

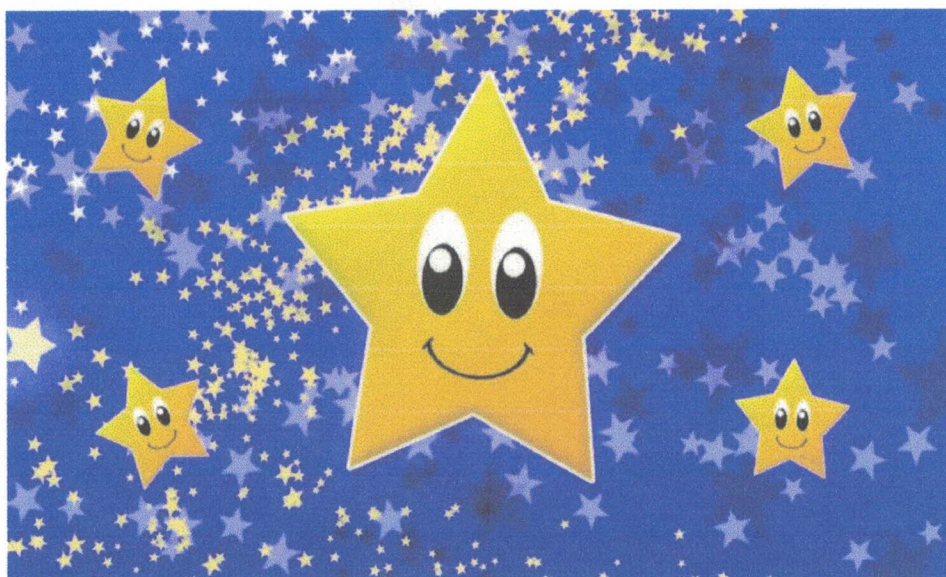
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосии Республики Крым»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 5  
«Танюша»

*Н.А. Мовчан*



**ПАСПОРТ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ № 1  
«Звёздочка»  
2022 – 2023 учебный год**



Феодосия  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Основные понятия	3
2.Требования ФГОС ДО организации развивающей предметно-пространственной среды в группах	4
3.Перечень центров развития по образовательным областям и их наполняемость	6
4.Технические средства обучения	9
5. Перечень игрового оборудования, количество и назначение	9
5.1 Перечень игрового оборудования в раздевальной комнате	9
5.2 Перечень игрового оборудования в групповой комнате	10

## 1. Основные понятия

1. **«Развивающая предметно-пространственная среда»** — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. **«Игрушка»** — предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируются как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

3. **«Детская игра»** – вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами.

4. **«Сюжетная игра»** - выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается сюжетно-ролевая и режиссерская игра.

5. **«Игра с правилами»** - тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности.

## **2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

### **к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах**

ФГОС п.3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. полифункциональность;
2. трансформируемость;
3. вариативность;
4. доступность;
5. содержательная насыщенность;
6. безопасность.

***Полифункциональность*** среды выражается в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличии полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***Трансформируемость*** РППС– это:

- Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

***Вариативность*** развивающей предметно-пространственной среды проявляется в:

- наличии различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодической сменяемости игрового материала;
- появлении новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**Насыщенность** среды состоит из:

- соответствия возрастным возможностям детей;
- соответствия содержанию программы;
- разнообразия материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.

**Безопасность** развивающей предметно-пространственной среды заключается в:

- соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- все материалы и оборудование должны иметь сертификат качества, отвечать гигиеническим требованиям.

**3. Перечень центров развития по образовательным областям и их наполняемость.**

<b>1</b>	<b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b>	<p>Конструкторы типа «Лего».</p> <p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор.</p> <p>Кубики, кирпичики, цилиндры большие пластмассовые. Кубики деревянные.</p> <p>Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p>	<b>Познавательное развитие</b>
<b>2</b>	<b>Музыкальный центр</b>	<p>Инструменты: барабан, бубен, погремушки, пианино, гитара, гармошка, ксилофон.</p>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
<b>3</b>	<b>Центр изобразительного искусства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мел, восковые карандаши, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, доска для работы с пластилином, клей «карандаш» ПВА.</li> <li>• Цветная и белая бумага, картон, альбом для рисования, разная бумага по цвету и фактуре, подносы для форм и обрезков бумаги, раскраски.</li> <li>• Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки.</li> <li>• Иллюстрации, пошаговые образцы, трафареты.</li> </ul>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>

4	<b>Центр настольных игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мозаика разных форм и цвета (мелкая и крупная), шнуровки. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>• Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, продукты питания, одежда, мебель, профессии, предметы обихода и др.</li> <li>• Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul>	<b>Речевое развитие</b> Познавательное развитие
5	<b>Литературный центр</b>	<p>Детские книги по программе. Любимые книжки детей.</p> <p>Хрестоматия для детей 3-5 лет.</p> <p>Последовательные и сюжетные картинки.</p> <p>Альбомы для рассматривания портретов детских писателей, поэтов.</p>	<b>Речевое развитие</b>
6	<b>Центр театрализованных игр</b>	<p>Ширма для кукольного театра настольная. Набор масок: животные, сказочные персонажи;</p> <p>Наборы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковый театр.</li> <li>2. Перчаточный театр.</li> </ol>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Речевое развитие
7	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	<p><u>Кукольная мебель:</u> кровать, столы и стулья</p> <p><u>Игрушечная посуда:</u> набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей, утюг, гладильная доска, одежда для кукол. Куклы крупные, кукольные</p>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Речевое развитие

		<p>коляски.</p> <p><u>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей:</u> «Больница», Парикмахерская», «Магазин», «Ателье», «Пожарные», «Плотник», «Зоопарк».</p>	
8	<b>Центр природы</b>	<p>Календарь погоды. Муляжи «Овощи, фрукты». Макет «Ферма». Паспорт комнатных растений. Предметы ухода за комнатными растениями.</p>	<b>Познавательное развитие</b>
9	<b>Центр науки и естествознания</b>	<p>Ветряные мельницы (вертушки). Комплект стаканчиков большого /маленького размера. Контейнер с ракушками, контейнер с камушками, контейнер с крупами. Лабораторные контейнеры с крышкой. Лейки, микроскоп, лупа, ложки, часы песочные.</p>	<b>Познавательное развитие</b>
10	<b>Центр патриотического воспитания</b>	<p>Государственный флаг, герб г. Феодосии. Изображение Президента. Дидактические игры/пазлы по патриотическому воспитанию. Глобус. Альбомы, содержащие фотографии о достопримечательностях г.Феодосия. Игрушка-Матрёшка; художественная литература о Крыме.</p>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>



11	Центр безопасности	Машины разных размеров. Макет перекрестка. Дорожные знаки. Д/И. Альбомы, наборы с иллюстрациями по безопасности (ПДД. Электробезопасность. ПБ. Правила безопасности на воде. Один дома). Макет огнетушителя.	Социально-коммуникативное развитие
12	Центр прикладного творчества	Карандаши, фломастеры, краски, гуашь, бумага, кисть, стеки, салфетки, палочки, поролон, трафареты, вата, дощечки для пластилина, пластилин, клей. Бросовый/Природный материал. Выставки прикладного искусства.	Художественно-эстетическое развитие
13	Спортивный центр	Набор Кеглей. Мячи массажные. Массажные дорожки и коврики. Скакалки. Мячи большие/маленькие. Дартс на липучках.	Физическое развитие
14	Уголок дежурных	Уголок дежурного со сменными карточками. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки.	Социально-коммуникативное развитие

#### 4. Технические средства обучения.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.
1	Мольберт	1

#### 5. Перечень игрового оборудования, количество и назначение.

##### 5.1. Перечень игрового оборудования в раздевальной комнате

№	Наименование	Количество	Назначение
---	--------------	------------	------------

3	Зеркало	1	Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.	
4	Стенды	«Тема Недели»	1	Систематизация Углубление Обобщение знаний детей по определенной теме
5		«Наши именинники»	1	Список именинников этого месяца и поздравления
6		«Наше творчество»	2	Для демонстрации детских рисунков и поделок
7		«Для вас родители»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация</li> <li>• Режим дня</li> <li>• Расписание НООД</li> <li>• Рекомендации и консультации родителям</li> </ul>
8		«Будь здоров»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лист здоровья;</li> <li>• Рекомендации и консультации родителям по профилактике тех или иных заболеваний</li> </ul>

## 5.2. Перечень игрового оборудования в групповой комнате.

№	Наименование	Количество	Назначение
1.	Шкаф с полками	1	Для демонстрационных материалов и дидактических игр
2.	Шкаф	1	Для методических пособий и раздаточного материала
3.	Полка	1	Для детской художественной литературы
4.	Игровой уголок «Кухня»	1	Для сюжетно-ролевых игр
5.	Игровой уголок «Юный художник»	1	Для сюжетно-ролевых игр
5.	Игровой уголок «Больница»	1	Для сюжетно-ролевых игр
6.	Игровой уголок «Магазин»	1	Для сюжетно-ролевых игр
7.	Игровой уголок «Природа»	1	Для оборудования по уходу за растениями
8.	Игровой уголок «Ряжения»	1	Для сюжетно-ролевых игр
9.	Игровой уголок «Дежурство»	1	Оборудование для дежурства