

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республики Крым»



**ПАСПОРТ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 3
«Ромашка»
2022 – 2023 учебный год**



Феодосия
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Основные понятия | 3 |
| 2. Требования ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах | 3 |
| 3. Перечень центров развития по образовательным областям и их наполняемость. | 5 |
| 4. Технические средства обучения | 9 |
| 5. Перечень игрового оборудования, количество и назначение | 9 |
| 5.1. Перечень игрового оборудования в раздевальной комнате. | 9 |
| 5.2. Перечень игрового оборудования в групповой комнате. | 10 |

Основные понятия

1. **«Развивающая предметно-пространственная среда»** — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. **«Игрушка»** — предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируются как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

3. **«Детская игра»** – вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами.

4. **«Сюжетная игра»** - выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается сюжетно-ролевая и режиссерская игра.

5. **«Игра с правилами»** - тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности.

2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

ФГОС п.3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. полифункциональность;
2. трансформируемость;

3. вариативность;
4. доступность;
5. содержательная насыщенность;
6. безопасность.

Полифункциональность среды выражается в:

-возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличию полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Трансформируемость РППС– это:

-Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды проявляется в:

-наличию различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодической сменяемости игрового материала;

-появлении новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Насыщенность среды состоит из:

-соответствия возрастным возможностям детей;

-соответствия содержанию программы;

-разнообразия материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды заключается в:

-соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

-все материалы и оборудование должны иметь сертификат качества, отвечать гигиеническим требованиям.

3. Перечень центров развития по образовательным областям и их наполняемость.

| № | Название центра | Наполняемость | Область развития |
|----------|--|---|--------------------------------|
| 1 | Центр строительства и конструирования | Конструкторы типа «Лего». Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Контейнер (Лего Городок). Кубики, кирпичики, цилиндры | Познавательное развитие |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>большие пластмассовые. Кубики деревянные. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> | |
| 2 | Музыкальный центр | <p>Инструменты: барабан, бубен, маракасы, дудки, погремушки, пианино, гармошка, гитары.</p> | Художественно – эстетическое развитие |
| 3 | Центр изобразительного искусства и прикладного творчества | <ul style="list-style-type: none"> • Мел, восковые карандаши, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, доска для работы с пластилином, клей «карандаш» ПВА. • Цветная и белая бумага, картон, альбом для рисования, разная бумага по цвету и фактуре, подносы для форм и обрезков бумаги, раскраски. • Кисти, поролон, трафареты, стеки, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки. • Иллюстрации, пошаговые образцы, трафареты народных промыслов Карандаши, фломастеры, краски, гуашь, бумага, кисть, стеки, салфетки, палочки, поролон, трафареты, вата, дощечки для пластилина, пластилин, клей. Бросовый/ Природный материал. Выставки прикладного искусства. | Художественно – эстетическое развитие |
| 4 | Центр настольных игр | <ul style="list-style-type: none"> • Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, домино, парные картинки и другие настольно-печатные игры. • Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, продукты питания, | Речевое развитие Познавательное развитие |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|
| | | <p>одежда, мебель, профессии, предметы обихода и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Космос» • Наборы парных картинок типа «лото» • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). • «Волшебные лабиринты» • Пазлы: 30, 35, 42, 104 шт. | |
| 5 | Литературный центр | <p>Детские книги по программе. Любимые книжки детей. Хрестоматия для детей 5-6 лет. Книги-пазл. Последовательные и сюжетные картинки. Альбомы для рассматривания портретов детских писателей, поэтов. «Книжкина больница».</p> | Речевое развитие |
| 6 | Центр театрализованных игр | <p>Ширма для кукольного театра настольная. Набор масок: животные, сказочные персонажи; Наборы: 1. Пальчиковый театр. 2. Плоскостной настольный театр (деревянный) 3. Магнитный театр 4. Теневой театр 5. Куклы Би-ба-бо 6. Бумажный театр Шляпы, колпаки, короны, бусы, юбки, и др.</p> | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие |
| 7 | Центр сюжетно-ролевых игр | <p><u>Кукольная мебель</u>: кровать, диванчик, шкафчик, кухонная плита, стиральная машина, телефон. <u>Игрушечная посуда</u>: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей, утюг, гладильная доска, одежда для кукол. Куклы</p> | Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | крупные, кукольные коляски. <u>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих</u> <u>профессиональный труд</u> <u>людей:</u> «Больница», Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Ателье», «Военные», «Пожарные», «Плотник», «Зоопарк». | |
| 8 | Центр природы | Календарь погоды. Муляжи «Овощи, фрукты». Макет «Ферма». Паспорт комнатных растений. Предметы ухода за комнатными растениями. | Познавательное развитие |
| 9 | Центр науки и естествознания | Комплект стаканчиков большого /маленького размера. Контейнер с ракушками, контейнер с камушками, контейнер с крупями. Лабораторные контейнеры с крышкой. Лейки, лупа, ложки, сито, часы песочные. | Познавательное развитие |
| 10 | Центр патриотического воспитания | Государственный флаг, герб г. Феодосии. Фото гимн РФ. Изображение главы Р. Крым, президента. Дидактические игры/пазлы по патриотическому воспитанию. Альбомы, содержащие фотографии о достопримечательностях г. Феодосия. Игрушка-Матрёшка; художественная литература о Крыме. | Социально- коммуникативное развитие |
| 11 | Центр безопасности | Машины разных размеров. Макет перекрестка. Дорожные знаки. Д/И. Альбомы, наборы с иллюстрациями по безопасности (ПДД. ПБ. Электробезопасность. Один дома. Правила безопасности на воде.). Макет огнетушителя. | Социально- коммуникативное развитие |

| | | | |
|----|-------------------------|---|---|
| | | Макет «Детям спички не игрушки!» | |
| 12 | Спортивный центр | Набор кеглей. Мяч массажный. Массажные дорожки и коврики. Скакалки. Ленточки. Гантели пластмассовые. Флажки. Мячи большие/ маленькие. Платочки. | Физическое развитие |
| 13 | Уголок дежурных | Уголок дежурного со сменными карточками. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки, совки, щётки. | Социально-коммуникативное развитие |

4. Технические средства обучения.

| № п/п | Наименование оборудования | Количество, шт. |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Телевизор | 1 |
| 2 | Магнитофон (музыкальный центр) | 1 |
| 3 | Мольберт многофункциональный (меловой – магнитный) | 1 |

5. Перечень оборудования, количество и назначение.

5.1. Перечень оборудования в раздевальной комнате

| № | Наименование | Количество | Назначение | |
|---|--------------|--------------------|---|--|
| 3 | Зеркало | 1 | Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом. | |
| 4 | Стенды | «Тема Недели» | 1 | Систематизация Углубление Обобщение знаний детей по определенной теме |
| 5 | | «Наши именинники» | 1 | Список именинников этого месяца и поздравления |
| 6 | | «Наше творчество» | 2 | Для демонстрации детских рисунков и поделок |
| 7 | | «Для вас родители» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Информация • Режим дня • Расписание НООД |

| | | | | |
|---|--|---------------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации и консультации родителям |
| 8 | | «Будь здоров» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Лист здоровья; • Рекомендации и консультации родителям по профилактике тех или иных заболеваний |

5.2. Перечень оборудования в групповой комнате.

| № | Наименование | Количество | Назначение |
|----|---------------------------------|------------|---|
| 1. | Шкаф с полками | 4 | Для демонстрационных материалов и дидактических игр |
| 2. | Шкаф | 1 | Для методических пособий и раздаточного материала |
| 3. | Полка | 1 | Для детской художественной литературы |
| 4. | Игровой уголок «Кухня» | 1 | Для сюжетно-ролевых игр |
| 5. | Игровой уголок «Юный художник» | 1 | Для сюжетно-ролевых игр |
| 5. | Игровой уголок «Больница» | 1 | Для сюжетно-ролевых игр |
| 6. | Игровой уголок «Магазин» | 1 | Для сюжетно-ролевых игр |
| 7. | Игровой уголок «Природа» | 1 | Для оборудования по уходу за растениями |
| 8. | Игровой уголок «Парикмахерская» | 1 | Для сюжетно-ролевых игр |
| 9. | Игровой уголок «Дежурство» | 1 | Оборудование для дежурства |

5.2 Перечень оборудования в спальне.

| | | | |
|---|------------------|----|--|
| 1 | Стол воспитателя | 1 | |
| 2 | Шкаф | 2 | Для одежды воспитателя и помощника воспитателя, для дидактического материала |
| 3 | Кровати | 29 | |
| 4 | Тумба ступеньки | 1 | |