

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республики Крым»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5 «Танюша»
И. А. Мовчан



**ПАСПОРТ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ
РАННЕГО ВОЗРАСТА № 4
(КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ)
«БОЖЬЯ КОРОВКА»
2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**



Феодосия
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Основные понятия	3
2.	Требования ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах	3
3.	Перечень центров развития по образовательным областям	5
4.	Технические средства обучения	9
5.	Перечень игрового оборудования, количество и назначение.	9

Основные понятия

1. **«Развивающая предметно-пространственная среда»** — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. **«Игрушка»** — предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируются как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

3. **«Детская игра»** – вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами.

4. **«Сюжетная игра»** - выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается сюжетно-ролевая и режиссерская игра.

5. **«Игра с правилами»** - тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности.

2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

ФГОС п.3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. полифункциональность;
2. трансформируемость;

3. вариативность;
4. доступность;
5. содержательная насыщенность;
6. безопасность.

Полифункциональность среды выражается в:

-возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличию полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Трансформируемость РППС– это:

-Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды проявляется в:

-наличию различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодической сменяемости игрового материала;

-появлении новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Насыщенность среды состоит из:

-соответствия возрастным возможностям детей;

-соответствия содержанию программы;

-разнообразия материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды заключается в:

-соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

-все материалы и оборудование должны иметь сертификат качества, отвечать гигиеническим требованиям.

3. Перечень центров развития по образовательным областям и их наполняемость

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Центр конструктивно-модельной деятельности	Конструкторы: крупный и средний строительный конструктор. Кубики, кирпичики, цилиндры	Познавательное развитие

		большие пластмассовые. Кубики деревянные. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.	
2	Музыкальный центр	Инструменты: барабан, маракасы, погремушки, металлофон.	Художественно – эстетическое развитие
3	Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Мел, восковые карандаши, простые и цветные карандаши, гуашь, пластилин, доска для работы с пластилином, клей ПВА. • Цветная и белая бумага, картон, альбом для рисования, разная бумаги по цвету и фактуре, подносы для форм и обрезков бумаги, раскраски. • Кисти, поролон, трафареты, стек, доски, палитра, непроливайки, салфетки. • Иллюстрации, пошаговые образцы, трафареты народных промыслов 	Художественно – эстетическое развитие
4	Центр настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаика разных форм и цвета (мелкая и крупная), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. • Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, продукты питания, одежда, мебель, профессии, предметы обихода и др. • Наборы парных картинок типа «лото» • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 	Речевое развитие Познавательное развитие
5	Литературный центр	Детские книги по программе. Любимые книжки детей. Хрестоматия для детей 2-3	Речевое развитие

		лет. Последовательные и сюжетные картинки. Сюжетные картинки по стихотворениям А.Барто. Альбомы для рассматривания портретов детских писателей, поэтов.«Книжная больница».	
6	Центр театрализованных игр	Ширма для кукольного театра настольная. Набор масок: животные, сказочные персонажи; Наборы: 1. Пальчиковый театр. 2. Плоскостной настольный театр (деревянный) 4. Куклы Би-ба-бо 5. Бумажный театр	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
7	Центр сюжетно-ролевых игр	<u>Кукольная мебель:</u> кровать, кухонная плита, стиральная машина, телефон, стол и стулья. <u>Игрушечная посуда:</u> набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей, утюг, гладильная доска, одежда для кукол. Куклы крупные, кукольные коляски. <u>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей:</u> «Больница», Парикмахерская», «Магазин», «Военные», «Пожарные», «Плотник», «Зоопарк».	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
8	Центр природы	Календарь погоды. Муляжи «Овощи, фрукты». Макет «Ферма». Предметы ухода за комнатными растениями.	Познавательное развитие
9	Центр науки и естествознания	Ветряные мельницы (вертушки). Комплект	Познавательное развитие

		<p>стаканчиков большого /маленького размера.</p> <p>Контейнер с ракушками, контейнер с камушками, контейнер с крупами.</p> <p>Лабораторные контейнеры с крышкой. Лейки, микроскоп, лупа, ложки, сито, часы песочные.</p>	
10	Центр патриотического воспитания	<p>Государственный флаг, герб г. Феодосии. Фото гимн РФ. Изображение главы Р. Крым, президента. Дидактические игры/пазлы по патриотическому воспитанию. Глобус. Альбомы, содержащие фотографии о достопримечательностях г.Феодосия. Художественная литература о Крыме.</p>	Социально-коммуникативное развитие
11	Центр безопасности	<p>Машины разных размеров. Макет дороги. Дорожные знаки. Д/И. Альбомы, наборы с иллюстрациями по безопасности. Лэпбук «ПДД»</p>	Социально-коммуникативное развитие
12	Центр прикладного творчества	<p>Карандаши, фломастеры, краски, гуашь, бумага, кисть, стеки, салфетки, палочки, поролон, трафареты, вата, дощечки для пластилина, пластилин, клей.</p> <p>Бросовый/ Природный материал. Выставки прикладного искусства.</p>	Художественно-эстетическое развитие
13	Спортивный центр	<p>Набор Кеглей. Мяч массажный. Массажные дорожки. Скакалки. Ленточки. Флажки. Мячи большие/ маленькие. Платочки.</p>	Физическое развитие

4. Технические средства обучения.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.
1	Телевизор	1

5. Перечень игрового оборудования, количество и назначение.

№	Наименование	Количество	Назначение
1.	Стенд «Наше творчество»	1	Для демонстрации детских рисунков и поделок
2.	Стенд «Наша группа»	1	Информация для родителей: режим дня, Рекомендации и консультации родителям,
3.	Стенд «Здоровье»	1	Рекомендации и консультации родителям по профилактике тех или иных заболеваний
4.	Регулируемые столы	3	Стол для проведения НООД и приема пищи
5.	Стулья детские	16	
6.	Зеркало	1	Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.
7.	Шкаф с полками	2	Для демонстрационных материалов, методических пособий, сюжетно-ролевых игр и дидактических игр, канцелярии и раздаточного материала
8.	Игровой уголок «Кухня»	1	Для сюжетно-ролевых игр
9.	Игровой уголок «Парикмахерская»	1	Для сюжетно-ролевых игр
10.	Стеллаж напольный «Ступенька»	2	Для игрушек