.139

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки.

В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

Пункт 1.2. дополнить сведениями:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Раздел II. Пункт 2.1.1. дополнить следующими сведениями:

С содержанием психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336,

| Группа раннего возраста от 1 до 3 лет | |
|---|-------------|
| Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности. | |
| Воспитание при проведении режимных процессов (ранний возраст) | стр.126-138 |
| Формирование первичных ценностных Представлений (образ Я; нравственное воспитание). | стр.153 |
| Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско- взрослого сообщества). | стр.153-154 |
| Развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции.) | стр. 154 |
| Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; приобщение к доступной трудовой деятельности; Формирование основ безопасности). | стр.154-155 |

Пункт 2.1.2. дополнить следующими сведениями:

С содержанием психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336,

| Группа раннего возраста от 1 до 3 лет | |
|--|----------------|
| Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений. | |
| Сенсорное воспитание (дидактические игры). | стр.147 |
| Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма). | стр.147 |
| Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение). | стр. 148 - 149 |

Пункт 2.1.3. дополнить следующими сведениями:

С содержанием психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в Инновационной программе

дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336,

| | |
|---|-------------|
| Группа раннего возраста от 1 до 3 лет | |
| Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. | |
| Развитие речи | стр.149-150 |
| Художественная литература | стр.151-152 |

Пункт 2.1.4. дополнить следующими сведениями:

С содержанием психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336,

| | |
|---|--------------|
| Группа раннего возраста от 1 до 3 лет | |
| Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса | |
| Знакомство с искусством | стр.156 |
| Изобразительная деятельность | стр.156-157 |
| Конструктивно- модельная деятельность | Стр. 157-158 |
| Театрализованные игры | Стр. 160 |

Пункт 2.1.5. дополнить следующими сведениями:

С содержанием психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336,

| | |
|---|--------------|
| Группа раннего возраста от 1 до 3 лет | |
| Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), формирование интереса к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у детей к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. | |
| Физкультурно-оздоровительная работа | стр.144 |
| Воспитания культурно-гигиенических навыков | стр.144 |
| Физическая культура | стр. 144-146 |

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений добавить:

«Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 1 до 3 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста - 10 мин. »

Система закаливающих мероприятий изложить в следующей редакции:

Слово «младшая» - «младшая и группа раннего возраста»

Пункт 2.2. внести следующую информацию:

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ (инновационная деятельность)

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

| Наименование технологии | Задачи | Формы организации |
|---|--|--|
| Технология проектной деятельности | Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. | Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование способности к исследовательскому типу мышления. | Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации |
| Здоровье сберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни. | Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия |

В организации образовательного процесса в ДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОУ.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Слово «младшая» изменить: «Младшая и группа раннего возраста»

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Изменить: «Возраст воспитанников от 1 до 7 лет»

Средства реализации программы

Слово «младшая» изменить: «младшая и группа раннего возраста»

Модель организации образовательной деятельности в группе

Изменить: «ранний и младший дошкольный возраст»

Пункт 2.4. внести следующую информацию:

Слово «младшая» изменить: «младшая и группа раннего возраста»

Раздел III. Пункт 3.3. дополнить следующей информацией:

| Режимные Моменты (первая половина дня) | Временной промежуток |
|--|----------------------|
| Прием, осмотр, индивидуальная работа, свободная деятельность | 7.00(8.00.)-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.30 |
| Свободная деятельность детей, индивидуальная работа | 9.30-10.00 |
| Прием пищи | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 10.15-10.30 |
| Прогулка (совместная деятельность педагога с детьми, подгрупповая, индивидуальная работа, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны) | 10.30-12.00(13.00) |
| Уход детей домой | 12.00(13.00) |
| Режимные Моменты (вторая половина дня) | Временной промежуток |
| Прием, осмотр, индивидуальная работа, свободная деятельность | 13.00-14.00 |
| Игры, свободная деятельность | 14.00-15.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.00-15.30 |
| Прием пищи | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45-16.00 |
| Прогулка (совместная деятельность педагога с детьми, подгрупповая, индивидуальная работа, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны) | 16.00-17.30 |

Пункт 3.4. дополнить следующими сведениями:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НООД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|--------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 1-3 лет | 2 по 10 мин | 8- 8,5 | 3-4 |

В группе детей 1-3 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 1 ч. 30 мин. (10).

Пункт 3.5. внести следующую информацию:

Слова «младшая группа» изменить: «Младшая группа и группа раннего возраста»