

Семья – ближайшее и первое социальное окружение, с которым сталкивается ребёнок. Появление в семье ребёнка с нарушениями развития всегда ведёт к созданию особенного психологического климата, который влияет на жизнь всех членов семьи. Основной задачей родителей, оказавшихся в таком положении, является преодоление психологического стресса и эмоциональных трудностей, так как без этого невозможно решать проблемы воспитания ребёнка с нарушениями развития. Родителям важно сформировать у себя правильную позицию по отношению к своему ребёнку, а также знать об основных принципах воспитания детей с нарушениями развития и активно применять их в повседневной жизни. Правильным отношением является восприятие ребёнка как здорового, но имеющего ряд особенностей. Однако в большинстве семей формируются неадекватные позиции по отношению к ребёнку:

Гиперопека – в этой ситуации члены семьи относятся к ребёнку как к беспомощному существу, которое нуждается в постоянной защите и контроле, ему не прививают навыков самостоятельности.

Эмоциональное неприятие ребёнка – родители смиряются с особенностями ребёнка, но не принимают его самого, что ведёт к недостатку или полному отсутствию необходимой педагогической и коррекционной работы.

Неприятие дефекта ребёнка – родители принимают ребёнка, но не способны смириться с его дефектом, поэтому прилагают множество усилий, чтобы его исправить, растят ребёнка в условиях «культы болезни», что негативно сказывается на его психическом развитии.

Неприятие ребёнка и его особенностей – родители не могут принять ни ребёнка, ни его дефект, не видят будущего в его воспитании, поэтому либо совсем отказываются от него, либо передают на воспитание другим членам семьи.

Все перечисленные типы неадекватного отношения представляют собой защитную реакцию родителей на травмирующую ситуацию и особенно остро влияют на процесс воспитания детей с нарушениями интеллекта и дефектами речи. Эффективно решить эту проблему в большинстве случаев можно только с помощью семейной психотерапии, так как не многие родители способны самостоятельно прийти к осознанию, каким должно быть правильное восприятие ребёнка с проблемами развития.

Адекватное отношение к ребёнку основывается на его полном и безоценочном принятии.

Родители не должны сравнивать его с другими, нормально развивающимися детьми.

Поговорим об особенностях семейного воспитания детей с различными нарушениями речи.

Причинами речевых нарушений является воздействие на организм внешних или внутренних вредоносных факторов. К ним относятся:

1. Органические – это поражение или недоразвитие мозга во внутриутробном периоде, при рождении или сразу после рождения.
2. Психоневрологические причины – умственная отсталость, различные психические расстройства.
3. Функциональные причины – нарушение слуха, расщелины нёба, патологии строения речевого аппарата (укороченная уздечка, массивный или маленький язык, малоподвижные губы, неправильный прикус), хронические соматические заболевания.
4. Социально - психологические причины – недостаток общения с ребёнком, неблагоприятная речевая среда, неблагоприятные социальные условия жизни ребёнка.

Остановимся на этапах развития речи в норме:

- 0 – 2 года. Формируются предпосылки к развитию речи, закладываются основы речевого поведения и потребности в общении.
- 3 – 5 лет. Накапливается словарь, формируются грамматические навыки и правильное произношение.
- 6 – 7 лет. Заканчивается формирование правильного произношения, ребёнок владеет лексикой родного языка, умеет обобщать группы слов в понятия (одежда, посуда, игрушки, животные, птицы и т. д.), овладевают грамматикой родного языка на бытовом уровне. Развивается связная монологическая речь. В этот период жизни дети запоминают много сказок, стихов, рассказывают о своих делах и текущих событиях в жизни семьи. Формируются предпосылки для развития письменной речи (чтения и письма).

Компоненты правильной речи:

1. Правильное произношение звуков.
2. Умение владеть голосом, использовать различные интонации, менять силу и высоту голоса.
3. Речевое дыхание должно быть ровным и спокойным.
4. Адекватное использование лексики родного языка. Нужно понимать значение употребляемых слов и выражений, знать, когда и какие слова можно использовать в различных речевых ситуациях.
5. Знание грамматики родного языка предполагает наличие умения правильно изменять слова, согласовывать их друг с другом, владеть навыком словообразования, уметь правильно строить высказывания.
6. Владение письменной речью (уметь читать, понимать содержание текста и пересказывать его, писать грамотно, без ошибок).

При нарушениях речи у детей родителям необходимо сделать следующее:

1. Пройти полное медицинское обследование у врачей - специалистов.
2. Проконсультироваться у логопеда и как можно раньше начать занятия со специалистом. Регулярно выполнять домашние задания.
3. Продумайте оптимальный режим занятий и отдыха ребёнка.
4. Поддерживайте и хвалите ребёнка.

5. Будьте для ребёнка образцом правильной и красивой речи; поправьте его, когда он ошибается; скажите, что так не говорят и попросите ребёнка ещё раз повторить слово или фразу правильно.
6. Важно, чтобы все члены семьи придерживались единых правил воспитания ребёнка в семье. Разные требования от разных членов семьи могут нервировать ребёнка и стать источником конфликтов между взрослыми.

Влияние нарушений речи на жизнь и деятельность ребёнка:

1. Из-за плохой речи ребёнок может отказаться от общения и стать агрессивным, постоянно пребывать в плохом настроении, замкнуться в себе. Ребёнок не выберет те занятия или виды деятельности, где нужно использовать речевое общение.
2. Нужен посредник при общении с другими людьми. Чаще всего это бывает мать ребёнка, которая объясняет окружающим, что хочет сказать ребёнок.
3. Из-за плохого произношения ребёнок часто отказывается проявлять свои способности (прочитать стихотворение, спеть песню, рассказать сказку).
4. При несформированности устной речи ребёнок не может в полной мере овладеть письмом и чтением.

Желательно, чтобы такой ребёнок посещал, по возможности, обычный детский сад, где он должен приобрести необходимые навыки общения с детьми, но при этом обязательно находился под наблюдением опытных врачей - специалистов и посещал специальные оздоровительно-развивающие центры для детей с нарушениями ОДА. В таких центрах дети-инвалиды проходят специальный курс коррекции и реабилитации, что включает в себя:

- занятия с психологом, который направляет и корректирует психическое и психологическое состояние ребёнка;
- занятия специальной оздоровительной физкультурой;
- массаж;
- водные процедуры;
- медикаментозное лечение;
- лечение гомеопатическими средствами;
- общеукрепляющие упражнения для развития двигательной и речевой активности;
- игры и общение детей между собой.

Дети с нарушениями ОДА часто являются объектом насмешек сверстников, что может причинять им душевную боль и нанести глубокую психологическую травму. Чаще всего эти дети стеснительны, не уверены в себе и боятся проявлять инициативу в общении со сверстниками. Поэтому, от родителей и педагогов требуется предельное внимательное отношение к душевному состоянию ребёнка, всесторонняя помощь в решении его проблем

и психологическая поддержка в трудных ситуациях. Ребёнок-инвалид не должен чувствовать дефицит общения и любви, поэтому родители обязательно должны способствовать общению своего ребёнка со сверстниками и сами давать ему как можно больше внимания и заботы. Также, большое внимание нужно уделить развитию талантов и способностей такого ребёнка, ведь это поможет ему в будущем найти любимое дело, в котором он сможет самореализоваться, почувствовать себя самостоятельным и нужным другим людям.

15 правил для родителей, воспитывающих "особого" ребенка

1. Никогда не жалейте ребенка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
4. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
5. Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.
6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.
7. Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требование чрезмерным.
8. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
9. Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.
10. Не отказывайтесь от встреч с друзьями, приглашайте их в гости.
11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
13. Общайтесь с семьями, где есть «особые» дети. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
14. Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребенок, вы не виноваты.
15. Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

